

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

برنامه آموزشی ضروری دوره پزشکی عمومی

معاونت آموزشی دوره پزشکی عمومی

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی (EDO)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه (EDC)



فهرست مطالب:

صفحه

۱.	اسامی افراد	۱
۲.	تاریخچه	۳
۳.	رسالت دوره پزشکی عمومی	۴
۴.	دورنمای دوره پزشکی عمومی	۵
۵.	ارزشهای حاکم بر دوره پزشکی عمومی	۶
۶.	اهداف کلان دوره پزشکی عمومی	۷
۷.	اهداف راهبردی دوره پزشکی اجتماعی	۹
۸.	نقش ها و توانمندیهای دانش آموختگان پزشکی عمومی	۲۴
۹.	استراتژی های آموزشی	۲۶
۱۰.	روشهای آموزشی	۲۶
۱۱.	روشهای ارزیابی	۲۷
۱۲.	تغییرات برنامه نسبت به سال ۶۴	۲۸
۱۳.	برنامه آموزشی دوره علوم پایه	۳۰
۱۴.	برنامه آموزشی دوره پیش بالینی	۳۷
۱۵.	برنامه آموزشی دوره کارآموزی	۴۲
۱۶.	برنامه آموزشی دوره کارورزی	۴۷

اسامی افرادی که در تدوین و بازنگری برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی نقش داشتند. (بترتیب حروف الفبا)

۱. دکتر ابوالقاسم امینی عضو هیئت علمی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش (۷۲ تا ۸۷)
۲. دکتر حسن جلیلیان حامد سرپرست دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی
۳. دکتر سکینه حاج ابراهیمی عضو هیئت علمی (معاونت آموزشی تخصصی دانشکده ۸۶-۸۹)
۴. دکتر آیدین دهقانزاده کارشناس دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی
۵. دکتر داریوش سوادی اسکویی عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی و ریاست دانشکده (۸۶-۸۹)
۶. دکتر مهناز صادقی شبستری عضو هیئت علمی و معاونت آموزشی پزشکی عمومی (۸۹ تاکنون)
۷. دکتر فیروز صالح پور عضو هیئت علمی و ریاست دانشکده در سال ۸۹
۸. دکتر سیما عابدی آذر عضو هیئت علمی و معاونت آموزشی دوره تخصصی دانشکده (۸۹ تاکنون)
۹. دکتر مهستی علیزاده مدیر مرکز مطالعات دانشگاه (۸۷ تا کنون)، رییس دفتر توسعه آموزش و معاونت آموزشی پزشکی عمومی ۸۶-۸۷
۱۰. دکتر زهرا فردی آذر عضو هیئت علمی و ریاست دانشکده پزشکی در حال حاضر (۱۳۹۰)
۱۱. دکتر علیرضا فرنام عضو هیئت علمی، مدیرکل آموزش دانشگاه (۸۷-۹۰) معاونت آموزشی دانشگاه (۹۰)
۱۲. دکتر چنگیز قلی پور عضو هیئت علمی ، معاونت آموزشی دانشگاه (۸۶ تا ۸۹)
۱۳. دکتر رعنا کیهان منش عضو هیئت علمی ، رییس اداره آموزش دانشکده پزشکی (۸۹ تاکنون)
۱۴. آفاق گرجانی دانشجوی پزشکی
۱۵. دکتر مجتبی ورشوچی عضو هیئت علمی ، معاونت آموزشی دانشگاه (۸۹)
۱۶. دکتر حمیده هریس چی قدیم عضو هیئت علمی ، معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشکده (۸۷ تا ۸۹)
۱۷. هومن یزدچی دانشجوی پزشکی
۱۸. زهرا شیرزاده کارشناس آموزش مقطع علوم پایه

کارشناس آموزش مقطع فیزیوپاتولوژی	۱۹. وجیهه دباغ
کارشناس آموزش مقطع کارآموزی	۲۰. فاخرع ایمانی
کارشناس آموزش مقطع کارآموزی	۲۱. عادل بهروزی
کارشناس آموزش مقطع کارورزی	۲۲. فاطمه نجفی
کارشناس آموزش مقطع کارورزی	۲۳. علی خلیل زاد

تاریخچه

دانشکده پزشکی تبریز در سال ۱۳۲۶ بعنوان دومین دانشکده در سطح کشور و اولین دانشکده در دانشگاه تبریز تاسیس شد. بدنبال توسعه دانشگاه تبریز و و تشکیل سایر دانشکده ها در رشته های مختلف ، با تشکیل وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی به استناد مصوبه ۱۳۶۴/۵/۹ مجلس شورای اسلامی ، دانشکده پزشکی از دانشگاه تبریز منفک شده و بطور مستقل فعالیتهای آموزشی و پژوهشی و درمانی خود را تحت عنوان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تبریز ادامه داد .

دوره آموزشی پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی تبریز ۷ سال بوده و در حال حاضر در ۴ مقطع علوم پایه، پیش بالینی، کارآموزی و کارورزی ارائه می شود.

رسالت و اهداف دوره پزشکی عمومی در سال ۱۳۸۷ پس از تحلیل نقاط قوت و ضعف برنامه موجود برنامه بازنگری شد و بیانیه حاضر در سال ۱۳۹۰ با در نظر گرفتن نقش ها و توانمندی های مصوب برای دانش آموختگان پزشکی عمومی و نقشه جامع علمی سلامت ، مجددا مورد بازنگری اساسی قرار گرفت.

رسالت برنامه پزشکی عمومی

رسالت برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تبریز تربیت پزشکان متعهد و معتقد به ارزش های نظام جمهوری اسلامی ایران و متخلق به اخلاق اسلامی است ، پزشکانی که با برخورداری از اخلاق حرفه ای و با بکارگیری بهترین شواهد و استفاده از تکنولوژی مناسب، مشکلات سلامت جامعه و بیماران را حل نموده و با تلفیق علوم پایه، علوم رفتاری و علوم بالینی و در نظر داشتن عدالت در سلامت در حفظ و ارتقاء سلامت از نظر ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی گام بردارند ، متعهد به یادگیری مادام العمر و سلامت محور بوده، در این راستا مهارت های رهبری و مدیریت و پژوهش را خلاقانه بکار برند.

دورنمای برنامه پزشکی عمومی :

ما برآنیم تا برنامه آموزشی پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تبریز تا سال ۱۴۰۴ پزشکی را تربیت کند که متعهد، خلاق و برخوردار از دانش روز پزشکی در حیطه پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت آحاد جامعه سرآمد پزشکان در کشور باشند. با تاکید بر دیدگاه سلامت محوری، محوریت اخلاق حرفه ای، تفکر انتقادی و استدلالی، پژوهش، تولید علم و خلاقیت و استفاده از بهترین شواهد، پزشکی خلاق، مدیر و دارای توانمندی رهبری تیم سلامت، توانمند در ارتباط با سایر سطوح نظام سلامت و پاسخگو را تحویل جامعه دهد.

ارزشهای حاکم بر برنامه دوره پزشکی عمومی

- ۱- معتقد به اصول و ارزشهای نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران
- ۲- حفظ کرامت و ارزشهای انسانی
- ۳- در نظر گرفتن تعهد حرفه ای و اخلاقی در برنامه
- ۴- رعایت اصول عدالت سلامت
- ۵- در نظر گرفتن ابعاد معنوی سلامت در کنار ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی آن
- ۶- در نظر گرفتن اولویت های سلامت در آموزش، پژوهش و خدمات مرتبط با پزشکی عمومی
- ۷- رعایت اصول اخلاق در پژوهش، آموزش و ارائه خدمات

اهداف کلان دوره پزشکی عمومی

برنامه دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تبریز در چهارچوب ارزشهای حاکم بر برنامه و در راستای رسالت دانشکده پزشکی که آموزش، پژوهش و ارائه خدمات سلامت می باشد اهداف کلان زیر را برای فراگیران دوره پزشکی عمومی دنبال می کند:

اهداف کلان در حیطه آموزش:

۱. تربیت پزشکان عمومی با بینش سلامت محور در زندگی حرفه ای
۲. تربیت پزشکان عمومی برخوردار از دانش روز پزشکی و توانمند در استفاده از بهترین شواهد در تصمیم گیری
۳. تربیت پزشکان عمومی که مبانی اخلاق حرفه ای را در عملکرد خود رعایت نمایند
۴. تربیت پزشکان عمومی توانمند در استفاده از فن آوری مناسب
۵. تربیت پزشکان عمومی توانمند در تفکر انتقادی و خلاقیت
۶. تربیت پزشکان عمومی توانمند در ارائه خدمات پیشگیرانه در حوزه سلامت
۷. تربیت پزشکان عمومی که از کارآمدی بالینی در تشخیص، درمان و پیشگیری مشکلات بیماران برخوردار باشند

۸. تربیت پزشکانی که ضمن کسب دانش پایه در کنار علوم رفتاری، اجتماعی و سایر علوم انسانی مرتبط توانائی تلفیق آنها را در طبابت داشته باشند

۹. تربیت پزشکانی که توانایی کار با گروههای دخیل در نظام سلامت (TEAM WORK) را داشته باشند

۱۰. تربیت پزشکانی دارای مهارت های تصمیم گیری و استدلال

۱۱. تربیت پزشکانی که توانمندی مدیریت و رهبری اثربخش تیم سلامت را داشته باشند

۱۲. تربیت پزشکانی که توانمندی خود آموزی و یادگیری مادام العمر را داشته باشند

۱۳. تربیت پزشکانی دارای توانایی نیازسنجی و اولویت بندی نیازهای سلامت

۱۴. تربیت پزشکانی دارای توانمندی پژوهش بر اساس نیازهای سلامت

اهداف کلان در حیطه پژوهش

۱۵. نیازسنجی سلامت در راستای تعیین حداقل های آموزشی دوره پزشکی عمومی

۱۶. انجام پژوهش های مرتبط با آموزش در دوره پزشکی عمومی

۱۷. استفاده از بهترین شواهد آموزشی در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه پزشکی عمومی

۱۸. ایجاد عرصه هایی در جامعه جهت انجام پژوهش های مرتبط با نیازهای سلامت توسط فراگیران

و اعضای هیئت علمی دوره پزشکی عمومی

۱۹. تعیین نقش و جایگاه فراگیران دوره پزشکی عمومی در پژوهش های سلامت

اهداف کلان در حیطه ارائه خدمات

۲۰. گسترش عرصه های سرپایی جهت ارائه خدمات توسط فراگیران دوره پزشکی عمومی

۲۱. گسترش عرصه های ارائه خدمات در جامعه جهت فراگیران دوره پزشکی عمومی

اهداف راهبردی برنامه پزشکی عمومی

G1 تربیت پزشکان عمومی معتقد به ارزشهای اسلامی و تعهد حرفه ای

G101 تربیت پزشکانی که به آرمانها و ارزشهای اسلامی و نظام مقدس جمهوری اسلامی پایبند باشند .

G102 تربیت پزشکانی که ابعاد اخلاقی طبابت را درک کرده اند .

G103 تربیت پزشکانی که برای ارتقای کارآمدی بالینی خود متعهد هستند

G104 تربیت پزشکانی که محدودیتهای حرفه ای خود را بشناسند

G2 تربیت پزشکان عمومی با بینش بیمار محور موثر در زندگی حرفه ای

G201 تربیت پزشکانی که به ثبت صحیح چرونده بیمار اعتقاد داشته و عمل می کنند

G3 تربیت پزشکان عمومی برخوردار از دانش پزشکی

G301 تربیت پزشکانی که ضمن کسب دانش پایه در پیومدیكال كلینال و سوسیال در کنار علوم رفتاری و سایر علوم انسانی مرتبط توانائی تلفیق آنها را در طبابت داشته باشند

G302 تربیت پزشکانی که نشان دهند فیزیولوژی نرمال ارگانهای بدن را از بدو تولد تا مرگ درک کرده اند

G303 تربیت پزشکانی که نشان دهند دانش لازم را در تعیین علیت (فیزیوپاتولوژی) بیماریهای شایع را کسب کرده اند

G304 تربیت پزشکانی که نشان دهند که قدرت متدهای علمی را در مشخص کردن علت بیماریها و اثرات درمانهای سنتی و جدید درک کرده اند

G4: تربیت پزشکان عمومی برخوردار از مهارت های ارتباطی:

G401: در ایجاد یک ارتباط موثر با بیماران ، خانواده و سایر همکاران توانمند باشد

G402: توانایی بدست آوردن اطلاعات تشخیصی و درمانی را با بکارگیری مهارت های مصاحبه ای و ارتباطی داشته باشد

G403 توانایی کار با گروههای دخیل در نظام سلامت (TEAM WORK) را داشته باشند

G5: تربیت پزشکان با برخورداری از رویکرد سیستم محور در نظام سلامت

G501: آشنایی پزشکان با اجزای مختلف نظام سلامت

G502 آشنایی پزشکان با اصول پایه مراقبت سیستم محور

G503 در نظر قرار دادن کار آمدی و هزینه و اثر بخش بودن مراقبت ها توسط پزشکان

G504 توانایی کار تیمی با مدیران و سایر کارکنان نظام سلامت برای ارزیابی هماهنگی و ارتقاء

مراقبت های نظام سلامت

G6 تربیت پزشکان عمومی برخوردار از مهارتهای بالینی

G6 01 تربیت پزشکان عمومی که مهارت استدلال بالینی برای حل مشکلات بیماران را داشته باشد

G6 02 تربیت پزشکان عمومی که بتوانند مشکلات بالینی بیماران را توصیف کنند

G6 03 تربیت پزشکان عمومی که توانایی تشخیص ، درمان و مدیریت بیماریها را داشته باشند

G6 04 تربیت پزشکان عمومی که توانایی اداره بیماران در موقعیت اورژانس و اقدامات اولیه مناسب

را ارائه نمایند

G7 تربیت پزشکان عمومی توانمند در پژوهش در حوزه نظام سلامت

G701 ارتقاء توانمندی دانشجویان در استفاده از بهترین شواهد در طبابت

G702 ارتقاء توانمندی دانشجویان در پژوهش در حیطه سلامت

G101 تربیت پزشکانی که به آرمانها و ارزشهای اسلامی و نظام مقدس جمهوری اسلامی پایبند باشند

ارزشیابی	استراتژی و متد آموزش	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
فیدبک از دانشجویان	سخنرانی	تعداد جلسات	-استاد مربوطه - سالن اجتماعات	کمیته فرهنگی دانشکده	در حال اجرا	اجرای ساعت فرهنگی	تدوین برنامه فرهنگی هفتگی
Tutor report	منشور اخلاقی و موازین اسلامی	ارزشیابی دوره ای توسط معاونت پزشکی عمومی	نیروی انسانی	کمیته فرهنگی دانشکده	۱سال	۱- تدوین ضوابط پوشش مناسب ۲- تدوین ضوابط رفتاری مناسب	حاکمیت رعایت موازین اسلامی و شرعی در گروههای آموزشی
Tutor report	Role modeling	چک لیست	توانمندسازی اساتید	EDO	۱سال	توانمندسازی اساتید گروههای آموزشی	نهادینه نمودن مدلهای موازین اسلامی

G102,G104 تربیت پزشکانی که ابعاد اخلاقی طبابت را درک کرده اند و محدودیتهای حرفه ای خود را بشناسند

ارزشیابی	استراتژی و متد آموزشی	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مراحل اجرایی	
OSCE	Small group	تعداد کارگاهها در سال و شرکت کنندگان	سمعی بصری	گروه اخلاق حرفه ای	۲ سال	برگزاری کارگاهها هر ۶ ماه ۱ بار برای اساتید	تدریس اخلاق پزشکی و حرفه ای برای اساتید
OSCE	Small group	۳ بار در طول دوره	سمعی بصری	گروه اخلاق حرفه ای	۲ سال	برگزاری کارگاهها هر ۶ ماه ۱ بار برای دانشجویان ۳ بار برای هر دوره	تدریس اخلاق پزشکی و حرفه ای برای دانشجویان
Tutor report	نظرسنجی از دانشجو	تعداد فرمهای رسیده	پرسنل کافی	گروه اخلاق حرفه ای	۲ سال	جمع آوری گزارشات دانشجویان	ثبت مصادیق مثبت اخلاق پزشکی از گروهها آموزشی
MCQ	سخنرانی	تعداد کارگاه و شرکت کننده	سمعی بصری	رئیس دانشکده	۱ سال	آموزش مبانی پیمان جهانی برای ایمنی بیمار	آموزش patiet safety به دانشجویان
Per post test	Small group	تعداد دانشجویان آموزش دیده	سالن skill lab	معاونت پزشکی عمومی	در حال اجرا	کارگاه تجویز منطقی	آموزش تجویز منطقی دارو
اخذ فیدبک از گروههای آموزشی	مشاهده	گزارش گروههای آموزش	امتحانات	معاونت پزشکی عمومی	۱ سال	اختصاص نمره ای از آزمون به مورد فوق	پایش رفتار حرفه ای دانشجویان

G103: تربیت پزشکانی که برای ارتقاء کارآمدی بالینی خود متعهد هستند

ارزشیابی	استراتژی و متد آموزشی	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
اخذ فیدبک	مشاهده مستقیم	نتایج ارزیابی ارسالی گروهها	گروههای بالینی	معاونت آموزشی پزشکی عمومی	در حال اجرا	آزمونهای عملی و بر بالین بیمار real Setting	پایش دوره ای توانمندی بالینی دانشجویان
اخذ فیدبک	مشاهده	لیست حضور کشیکهای فراگیران	گروههای بالینی	معاونت آموزشی پزشکی عمومی	در حال اجرا	تدوین برنامه آموزشی در ساعات کشیک تحت نظارت دستیاران	ارتقای حضور فراگیران در کشیکهای موظف
OSCE	Small group	تعداد دانشجویان	سالن کارگاه و تجهیزات	معاونت آموزشی پزشکی عمومی	در حال اجرا	کارگاههای Skill lab	ارتقای برنامه های آموزشی Skill lab
OSCE	Small group	تعداد دانشجویان	واحد رایانه و اساتید	معاونت آموزشی پزشکی عمومی	پایان دوره	برگزاری امتحان در پایان دوره ها	ارزیابی وضعیت بالینی کارورزان در پایان هر گروه آموزشی

G201: تربیت پزشکانی که به ثبت صحیح پرونده بیمار اعتقاد داشته و عمل می کنند

ارزشیابی	استراتژی و متد آموزشی	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	Small group	تعداد کارگاهها و شرکت کنندگان	skill lab	EDO	در حال اجرا	کارگاههای medical recording	توانمند سازی دانشجویان جهت ثبت صحیح داده های پزشکی
کمیته فیدبک	مشاهده	گزارش نواقصات پرونده ها	منابع انسانی	کمیته مدیکال ریکوردینگ	در حال اجرا	پایش دوره ای	بررسی ثبت پرونده های بالینی
OSCE	Small group	تعداد دانشجویان در حال آموزش	skill lab	معاونت پزشکی عمومی	در حال اجرا	کارگاه skill lab	توانمندسازی دانشجویان جهت برنامه صحیح معاینه فیزیکی
کمیته فیدبک	مشاهده	تعداد دانشجویان ارزیابی شده	منابع انسانی - مالی	معاونت آموزش پزشکی عمومی	در حال اجرا	ارتقای کیفیت آموزش	ارزیابی پایان دوره ای دانشجویان در گروههای آموزشی
OSCE	Small group	تعداد قبولی دانشجویان، روایی و پایایی آزمونها	سالن امتحانات	معاونت پزشکی عمومی	۸ ماه	برگزاری کارگاه ارزیابی استدلال بالینی	ارزیابی استدلال بالینی دانشجویان

G3 : تربیت پزشکان عمومی بدخوردار از دانش پزشکی

ارزشیابی	استراتژی و متد آموزشی	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE- cbd	PBL-small group modeling ادغام افقی و عمومی Discussion	ارزشیابی برنامه	منبع انسانی	معاونت آموزشی پزشکی عمومی + واحد EDO	۲ سال (تا سال ۱۳۹۱)	پیاپی سازی استراتژی ادغام در برنامه آموزش پزشکی	G301 تربیت پزشکانی که ضمن کسب دانش پایه در پیومدیکال کلینال و سوسیال در کنار علوم رفتاری و سایر علوم انسانی مرتبط توانایی تلفیق آنها را در طبابت داشته باشند
OSCE- cbd	PBL-small group modeling ادغام افقی و عمومی Discussion	ارزشیابی برنامه	محیط آموزشی - منابع انسانی - گروههای بالینی - کمیته	معاونت آموزشی پزشکی عمومی + واحد EDO	پایان سال ۱۳۹۱	پیاپی سازی استراتژی ادغام در برنامه آموزش پزشکی	G302 تربیت پزشکانی که نشان دهند فیزیولوژی نرمال ارگانهای بدن را از بدو تولد تا مرگ درک کرده اند
OSCE- cbd	PBL-small group modeling ادغام افقی و عمومی Discussion	ارزشیابی برنامه	محیطهای آموزشی - گروههای بالینی	معاونت آموزشی پزشکی عمومی + واحد EDO	پایان سال ۱۳۹۱	پیاپی سازی استراتژی ادغام در برنامه آموزش پزشکی	G303 تربیت پزشکانی که نشان دهند دانش لازم را در تعیین علیت (فیزیوپاتولوژی بیمارهای شایع را کسب کرده اند
OSCE- cbd	PBL-small group modeling ادغام افقی و عمومی Discussion	ارزشیابی برنامه		معاونت آموزشی پزشکی عمومی + واحد EDO	پایان سال ۱۳۹۱	پیاپی سازی استراتژی ادغام در برنامه آموزش پزشکی	G304 تربیت پزشکانی که نشان دهند که قدرت متدهای علمی را در تشخیص کردن علت بیمارها و اثرات درمانهای سنتی و جدید درک کرده اند

G4: تربیت پزشکان عمومی برخوردار از مهارت‌های ارتباطی

ارزشیابی	اسراری و متد آموزشی	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	PBL-role modeling	میزان ارتقای توانمندی دانشجویان پزشکی	-مدرسین -کلاسها وسایل کمک آموزشی	EDO	دز طول مرحله پیش کارورزی	-نیازسنجی -برگزاری کارگاههای ارتباط پزشک-بیمار -ارزیابی	G401 در ایجاد یک ارتباط موثر با بیماران ، خانواده و سایر همکاران توانمند باشد
OSCE	role modeling clinical based learning	-بهبود وضعیت ثبت داده های پزشکی در گروههای بالینی	-محیط فیزیکی مناسب - منابع انسانی - بخشهای بالینی	کمیته medical recording دانشکده	مرحله پیش بالینی	-برگزاری کارگاههای m.recording - ارزیابی پایان دوره	G402 توانایی بدست آوردن اطلاعات تشخیصی و درمانی را با بکار گیریمهارت‌های مصاحبه ای و ارتباطی داشته باشد
OSCE	role modeling clinical based learning	-بهبود وضعیت مهارت - کار تیمی دانشجویان	-کلاسهای درس -مدرسین -بخشهای بالینی	EDO	پیش بالینی	-کارگاههای آموزش تعامل بین حرفه ای کارگاه کارگروهی	G403 توانایی کار با گروههای دخیل در نظام سلامت (team work) را داشته باشند

G501 آشنایی پزشکان با اجزاء مختلف نظام سلامت

ارزیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	Small group	تعداد دوره ها و دانشجویان	- مراکز بهداشتی - اعضای هیئت علمی پزشکی اجتماعی	پزشکی اجتماعی	در حال اجرا	آموزش در فیلدهای بهداشتی	تدریس واحدهای عملی در پزشکی اجتماعی
MCQ	سخنرانی	تعداد دانشجویان	گروههای آموزش بالینی	معاونت پزشکی عمومی	۲ سال	گنجانیدن سرفصلهای درسی مرتبط در برنامه آموزشی در گروههای مختلف	نهادینه نمودن آموزش اجزای نظام سلامت در اهداف آموزشی گروههای بالینی

G502 آشنایی پزشکان با اصول پایه مراقبت سیستم محور

ارزشیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
فیدبک	مشاهده	ارزیابی با چک لیست	گروههای آموزش بالینی	معاونت پزشکی عمومی	۲ سال	برگزاری کارگاه	کارگاههای آشنایی با اصول پایه و مراقبت سیستم محور
Tutor report	Role model	ارزیابی با چک لیست	گروههای آموزش بالینی	معاونت پزشکی عمومی	۲ سال	تهیه و تدوین و اجرای برنامه آموزش بالینی با محتوای مراقبت سیستم محور	گنجانیدن واحد درسی اصول پایه مراقبت سیستم محوری در برنامه های آموزش بالینی

G503: در نظر قرار دادن کارآمدی و هزینه اثربخش بودن مراقبتها توسط پزشکان

ارزشیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	Small group	تعداد دانشجویان	تعداد کارگاهها	معاونت پزشکی عمومی	۲ سال	تهیه و تدوین آموزش مرتبط با موضوع در برنامه آموزشی	کارگاههای آموزشی

G504: توانایی کار تیمی با مدیران و سایر کارکنان نظام سلامت برای ارزیابی هماهنگی و ارتقاء مراقبتهای نظام سلامت

ارزشیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	Small group	دانشجویان شرکت کننده	تعداد کارگاهها	معاونت پزشکی عمومی	۲ سال	تدوین وظایف و ترتیب کمیته ها	تشکیل کمیته های آموزش کار گروهی Team working

G6: تربیت پزشکان عمومی برخوردار از مهارت‌های بالینی

ارزیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	PBL	-ارتقاء مهارت استدلال بالینی دانشجویان	-مدرس -کلاسهای درس	EDO	مرحله پیش بالینی	برگزاری کارگاه Clinical reasoning	G6O1 تربیت پزشکان عمومی که مهارت استدلال بالینی برای حل مشکلات بیماران را داشته باشند
OSCE	PBL	ارتقاء مهارت معرفی بیماران	-مدرس -کلاسهای درس	EDO	مرحله پیش بالینی	برگزاری کارگاه‌های: Oral –presentation Writing presentation Clinical reasoning	G6O2 تربیت پزشکان عمومی که بتوانند مشکلات بالینی بیماران را توصیف کنند
OSCE tutor report	PBL CBD	-ارزیابی کارگاهها -ارزیابی در حیطه های آموزش	-مدرس -کلاسهای درسی -منابع مالی	EBM	مرحله پیش بالینی	برگزاری کارگاههای آموزشی با EBM PBL	G6O3 تربیت پزشکانی که توانایی تشخیص، درمان و مدیریت بیماریها را داشته باشند
OSCE tutor report	EBM	نتایج ارزیابی ها	گروه بالینی	معاونت پزشکی عمومی	مرحله پیش بالینی	-تدوین سرفصلهای اورژانس تمامی چرخه های گروههای بالینی	G6O4 تربیت پزشکانی که توانایی اداره بیماران در موقعیت اورژانس و اقدامات اولیه مناسب را ارائه نمایند

G7: تربیت پزشکان توانمند در پژوهش در حوزه رسالت

ارزشیابی	متد	شاخص	امکانات	مسئول اجرایی	زمانبندی	مداخلات	
OSCE	Small group	ارتقاء مهارت دانشجویان	کارشناس EBM کارشناس EDO	EBM+ EDO	دوره پیش بالینی	برگزاری کارگاههای EBM	G701 ارتقاء توانمندی دانشجویان در استفاده از بهترین شواهد در طبابت
OSCE	Small group	ارتقاء مهارت دانشجویان	کارشناس EBM کارشناس RDCC	EBM+ RDCC	دوره پیش بالینی	برگزاری کارگاههای روش تحقیق	G702 ارتقاء توانمندی دانشجویان در پژوهش در حیطه سلامت

نقش ها و توانمندی های دانش آموختگان پزشکی عمومی

۱. تامین، حفظ و ارتقای سلامت، پیشگیری از بیماریها و ایفای نقش مدیریتی در سطوح مختلف شبکه بهداشتی درمانی کشور
۲. توانمند در تشخیص، درمان، پیشگیری، ارجاع بموقع بیماران
۳. توانمند در برقراری ارتباط مناسب و آموزش به بیماران و جامعه
۴. آگاه به ساختار، عملکرد و اهداف نظام سلامت در ایران و جهان
۵. توانمند در نیازسنجی، اولویت بندی، برنامه ریزی هدایت، اجرا و ارزشیابی مشکلات و برنامه های سلامت
۶. توانمند در تصمیم گیری مبتنی بر شواهد
۷. توانمند در تجویز منطقی داروهای متناسب با تشخیص بیماری
۸. توانایی انجام مراقبت های اولیه و اقدامات بالینی تشخیصی و درمانی و کمکهای اولیه
۹. توانایی مدیریت بحران
۱۰. آشنایی با مبانی اخلاق حرفه ای

۱۱. آشنایی با مفهوم سلامت در ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی و تعیین گره‌های

سلامت

۱۲. داشتن نگرش معنوی، عرفانی و اسلامی به پزشکی

۱۳. توان استفاده صحیح از فن آوری اطلاعات

۱۴. توان کاربرد مبانی پژوهش

۱۵. توانمندی یادگیری مادام‌عمر و خودآموزشی و کاربرد مناسب منابع و شواهد

۱۶. پزشک متبحر در طبابت مستقل و پاسخگو در قبال فعالیتهای حرفه‌ای خود با رعایت

کامل مبانی رفتار حرفه‌ای و اخلاق پزشکی در حیطه‌های تعریف شده

استراتژیهای آموزشی

۱. آموزش مبتنی بر جامعه Community-oriented
۲. آموزش دانشجو محور و استاد محور بصورت میکس Mixed student-teacher based learning
۳. آموزش مبتنی بر مشکل Problem-based learning

روشهای آموزشی

۱. سخنرانی
۲. سخنرانی و پرسش و پاسخ
۳. یادگیری در گروه کوچک
۴. آموزش عملی در آزمایشگاه
۵. یادگیری مبتنی بر مشکل
۶. آموزش در عرصه های جامعه
۷. آموزش سرپایی
۸. آموزش مبتنی بر پروژه

روشهای ارزیابی دانشجو

۱. روشهای ارزیابی دانش شامل آزمون های چندگزینه ای، تشریحی، جورکردنی، شفاهی..
۲. روشهای ارزیابی نگرش شامل استفاده از لاگ بوک و پورتفولیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه و ..
۳. روشهای ارزیابی عملکرد شامل: Mini , OSCE, OSFE, OSPE, DOPS, Logbook, portfolio, 360, Cex

تغییرات عمده ای که در این برنامه نسبت به برنامه**مصوب سال ۶۴ پزشکی عمومی داده شده است.**

۱. اضافه کردن دوره های فن آوری اطلاعات در پایان مقطع علوم پایه
۲. برنامه ریزی برای ادغام اخلاق حرفه ای و اخلاق پزشکی در هر ۴ مرحله از دوره پزشکی عمومی
۳. ادغام افقی در دوره پیش بالینی
۴. افزودن مبحث پزشکی مبتنی بر شواهد در دوره پیش بالینی
۵. افزودن مبحث ارتباط پزشک و بیمار و مشاوره بعنوان یک سرفصل در دوره کارآموزی پزشکی اجتماعی
۶. کارگاه نیازسنجی ، اولویت بندی ، برنامه ریزی و پایش و ارزشیابی در نظام سلامت بعنوان یک سرفصل در دوره کارورزی پزشکی اجتماعی
۷. برگزاری آزمون های پایان دوره کارآموزی و کارورزی با روش های ارزیابی عملکرد مانند OSCE در بخش های ماژور
۸. استفاده از روش های ارزیابی تکوینی مانند لاگ بوک برای کارآموزان و کارورزان در برخی از بخشهای بالینی
۹. افزودن سرفصل عدالت در سلامت به مباحث اصلی در کارورزی پزشکی اجتماعی
۱۰. برگزاری دوره مهارت های بالینی در Skill Lab در مقاطع پیش بالینی و کارآموزی
۱۱. برگزاری آزمون مهارت های بالینی قبل از آزمون پیش کارورزی بعنوان معیاری برای اتمام دوره کارآموزی
۱۲. برگزاری جشن استقبال و آشنایی دانشجویان جدیدالورود با قوانین و برنامه آموزشی

۱۳. برگزاری جشن روپوش سفید در پایان دوره پیش بالینی
۱۴. آموزش مبتنی بر مشکل در رویکرد به مشکلات شایع بالینی در برخی از بخش های بالینی ماژور
۱۵. تدوین دستورالعمل های مرتبط با پایان نامه های دوره پزشکی عمومی مبنی بر اجرای پایان نامه های متناسب با اولویت های پژوهشی، دفاع از پایان نامه و ساب میت مقاله استخراج شده از پایان نامه قبل از دفاع
۱۶. برگزاری دوره های تجویز منطقی دارو و نسخه نویسی همراه با ایجاد داروخانه مدل و برنامه ریزی برای قرار دادن این مبحث در سرفصل های اصلی
۱۷. ابلاغ و پیگیری اجرای حداقل توانمندیهای مورد انتظار در دوره کارآموزی و کارورزی

- **وظایف حرفه ای و مهارتهای عملی مورد انتظار از دانش آموختگان در این برنامه**
مطابق مصوبات سومین نشست شورای آموزش پزشکی عمومی در اسفندماه ۱۳۸۷ تحت
عنوان «سند حداقل توانمندیهای مورد انتظار از دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی
عمومی از دانشگاههای علوم پزشکی در جمهوری اسلامی ایران» می باشد

برنامه آموزشی دوره علوم پایه

۱. طول دوره: ۵ ترم تحصیلی

۲. مدیر مسئول برنامه : معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی و رییس اداره آموزش دانشکده

۳. اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیئت علمی گروههای آموزشی علوم پایه

۴. پیامدهای مورد انتظار برنامه دوره علوم پایه:

الف- در حیطه دانش:

۱. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره علوم پایه دانش کافی در مورد مفاهیم پایه ای و کاربرد آنها در علوم بالینی را در خصوص مباحث زیر کسب نمایند:

— آناتومی تنه، اندام ، سرو گردن و نوروآناتومی

— بیوشیمی

— بافت شناسی

— جنین شناسی

— ایمنی شناسی

— میکروب شناسی و ویروس شناسی

— ژنتیک

— انگل شناسی

— پاتولوژی

— فیزیک پزشکی

— روانشناسی

۲. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره علوم پایه دانش کافی در مورد نظام سلامت در ایران و جهان و مبانی و کاربردهای مراقبتهای بهداشتی اولیه در نظام شبکه بهداشتی درمانی را کسب نمایند

۳. انتظار می رود در پایان دوره علوم پایه دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی اپیدمیولوژی و کاربرد آن در پزشکی را کسب نمایند

۴. انتظار می رود در پایان دوره علوم پایه دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی علوم رفتاری، انسانی و تربیتی و اجتماعی و علوم عمومی در راستای ایجاد دیدگاه جامع در پزشکی شامل موارد زیر را کسب نمایند:

- اندیشه اسلامی

- پیرامون انقلاب اسلامی

- اندیشه اسلامی

- تاریخ اسلام

- اخلاق اسلامی

- تاریخ تمدن ایران و اسلام

- تفسیر موضوعی قرآن

- تاریخ تمدن ایران و اسلام

- ادبیات فارسی

- زبان انگلیسی عمومی و تخصصی

ب: در حیطه نگرش:

۱. انتظار می رود دانشجوی پزشکی در پایان دوره علوم پایه نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشک در نظام سلامت پیدا کند
۲. انتظار می رود در پایان دوره علوم پایه دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای کاربرد مفاهیم پایه در مقاطع بالاتر را بدست آورد.
۳. انتظار می رود در پایان مقطع علوم پایه دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت شامل جنبه های جسمی ، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

ج: در حیطه مهارت:

۱. در پایان مقطع علوم پایه انتظار می رود دانشجوی پزشکی بتواند:
 - آزمایشهای مورد نیاز برای یک پزشک عمومی را در آزمایشگاههای زیر در شرایط تعریف شده انجام شود:
 - فیزیولوژی
 - میکروب شناسی
 - ویروس شناسی
 - بافت شناسی
 - انگل شناسی
 - ایمنی شناسی
 - بیوشیمی

۲. در پایان دوره علوم پایه دانشجوی پزشکی باید قادر باشد تشریح اعضا و قسمت های مختلف بدن را روی جسد انجام دهد.

۳. در پایان مقطع علوم پایه انتظار می رود دانشجوی پزشکی مهارت تفکر انتقادی و مهارت های پایه زندگی را بکار برد.

• **معیارهایی که براساس آنها برنامه آموزشی دوره علوم پایه دانشکده پزشکی تبریز تدوین شده است:**

۱. کاربردی بودن علوم پایه در مقاطع بالینی

۲. دیدگاه جامع به سلامت

۳. دیدگاه جامعه نگر به پزشکی

۴. برنامه های مصوب وزارت متبوع

۵. استانداردهای پایه پزشکی عمومی

جدول محتوای برنامه دوره علوم پایه (جدول دروس)

کد درس	ترم ارائه درس	نام درس	تعداد و نوع واحد		گروه آموزشی ارائه دهنده	نوع آزمون	نوع درس (ضروری/انتخابی)
			نظری	عملی			
۱۱۱۱۴۰۲	اول	بیوشیمی (۱)	۲	-	بیوشیمی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۴۰۵	"	آناتومی تنه نظری	۳	-	علوم تشریح	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۴۷۳	"	آناتومی تنه عملی	-	۱	"	عملی	ضروری
۱۱۱۱۴۱۲	"	بافت شناسی	۳	-	"	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۴۷۵	"	بافت شناسی	-	۱	"	عملی	ضروری
۱۰۰۰۱۰۱	"	اندیشه اسلامی ۱	۲	-	معارف اسلامی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۴۲۲	"	روانشناسی	۲	-	روانشناسی	"	ضروری
۱۰۰۰۱۳۲	"	فارسی	۲	-	علوم پایه	"	ضروری
۱۰۰۰۱۳۳	"	زبان عمومی	۳	-	زبان	"	ضروری
کارگاه	"	اخلاق پزشکی	۳	-	اخلاق پزشکی	"	ضروری
۱۱۱۱۴۸۱	دوم	بیوشیمی ۲	۳	-	بیوشیمی	"	ضروری
۱۱۱۱۴۷۵	"	بیوشیمی عملی	-	۱	بیوشیمی	عملی	ضروری
۱۱۱۱۴۰۷	"	بهداشت ۱	۲	-	پزشکی اجتماعی	"	ضروری
۱۰۰۰۱۰۵	"	اندیشه اسلامی ۲	۲	-	معارف اسلامی	"	ضروری
۱۰۰۰۱۰۴	"	تربیت بدنی ۱	-	۱	تربیت بدنی	عملی	ضروری
۱۰۰۰۱۰۶	"	اخلاق اسلامی	۲	-	معارف اسلامی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۴۰۶	"	آناتومی سروگردن	۲	-	علوم تشریح	"	ضروری
۱۱۱۱۴۷۴	"	آناتومی سروگردن	-	۱	"	عملی	ضروری

ضروری	کتبی	فیزیولوژی	-	۴	فیزیولوژی ۱	"	۱۱۱۱۴۱۳
ضروری	"	فیزیک پزشکی	-	۲	فیزیک پزشکی	"	۱۱۱۴۰۱
ضروری	کتبی	علوم تشریح	-	۱/۵	آناتومی اندام نظری	سوم	۱۱۱۱۴۰۶
ضروری	عملی	"	۱/۵	-	آناتومی اندام عملی	"	۱۱۱۱۴۷۴
ضروری	کتبی	فیزیولوژی	-	۴	فیزیولوژی (۲)	"	۱۱۱۱۴۱۳
ضروری	کتبی	پزشکی اجتماعی	-	۲	بهداشت (۲)	"	۱۱۱۱۴۰۸
ضروری	کتبی	زبان	-	۳	زبان تخصصی (۱)	"	۱۱۱۱۴۰۹
ضروری	کتبی	تغذیه	-	۲	تغذیه	"	۱۱۱۱۴۱۱
ضروری	کتبی	معارف اسلامی	-	۲	تاریخ اسلام	"	۱۰۰۰۱۱۱
ضروری	کتبی	معارف اسلامی	-	۲	تفسیر موضوعی قرآن	"	۱۰۰۰۱۱۳
ضروری	عملی	فیزیولوژی	۱	-	فیزیولوژی عملی	"	۱۱۱۱۴۷۶
ضروری	عملی	تربیت بدنی	۱	-	تربیت بدنی (۲)	"	۱۰۰۰۱۱۰
ضروری	کتبی	علوم تشریح	-	۲	جنین شناسی	چهارم	۱۱۱۱۴۲۱
ضروری	کتبی	ایمنی شناسی	-	۲.۵	ایمنی شناسی	"	۱۱۱۱۴۱۸
ضروری	عملی	"	۰.۵	-	ایمنی شناسی	"	۱۱۱۱۴۷۸
ضروری	کتبی	میکروب شناسی	-	۳	میکروب شناسی	"	۱۱۱۱۴۳۶
ضروری	عملی	"	۱	-	میکروب شناسی	"	۱۱۱۱۴۳۷
ضروری	کتبی	"	-	۱	ویروس شناسی	"	۱۱۱۱۴۳۸
ضروری	کتبی	معارف اسلامی	-	۲	پیرامون انقلاب اسلامی	"	۱۰۰۰۱۱۲

ضروری	کتبی	تیم تحقیقاتی اخلاق و تاریخ اسلام	-	۲	تاریخ تمدن ایران و اسلام	"	کد مشخص نیست
ضروری	کتبی	زبان	-	۳	زبان تخصصی (۲)	"	۱۱۱۱۴۱۰
ضروری	کتبی	بیوشیمی	-	۲	ژنتیک	"	۱۰۰۰۴۱۵
ضروری	کتبی	انگل شناسی	-	۲.۵	انگل شناسی	پنجم	۱۱۱۱۴۱۹
ضروری	عملی	"	۱.۵	-	انگل شناسی	"	۱۱۱۱۴۷۹
ضروری	کتبی	پاتولوژی	-	۳.۵	پاتولوژی	"	۱۱۱۱۴۲۰
ضروری	عملی	"	۱.۵	-	پاتولوژی	"	۱۱۱۱۴۸۰
ضروری	کتبی	پزشکی اجتماعی	-	۲	بهداشت (۳)	"	۱۱۱۱۴۱۷
ضروری				کارگاه	کامپیوتر	"	۱۰۰۰۱۱۵

برنامه آموزشی دوره فیزیوپاتولوژی

۱. طول دوره: ۲ ترم تحصیلی

۲. مدیر مسئول برنامه : معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی و رییس اداره آموزش دانشکده

۳. اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیئت علمی گروههای آموزشی بالینی و فارماکولوژی

۴. پیامدهای مورد انتظار برنامه دوره پاتوفیزیولوژی:

الف - در حیطه دانش:

۱. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانش کافی در مورد مفاهیم علت شناسی و فیزیوپاتولوژی و علائم بالینی در خصوص مباحث زیر کسب نمایند:

- بیماریهای دستگاه گوارش

- بیماریهای دستگاه تنفسی

- بیماریهای کلیوی

- بیماریهای خون و سیستم لنفاوی

- بیماریهای مفصلی (روماتولوژی)

- بیماریهای قلبی عروقی

- بیماریهای غدد درون ریز و متابولیسم

۲. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانش کافی در مورد اپیدمیولوژی و پیشگیری از بیماریهای شایع در کشور را کسب نمایند

۳. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربردهای بالینی فارماکولوژی را کسب نمایند

۴. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربرد آمار و ورش تحقیق در نظام سلامت و علوم بالینی را کسب نمایند

۵. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربرد پزشکی مبتنی بر شواهد را کسب نمایند

۶. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد کاربرد مفاهیم اخلاق حرفه ای در پزشکی را کسب نمایند

۷. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجویان پزشکی دانش کافی در مورد مبانی و کاربرد پاتولوژی در بیماریها و ارگانهای مختلف بدن را کسب نمایند.

ب: در حیطه نگرش:

۱. انتظار می رود دانشجوی پزشکی در پایان دوره فیزیوپاتولوژی نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشک در نظام سلامت پیدا کند

۲. انتظار می رود در پایان دوره فیزیوپاتولوژی دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای کاربرد مفاهیم مرتبط با علامت شناسی و اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در مقاطع بالاتر را بدست آورد.

۳. انتظار می رود در پایان مقطع فیزیوپاتولوژی دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماریها شامل جنبه های جسمی ، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

ج: در حیطه مهارت:

۱. در پایان مقطع فیزیوپاتولوژی انتظار می رود دانشجوی پزشکی بتواند:
 - معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن را بدرستی انجام دهد
 - علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن را تشخیص دهد
 - یک طرح پژوهشی کامل را تدوین نماید
 - یک سوال بالینی قابل پاسخ را تهیه کرده ، برای آن جستجوی هدفمند انجام دهد
 - بررسی نقادانه شواهد علمی را بر اساس اصول معرفی شده انجام دهد.
۳. در پایان مقطع علوم پایه انتظار می رود دانشجوی پزشکی مهارت تفکر انتقادی را بکار برد.

• **معیارهایی که براساس آنها برنامه آموزشی دوره فیزیوپاتولوژی دانشکده پزشکی تبریز تدوین شده است:**

۱. کاربردی بودن پاتوفیزیولوژی در مقاطع بالینی
۲. دیدگاه جامع به سلامت
۳. دیدگاه جامعه نگر به پزشکی
۴. برنامه های مصوب وزارت متبوع
۵. استانداردهای پایه پزشکی عمومی

جدول محتوای برنامه دوره فیزیوپاتولوژی (جدول دروس)

کد درس	ترم ارائه درس در مقطع فیزیوپاتولوژی	نام درس	تعداد و نوع واحد		گروه آموزشی ارائه دهنده	نوع آزمون	نوع درس (ضروری/انتخابی)
			نظری	عملی			
۲۱۱۱۱۴۳۳	اول	اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران	۲		پزشکی اجتماعی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۲۴	"	فیزیوپاتولوژی قلب	۲.۲۵	-	داخلی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۲۳	"	فیزیوپاتولوژی ریه	۲	-	داخلی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۲۵	"	فیزیوپاتولوژی روماتولوژی	۲	-	داخلی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۲۶	در طول دو نیمسال ارائه می گردد. (طرح ادغام)	پاتولوژی اختصاصی	۴	-	پاتولوژی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۸۸	در طول دو نیمسال ارائه می گردد. (طرح ادغام)	پاتولوژی اختصاصی	-	۲	پاتولوژی	عملی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۳۴	"	آمار و وروش تحقیق EBM و	۲	-	پزشکی اجتماعی	کتبی ارائه پروژه	ضروری
۱۱۱۱۱۴۲۸	دوم	فیزیوپاتولوژی گوارش	۲.۲۵		داخلی	کتبی	ضروری
۱۱۱۱۱۴۳۰	"	فیزیوپاتولوژی خون	۲	-	داخلی	کتبی	ضروری

ضروری	کتبی	داخلی	-	۲	فیزیوپاتولوژی غدد	"	۱۱۱۱۴۲۹
ضروری	کتبی	داخلی	-	۱.۵	فیزیوپاتولوژی کلیه	"	۱۱۱۱۴۳۱
ضروری	کتبی	فارماکولوژی	-	۴	فارماکولوژی	در طول دو نیمسال ارائه می گردد. (طرح ادغام)	۱۱۱۱۴۳۲
ضروری	کتبی	داخلی	-	۱.۵	سمیولوژی	"	۱۱۱۱۴۲۷
ضروری	عملی	داخلی	۲.۵	-	سمیولوژی	"	۱۱۱۱۴۸۹

برنامه دوره کارآموزی پزشکی عمومی

۱. طول دوره: ۲ سال

۲. مدیر مسئول برنامه: معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی و رئیس اداره آموزش دانشکده

۳. اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیئت علمی گروههای آموزشی بالینی

۴. پیامدهای مورد انتظار برنامه دوره کارآموزی:

الف- در حیطه دانش:

۱. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارآموزی دانش کافی در مورد سبب شناسی، بیماریزایی، آسیب شناسی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، پیشگیری را دارا باشد

۲. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارآموزی دانش کافی در مورد وظایف خود بعنوان پزشک در نظام سلامت و وظایف سطوح مختلف نظام سلامت و مراحل ارجاع را دارا باشد.

ب: در حیطه نگرش:

۱. انتظار می رود دانشجوی پزشکی در پایان دوره کارآموزی نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشک در نظام سلامت پیدا کند

۲. انتظار می رود در پایان دوره کارآموزی دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای پذیرش نقش خود بعنوان رهبر تیم سلامت را داشته باشد

۳. انتظار می رود در پایان مقطع کارآموزی دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماریها شامل جنبه های جسمی ، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

۴. انتظار می رود در پایان دوره کارآموزی دانشجوی پزشکی نگرش و دیدگاه صحیحی نسبت به کار تیمی در سطوح مختلف نظام سلامت پیدا کند

ج: در حیطه مهارت:

۱. در پایان مقطع کارآموزی انتظار می رود دانشجوی پزشکی بتواند:

- معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن را بدرستی انجام دهد

- علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن را تشخیص دهد

- روشهای پیشگیری از بیماریها را بکار ببندد

- از بهترین شواهد در تصمیم گیری استفاده نماید

- مهارت تفکر انتقادی را بکار برد.

- مهارت لازم در استدلال بالینی را بدست آورد

• معیارهایی که براساس آنها برنامه آموزشی دوره کارآموزی دانشکده پزشکی تبریز تدوین شده است:

۱. شایع بودن مشکلات سلامت
۲. دیدگاه جامع به سلامت
۳. دیدگاه جامعه نگر به پزشکی
۴. برنامه های مصوب وزارت متبوع
۵. استانداردهای پایه پزشکی عمومی

محتوا و روشهای ارائه و ارزیابی مقطع کارآموزی مطابق با برنامه های آموزشی ضروری دوره کارآموزی مصوب نشست شورای آموزش پزشکی عمومی می باشد. (ضمیمه)

جدول محتوای دروس دوره کارآموزی

ردیف	کد درس	نام درس	تعداد و نوع واحد	گروه آموزشی ارائه دهنده	نوع درس (ضروری/انتخابی)
۱	۳۱۱۱۱۴۰۱	کارآموزی قلب	۳	بیماریهای داخلی قلب و عروق	ضروری
۲	۳۱۱۱۱۴۲۲	کارآموزی داخلی	۹	بیماریهای داخلی	ضروری
۳	۳۱۱۱۱۴۰۶	کارآموزی عفونی	۳	بیماریهای عفونی	ضروری
۴	۳۱۱۱۱۴۰۷	بیماریهای عفونی نظری	۳	بیماریهای عفونی	ضروری
۵	۳۱۱۱۱۴۰۸	کارآموزی رادیولوژی	۳	رادیولوژی	ضروری
۶	۳۱۱۱۱۴۰۹	کارآموزی ارتوپدی	۳	ارتوپدی	ضروری
۷	۳۱۱۱۱۴۱۵	جراحی اختصاصی ارتوپدی نظری	۲	ارتوپدی	ضروری
۸	۳۱۱۱۱۴۱۰	کارآموزی جراحی عمومی	۶	جراحی عمومی	ضروری
۹	۳۱۱۱۱۴۲۸	کارآموزی ارولوژی	۳	ارولوژی	ضروری
۱۰	۳۱۱۱۱۴۲۹	جراحی اختصاص ارولوژی نظری	۱	ارولوژی	ضروری
۱۱	۳۱۱۱۱۴۵۴	کارآموزی زنان و مامائی	۶	زنان و مامائی	ضروری
۱۲	۳۱۱۱۱۴۵۹	بیماریهای زنان و زایمان نظری	۴	زنان و مامائی	ضروری
۱۳	۳۱۱۱۱۴۱۶	جراحی عمومی نظری	۴/۵	جراحی عمومی	ضروری
۱۴	۳۱۱۱۱۴۱۷	جراحی اختصاصی بیهوشی نظری	۰/۵	بیهوشی	ضروری

ضروری	جراحی قلب و توراکس	۱	جراحی اختصاصی توراکس نظری	۳۱۱۱۱۴۵۳	۱۵
ضروری	جراحی مغز و اعصاب	۱	جراحی اختصاصی مغز و اعصاب نظری	۳۱۱۱۱۴۱۹	۱۶
ضروری	بیماریهای اطفال	۹	کارآموزی اطفال	۳۱۱۱۱۴۲۰	۱۷
ضروری	بیماریهای اطفال	۶	بیماریهای اطفال نظری	۳۱۱۱۱۴۲۱	۱۸
ضروری	بیماریهای چشم	۳	کارآموزی چشم	۳۱۱۱۱۴۱۳	۱۹
ضروری	گوش و حلق و بینی	۳	کارآموزی گوش و حلق و بینی	۳۱۱۱۱۴۱۴	۲۰
ضروری	روانپزشکی	۳	کارآموزی روانپزشکی	۳۱۱۱۱۴۱۱	۲۱
ضروری	روانپزشکی	۲	بیماریهای روانی نظری	۳۱۱۱۱۴۱۲	۲۲
ضروری	اعصاب	۳	کارآموزی اعصاب	۳۱۱۱۱۴۲۵	۲۳
ضروری	اعصاب	۲	بیماریهای اعصاب نظری	۳۱۱۱۱۴۲۶	۲۴
ضروری	پزشکی اجتماعی	۳	کارآموزی بهداشت	۳۱۱۱۱۴۲۷	۲۵
ضروری	پوست	۳	کارآموزی پوست	۳۱۱۱۱۴۰۳	۲۶
ضروری	پزشکی قانونی	۲	پزشکی قانونی و مسمومیتها	۳۱۱۱۱۴۳۰	۲۷
ضروری		۲	اخلاق پزشکی	۳۱۱۱۱۴۳۲	۲۸

برنامه دوره کارورزی

۱. طول دوره: ۱۸ ماه

۲. مدیر مسئول برنامه : معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی و رییس اداره آموزش دانشکده

۳. اعضای هیئت علمی برنامه: اعضای هیئت علمی گروههای آموزشی بالینی

۴. پیامدهای مورد انتظار برنامه دوره کارورزی:

الف- در حیطه دانش:

۱. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارورزی دانش کافی در مورد سبب شناسی، بیماریزایی، آسیب شناسی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، پیشگیری و درمان بیماریها را دارا باشد

۲. انتظار می رود دانشجویان پزشکی در پایان دوره کارورزی دانش کافی در مورد وظایف خود بعنوان مدیر و رهبر تیم سلامت در نظام سلامت و وظایف سطوح مختلف نظام سلامت و مراحل ارجاع را دارا باشد.

ب: در حیطه نگرش:

۱. انتظار می رود دانشجوی پزشکی در پایان دوره کارورزی نگرش و دیدگاه صحیح نسبت به نقش خود بعنوان پزشک، مدیر و رهبر در نظام سلامت پیدا کند

۲. انتظار می رود در پایان دوره کارورزی دانشجوی پزشکی انگیزه قابل قبول برای پذیرش نقش خود بعنوان رهبر تیم سلامت را داشته باشد

۳. انتظار می رود در پایان مقطع کارورزی دانشجوی پزشکی دیدگاه جامع نگر به سلامت و بیماریها شامل جنبه های جسمی ، روانی، اجتماعی، معنوی پیدا کند.

۴. انتظار می رود در پایان دوره کارورزی دانشجوی پزشکی نگرش و دیدگاه صحیحی نسبت به کار تیمی در سطوح مختلف نظام سلامت پیدا کند

ج: در حیطه مهارت:

۱. در پایان مقطع کارورزی انتظار می رود دانشجوی پزشکی بتواند:

- معاینات بالینی پایه در مورد ارگانهای مختلف بدن را بدرستی انجام دهد

- علائم شایع بیماریهای مرتبط با ارگانهای مختلف بدن را تشخیص دهد

- روشهای پیشگیری از بیماریها را بکار ببندد

- روشهای درمان صحیح بیماریها را پیاده کند

- نسخه نویسی و تجویز منطقی داروها را بدرستی انجام دهد

- از بهترین شواهد در تصمیم گیری استفاده نماید

- مهارت تفکر انتقادی را بکار برد.

- مهارت لازم در استدلال بالینی را بدست آورد

- معیارهایی که براساس آنها برنامه آموزشی دوره کارورزی دانشکده پزشکی تبریز تدوین شده است:

۱. شایع بودن مشکلات سلامت
۲. دیدگاه جامع به سلامت
۳. دیدگاه جامعه نگر به پزشکی
۴. برنامه های مصوب وزارت متبوع
۵. استانداردهای پایه پزشکی عمومی

محتوا و روشهای ارائه و ارزیابی مقطع کارورزی مطابق با برنامه های آموزشی ضروری دوره کارورزی مصوب نشست شورای آموزش پزشکی عمومی می باشد. (ضمیمه)

جدول محتوای دروس دوره کارورزی

ورودی ۱۳۸۳:

ردیف	کد درس	نام درس	تعداد	مدت	نوع درس (ضروری/انتخابی)
۱	۴۱۱۱۴۰۱	کارورزی داخلی	۱۲ واحد	سه ماه	ضروری
	۴۱۱۱۴۰۲	کارورزی ارتوپدی	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۲	۴۱۱۱۴۰۳	بیهوشی	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۳	۴۱۱۱۴۰۴	کارورزی عفونی	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۴	۴۱۱۱۴۰۵	کارورزی زنان (خانمها)	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۵	۴۱۱۱۴۰۶	کارورزی توانبخشی (آقایان)	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۶	۴۱۱۱۴۰۷	جراحی عمومی	۸ واحد	دو ماه	ضروری
	۴۱۱۱۴۰۸	کارورزی اعصاب	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۷	۴۱۱۱۴۰۹	کارورزی قلب	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۸	۴۱۱۱۴۱۰	کارورزی بهداشت	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۹	۴۱۱۱۴۱۱	کارورزی روانپزشکی	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۰	۴۱۱۱۴۱۲	کارورزی اطفال	۱۲ واحد	سه ماه	ضروری
۱۱	۴۱۱۱۴۱۳	کارورزی طب اورژانس	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۲	۴۱۱۱۴۱۴	کارورزی پوست	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۱۳	۴۱۱۱۴۱۵	کارورزی گوش و حلق و بینی	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۴	۴۱۱۱۴۱۶	کارورزی زنان (آقایان)	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۱۷	۴۱۱۱۴۱۷	پایان نامه	۶ واحد	—	ضروری
۱۸		مرخصی	—	۱۵ روز	

ورودی ۱۳۸۴:

ردیف	کد درس	نام درس	تعداد	مدت	نوع درس (ضروری/انتخابی)
۱	۴۱۱۱۴۰۱	کارورزی داخلی	۱۲ واحد	سه ماه	ضروری
۲	۴۱۱۱۴۰۲	کارورزی ارتوپدی	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۳	۴۱۱۱۴۴۲	کارورزی زنان	۸ واحد	دو ماه	ضروری
۴	۴۱۱۱۴۰۴	کارورزی عفونی	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۵	۴۱۱۱۴۴۷	کارورزی گوش و حلق و بینی	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۶	۴۱۱۱۴۱۱	کارورزی روانپزشکی	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۷	۴۱۱۱۴۰۷	جراحی عمومی	۸ واحد	دو ماه	ضروری
۸	۴۱۱۱۴۴۹	کارورزی اعصاب	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۱۰	۴۱۱۱۴۰۹	کارورزی قلب	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۱	۴۱۱۱۴۱۰	کارورزی بهداشت	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۲	۴۱۱۱۴۱۲	کارورزی اطفال	۱۲ واحد	سه ماه	ضروری
۱۳	۴۱۱۱۴۱۳	کارورزی طب اورژانس	۴ واحد	یک ماه	ضروری
۱۴	۴۱۱۱۴۱۴	کارورزی پوست	۲ واحد	۱۵ روز	ضروری
۱۵	۴۱۱۱۴۱۷	پایان نامه	۶ واحد	_____	ضروری
۱۶		مرخصی	_____	یک ماه	