



دانشگاه سبزگی

برنامه استراتژیک دانشگاه سبزگی

دانشگاه علوم سبزگی تبریز



1390-1394

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۲۶ بعنوان دومین دانشکده در سطح کشور و اولین دانشکده در دانشگاه تبریز تاسیس شد. بدنبال توسعه دانشگاه تبریز و و تشکیل سایر دانشکده ها در رشته های مختلف ، با تشکیل وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی به استناد مصوبه ۱۳۶۴/۵/۹ مجلس شورای اسلامی ، دانشکده پزشکی از دانشگاه تبریز منفک شده و بطور مستقل فعالیتهای آموزشی و پژوهشی و درمانی خود را تحت عنوان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تبریز ادامه داد .

از مشخصات دانشکده پزشکی تبریز علاوه بر قدمت آن پیشرو بودن در خدمات آموزشی ، تحقیقاتی و بهداشتی می باشد . از ویژگی های دیگر این دانشکده حضور تعداد زیادی از اساتید تمام وقت می باشد که بعنوان پشتوانه محکمی در جهت اجرای اهداف دانشکده فعالیت می کنند . دانشکده پزشکی تبریز با توان علمی بالا ، انگیزه و علاقه وافر اعضای هیات علمی در ارائه خدمات آموزشی ، پژوهشی و تحقیقاتی در سطح بالا در ارائه خدمات برای بیماران پیشرو می باشد .

این دانشکده در حال حاضر دارای ۳۷۲ عضو هیات علمی می باشد که در قالب ۳۰ گروه آموزشی فعالیت می کنند . در گروههای مختلف علوم پایه ، فیزیوپاتولوژی و بالینی به دانشجویان پزشکی آموزش داده می شوند. تعداد کل دانشجویانی که در مقاطع مختلف شامل پزشکی پزشکی عمومی ، تحصیلات تکمیلی ، دوره های تخصصی و فوق تخصصی و فلوشیب آموزش می بینند ۱۴۸۰ نفر می باشد .

تحصیلات تکمیلی: PhD: ۱۱۵ نفر (۴۱ نفر و MSc: ۷۴ نفر)
 مقطع پزشکی عمومی: ۸۳۷ نفر (علوم پایه: ۲۹۴ ، فیزیوپاتولوژی: ۱۲۳ ، کارآموزی : ۲۳۱ و کارورزی: ۱۷۹)
 دوره های تخصصی : ۴۹۲ نفر
 دوره های فوق تخصصی : ۲۳ نفر
 فلوشیب: ۱۳ نفر

این دانشکده دارای ۱۱ مرکز آموزشی درمانی بنامهای : امام رضا (ع) ، سینا ، کودکان ، الزهرا ، طالقانی ، شهدا ، رازی ، نیکوکاری، شهید مدنی ، باباباگی می باشد .

بخشهای مرکز آموزشی درمانی امام رضا(ع):

اورژانس	فک و صورت	ENT
عفونی	مغز	میزراه
پیوند	تروما	اعصاب
CSR	جراحی جنرال	گوارش
رسیراتوری	جراحی ۱	کلیه
دیالیز امام رضا (ع)	دیالیز صفاقی	غدد
درمانگاه امام رضا (ع)	ارتوپدی قاضی	ریه
ارتوپدی امام رضا (ع)	درمانگاه قاضی	دیالیز امام خمینی (ره)
ICU اعصاب	دفتر پرستاری	خون ۱
ICU جراحی	اتاق عمل قاضی	خون ۲

ICU مغز	ICU ریه
---------	---------

بخشهای مرکز آموزشی درمانی سینا:

الکتروفیزیولوژی	داخلی مردان یک	سی سی یو یک (CCU1)
اورژانس	داخلی مردان دو	سی سی یو دو (CCU2)
توانبخشی	کودکان	سی سی یو سه (CCU3)
تغذیه	اتاق عمل	آی سی یو یک (ICU1)
داروخانه	آزمایشگاه	آی سی یو دو (ICU2)
درمانگاه	آزمایشگاه تنفسی	آی سی یو سه (ICU3)
دیالیز	آندوسکوپی	جراحی زنان
رادیولوژی	آنژیوگرافی	جراحی مردان
رسپراتوری	اکو کاردیوگرافی	داخلی زنان

مرکز آموزشی درمانی کودکان:

بخش ICU	بخش جراحی	بخش داخلی A
بخش دیالیز	بخش عفونی	بخش داخلی B
بخش ENT	اتاق عمل	بخش نوزادان
بخش اورژانس	بخش انکولوژی	

مرکز آموزشی درمانی الزهرا:

اورژانس	بخش حاملگی های پرخطر	بخش نازایی
درمانگاه	بخش زایمان	بخش سزارین و مامایی
اتاقهای عمل	بخش ICU	بخش نوزادان
بخش CSR	بخش NICU	بخش جراحی
آزمایشگاه بالینی (بیوشیمی، هماتولوژی، سرولوژی، ایمنولوژی، هورمونی، میکروب شناسی، بانک خون)	آزمایشگاه پاتولوژی	سونوگرافی و رادیولوژی
آزمایشگاه نازایی		

مرکز آموزشی درمانی طالقانی:

بخش NICU	جراحی زنان	بخش مامایی
بخش high risk		

✚ مرکز آموزشی درمانی شهیدا:

بستری توانبخشی	توانبخشی	بخش جراحی ارتوپدی (بخش يك)
فيزيوتراپي (واحد طب فيزيكي و توانبخشي)	بخش جراحی ارتوپدی ۳	بخش جراحی ارتوپدی (بخش ۲ زنان)
آزمایشگاه تخصصی	جراحی مغز و اعصاب	آی سی یو
سي تي اسکن	ترومای ارتوپدی	ترومای ارتوپدی

✚ مرکز آموزشی درمانی رازی:

کار درمانی	آزمایشگاه	اعصاب و روانپزشکی
رادیولوژی	نوار مغزی	روانپزشکی
صرع و اعتیاد	الکتروشوک	اعصاب

✚ مرکز آموزشی درمانی نیکوکاری:

میکروب شناسی	اتاق عمل	خدمات کلینیکی
پاتولوژی	آزمایشگاه	پارا کلینیکی (آزمایشگاه و داروخانه)
بیوشیمی	بخش هماتولوژی	بخش بستری (زنان، مردان و کودکان)

✚ مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی:

سي سي يو دو (CCU2)	درمانگاه	آندوسکوپی
سي سي يو سه (CCU3)	رسپیراتوری	اکوکاردیوگرافی
سي سي يو سه (CCU3)	دیالیز	اورژانس
آي سي يو يك (ICU1)	آزمایشگاه تنفسی	تغذیه
آي سي يو سه (ICU3)	آزمایشگاه	داروخانه
آي سي يو سه (ICU3)	آنژیوگرافی	رادیولوژی
جراحی زنان	سي سي يو يك (CCU1)	توانبخشی
داخلی مردان ۱	داخلی زنان	جراحی مردان
اتاق عمل	کودکان	داخلی مردان ۲
		آزمایشگاه

✚ مرکز آموزشی درمانی باباباگی:

رادیولوژی	پوست	دند انپزشکی
فیزیوتراپی	داخلی	آزمایشگاه
	آزمایشگاه	رادیولوژی

✚ مرکز آموزشی درمانی علوی:

آنژیوگرافی	اورژانس	کلینیک فوق تخصصی شبکیه و لیزر
توپوگرافی	اپتومتری	کلینیک فوق تخصصی قرنیه و جراحی انکساری
پاکی متزی	FDT	کلینیک فوق تخصصی استرابیسم و اکولوپلاستیک
پریمتری	OCT	کلینیک فوق تخصصی گلوکوم و نوروافتالمولوژی
	اتاقهای عمل	لیزر درمانی

دانشکده پزشکی در حال حاضر دارای ۳۷۲ عضو هیات علمی می باشد که در قالب ۳۰ گروه آموزشی فعالیت کرده و در گروههای مختلف

۱- علوم پایه (۸ گروه) شامل : علوم تشریحی ، فیزیولوژی ، فیزیک پزشکی ، ایمونولوژی ، انگل شناسی ، میکروب و ویروس شناسی ، بیوشیمی و ژنتیک

۲- بالینی (۲۱ گروه) شامل : پزشکی اجتماعی ، پاتولوژی ، ارولوژی ، رادیولوژی ، داخلی ، بیماریهای اعصاب ، گوش و حلق و بینی ، جراحی عمومی ، جراحی مغز و اعصاب ، بیهوشی ، جراحی توراکس ، پوست ، عفونی ، کودکان ، زنان و زایمان ، ارتوپدی ، روانپزشکی ، چشم ، طب فیزیکی ، طب اورژانس و بیماریهای قلب و عروق

۳- معارف

به دانشجویان پزشکی آموزش می دهند . تعداد کل دانشجویانی که در مقاطع مختلف شامل پزشکی عمومی ، تحصیلات تکمیلی ، دوره های تخصصی و فلوشیپ و فوق تخصصی آموزش می بینند ۱۴۸۰ نفر می باشد.

رسالت (MISSION) و دورنمای (VISION) دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

MISSION

رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز آموزش و تربیت نیروهای پزشکی و حرف وابسته کارآمد ، متناسب با نیاز ، در سطح عمومی و تخصصی برای اطمینان از تداوم خدمات سلامت در آینده از طریق متدهای نوین آموزش کیفی است. رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز انجام پژوهشهای کاربردی و اساسی مورد نیاز در علوم پایه ، بالینی ، و بهداشتی با استفاده از فن آوریهای جدید و جذب منابع مالی مورد نیاز از سایر بخشهای جامعه می باشد..

رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز مشارکت در ارتقای سلامت از طریق ارائه خدمات آموزشی درمانی جامع و باکیفیت و هزینه اثر بخش با همکاریهای بین بخشی و میان بخشی است .

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز با بهره مندی از توانمندیهای اعضای هیات علمی و کارشناسان خود و با استفاده از ساختار مناسب و بکارگیری منابع موجود ، با تعهد به رسالت های زیر فعالیت می کند .

تربیت نیروی انسانی در راستای ارتقای سلامت و حل مشکلات مرتبط با سلامت جامعه .

ارتقای دانش و مهارت ها در رشته های مختلف پزشکی .

آموزش مستمر و مداوم دانش آموختگان و باز آموزی اساتید .

انجام پژوهش های کاربردی و اساسی مورد نیاز در علوم بالینی و بهداشتی با استفاده از فن آوریهای جدید و جذب منابع مالی مورد نیاز از سایر بخشهای جامعه .

مشارکت در ارتقای سلامت مردم از طریق ارائه و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی درمانی در سطح جامعه و کم هزینه اثر بخش نمودن خدمات با همکاریهای بین بخشی و درون بخشی .

VISION

ما برآنیم تا دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز تا سال ۱۹۹۴ جایگاه خود را به عنوان یکی از پنج دانشگاه برتر کشور در آموزش، پژوهش و ارتقا سلامت تثبیت نموده و الگوی سایر دانشکده ها و پیشرو در اصلاح و گسترش رشته های جدید آموزشی و پژوهشی براساس نیازهای جامعه در جهت ارتقا سلامت سطح ملی و منطقه ای و همینطور پیشرو در برقراری ارتباط با بخشهای دولتی و غیر دولتی، حضور در مجامع علمی بین المللی و جذب دانشجوی خارجی در سطح ملی و منطقه ای باشد،

اهداف اختصاصی دانشکده پزشکی

- G1:** تربیت پزشک عمومی، متخصص و فوق تخصص در رشته های مختلف بالینی برای ارتقا سلامت
- G2:** مشارکت فعال در ارائه آموزش مداوم برای جامعه پزشکی استان از طریق کمیته های آموزشی
- G3:** تربیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی (Postgraduate (PhD, Msc) برای یافتن نیازهای درمانی و سلامتی و نیز تربیت هیات علمی برای دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی در سطح کشور.
- G4:** هدایت تحقیقات اساسی و کاربردی در علوم بالینی و پایه برای تامین نیازهای سلامتی-درمانی و توسعه ابعاد علمی، ارائه راه حل های مناسب به سوالات موجود و مشکلاتی که در انجمن های علمی، مراکز تحقیقاتی، مراکز آموزشی و همکاریهای بین دانشگاهی مطرح می باشد.
- G5:** ارائه خدمات درمانی و سلامتی به بیمارستانها و مراکز سلامتی وابسته به منظور ایجاد محیطی مناسب به دانشجویان و

آموزش گیرندگان

G6: مشارکت فعال در آموزش مستمر دانشجویان و اعضای هیات علمی و کارکنان و کسب مهارت در زمینه های مختلف

پژوهشی ، آموزشی و ارتقای سلامت در دانشگاه علوم پزشکی تبریز و سایر مراکز آموزشی دانشگاهی در سطح کشور.

G7: ارتقای مستمر دانش و مهارت های حرفه ای اعضای هیات علمی و کارکنان .

G8: جذب منابع مالی از مراجع خارج از دانشگاه جهت فعالیت های آموزشی و پژوهشی .

G9: توسعه منابع انسانی

G10: ارتقا رتبه دانشکده پزشکی در امتحانات علوم پایه به سطح ۵ دانشکده برتر .

G11: ارزشیابی برنامه های آموزشی .

(Values) ارزش‌ها

- ❖ اعتقاد به اصول و ارزشهای نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران
- ❖ حفظ کرامت و ارزشهای انسانی
- ❖ ارج نهادن به خلاقیت و نوآوری
- ❖ در نظر گرفتن ابعاد معنوی سلامت در کنار ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی آن
- ❖ رعایت اصول عدالت سلامت
- ❖ رعایت حقوق
- ❖ اخلاق حرفه ای
- ❖ ارج نهادن به جایگاه والای علم و عالم
- ❖ مشتری مداری
- ❖ در نظر گرفتن اولویت های سلامت در آموزش و پژوهش
- ❖ پاسخگوئی و در نظر گرفتن ابعاد معنوی سلامت در کنار ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی آن
- ❖ مسئولیت پذیری
- ❖ مشارکت و کار تیمی

اهداف کلان دانشکده پزشکی

- ❖ هدایت تحقیقات علمی در زمینه های مختلف پزشکی ، سلامتی و درمانی
- ❖ مشارکت در سیاست های آموزشی ، پژوهشی و درمانی کشور
- ❖ برگزاری کنفرانس های علمی با کسب مجوزهای لازم
- ❖ تامین اعضای هیئت علمی مورد نیاز دانشکده

❖ نظارت بر اجرای مناسب فعالیتهای آموزشی ، پژوهشی و درمانی

❖ ارائه دوره های تحصیلات تکمیلی (PhD , Msc) در فیزیولوژی ، فارماکولوژی ، بیوشیمی ، باکتریولوژی ، ویروس

شناسی ، انگل شناسی ، ایمونولوژی ، آناتومی و پزشکی اجتماعی .

تملیل SWOT

نقاط قوت :

- وجود زبان مشترک و همفکری و همگرایی در اعضای هیات علمی در خصوص اجرای برنامه های آموزشی .
- وجود تعهد و مسئولیت پذیری در اعضای هیات علمی .
- تصدی پست های اجرایی در دانشگاه توسط اعضای هیات علمی و حضور در کمیته ها و شوراهای مختلف دانشگاه .
- ارتباط مناسب با مراکز آموزشی درمانی و مراکز آموزشی سایر دانشگاههای منطقه ای و مراکز بهداشتی درمانی وابسته به دانشگاه .
- وجود اعضای هیات علمی مجرب و با سطح علمی بالا در سطح کشوری و جهانی .
- کسب رتبه در امتحانات جامع علوم پایه ، تخصصی و فوق تخصصی و تحصیلات تکمیلی .
- جذب دانشجویان علاقه مند به پژوهش و هدایت پژوهشهای دانشجویی .
- جذب اعضای هیات علمی علاقمند به پژوهش و هدایت پژوهش های گروهی و تشکیل تیمهای پژوهشی .
- همکاری گروههای آموزشی با طرحهای تحقیقاتی و پروژه ها و پایان نامه ها در سطوح دانشکده ، معاونت ها ، بین دانشگاه ها و مراکز دانشگاهی خارج از کشور .
- ارتباط آموزش و پژوهش با سازمانهای خارج از دانشگاه (آموزش و پرورش ، شهرداری ، صدا و سیما ، کارخانجات) .
- شرکت فعال در مجامع بین المللی با ارائه مقاله .
- برپایی کارگاههای آموزشی و پژوهشی .
- انتشار گزارش تحقیقات و مقالات اعضای هیات علمی .
- همدلی و همبستگی کارکنان در راستای ارائه بهینه خدمات به مراجعین .

نقاط ضعف :

- محدودیت منابع مالی و تجهیزات .
- مستند سازی و اطلاع رسانی ناقص فعالیت های آموزشی .

- فضای فیزیکی ناکافی.
- محدودیت منابع انسانی کارآمد .
- عدم بهره مندی برخی از کارکنان از دانش ها و مهارت‌های کامپیوتری و زبان انگلیسی و روشهای فرایند مدار .

فرصت ها :

- حمایت مسئولین دانشگاه و کشور از ایجاد و گسترش تحصیلات تکمیلی ، فلوشیپ و تخصصی و فوق تخصصی
- ایجاد امکان برای اعزام اعضای هیات علمی گروه به مراکز آموزشی معتبر دنیا جهت کسب توانمندیهای لازم در رشته های مربوطه

- گرایش اعضای هیات علمی گروههای آموزشی به آموزش Evidence Base
- گرایش اعضای هیات علمی گروههای آموزشی به تحقیقات بالینی
- حمایت مسئولین برای مستند سازی فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- راه اندازی برنامه های ارزشیابی فعالیتهای آموزشی
- راه اندازی تورهای نگارش
- توانمند سازی اعضای هیات علمی از نظر آموزش به زبان انگلیسی در دوره های تکمیلی
- امکان پذیرش دانشجویان از کشورهای هم جوار و در حال توسعه

تهدیدها :

- تغییرات در مدیریت برنامه ها و واحدها و دانشگاه ها
- عدم تخصیص اعتبار آموزشی به گروهها و عدم استقلال مالی گروهها
- موج بودن پذیرش دانشجو و مشخص نبودن برنامه های توسعه ای در سطح ملی و منطقه ای
- نداشتن برنامه استراتژیک در سطح کشور ، استان و شهر و مشخص نبودن نیازهای جامعه برای درخواست تربیت پزشک و هیات علمی
- نداشتن تحقیقات جامع در سطح جامعه برای برآورد نیازهای جامعه و تعیین الویت های تحقیقاتی و آموزشی
- گرایش مسئولین پژوهشی دانشگاه به تحقیقات بنیادی و کم ارزش نمودن تحقیقات جمعیتی و کیفی
- کم بودن مجلات علمی و پژوهشی در سطح دانشگاه و طولانی بودن زمان انتشار نتایج تحقیقات
- نداشتن روند علمی و مناسب برای جذب اعضای هیات علمی
- نداشتن برنامه مدون و جامع برای کنترل حضور فیزیکی و فعالیت های اعضای هیات علمی

- نداشتن سیستم مناسب ارزشیابی و ارائه فیدبک به فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- مشخص نبودن آینده کاری فارغ التحصیلان و تاثیر منفی آن در روند آموزش و پژوهش

Medical Faculty

اهداف و استراتژی‌ها

G1: ترمیت پزشکی عمومی، تخصص و فوق تخصص در رشته های مختلف بالینی برای ارتقا سلامت

- G101: بازنگری و پیگیری در برنامه های آموزش دوره های پزشکی عمومی براساس نیازهای جامعه توسط گروههای آموزشی و بازنگری Course plan و Lesson plan توسط گروههای آموزشی تا مهر ماه سال ۱۳۹۴ .
- G102: استفاده از Log book در آموزش کارورزان و ارزیابی دوره از خرداد ماه سال ۱۳۹۴ .
- G103: نظارت بر اجرای برنامه های بازنگری شده دستیاری با ایجاد دوره های آموزشی .
- G104: آموزش رزیدنتها برای استفاده از Log book در ارزیابی و ارزشیابی از فعالیت های آموزشی ، پژوهشی و خدماتی خود آنها .
- G105: نظارت بر فعالیت مدیران برنامه های دستیاری و مستند سازی فعالیت های آموزشی ، پژوهشی و خدماتی گروههای آموزشی تا آخر سال ۱۳۹۴ .
- G106: تشویق گروههای آموزشی به برنامه ریزی و برگزاری کلاسهای آمادگی برای شرکت در امتحانات جامع علوم پایه ، دستیاری تخصصی و فوق تخصصی .
- G107: نظارت بر روند تصویب و اجرای پروژه های تحقیقاتی و پایان نامه ها با ایجاد سیستم مناسب اطلاع رسانی و پشتیبانی از تیم های تحقیقاتی و مراکز تحقیقاتی در اجرای صحیح پروژه ها و پایان نامه .
- G108: تشکیل ماهانه جلسات توجیهی با معاونین آموزشی گروهها و مدیران برنامه برای حصول اطمینان از اجرای برنامه های آموزشی و اخذ گزارش از فعالیت ها .
- G109: حضور در بین اساتید گروههای آموزشی برای حصول اطمینان از اجرای صحیح برنامه های آموزشی و بررسی وضع موجود ، حمایت عملی و فکری برای رفع مشکلات و ارائه راه کار در سال یکبار .
- G110: حضور در بین دانشجویان برای حصول اطمینان از روند اجرای صحیح برنامه های آموزش ارزیابی و ارزشیابی دانشجویان ، بررسی مشکلات موجود و حل آنها و یا انعکاس به مسولین دانشگاه .
- G111: نظارت بر اجرای به موقع ارزیابی های درون بخشی دستیاران و معرفی به امتحانات ارتقا و بورد دو بار در سال .
- G112: نهادینه کردن تحلیل آزمون های دانشکده تا پایان سال ۱۳۹۴ .
- G113: نظارت بر فعالیت مدیران گروههای آموزشی از طریق تهیه چک لیست وظایف و فعالیت ها .

G2: مشارکت فعال در ارائه آموزش مداوم به جامعه پزشکی استان از طریق کمیته های آموزشی

G201 : اطلاع رسانی به موقع با کسب مجوزهای لازم برای اجرای برنامه های آموزش مداوم به گروههای آموزشی در تمام طول سال .

G202 : حضور حداقل سالی دو بار در برنامه های صدا و سیما جهت ارائه خط مشی های دانشکده در راستای ارتقا سلامت جامعه .

G203 : چاپ مقالات علمی در روزنامه های کثیرالانتشار و مجله های علمی و پژوهشی بازای هر گروه آموزشی حداقل ۳ مقاله در سال .

G204 : تکمیل Website دانشکده تا پایان شهریور ماه سال ۱۳۹۴ و شروع آموزش از راه دور .

Medical Faculty

- G301: تصویب و راه اندازی دوره دستیاری پزشکی اجتماعی تا پایان سال ۹۴ .
- G302: تصویب و راه اندازی دو دوره کارشناسی ارشد پزشکی اجتماعی تا
- G303: تصویب و راه اندازی دوره ژنتیک .
- G304: تصویب و راه اندازی دوره کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی ، ژنتیک ، فیزیک پزشکی ، علوم تشریحی و ایمنولوژی
- G305: تصویب و راه اندازی دوره PHD انگل شناسی و بیوتکنولوژی
- G306: تصویب و راه اندازی دوره فلوشیپ ICM تا آخر شهریور ماه سال ۹۴ .
- G307: تصویب و راه اندازی دوره فلوشیپ نفرولوژی تا آخر سال ۹۴ .
- G308: تصویب و راه اندازی دوره فلوشیپ ریه تا آخر شهریور ماه سال ۹۴ .
- G309: تصویب و راه اندازی دوره فلوشیپ غدد تا آخر شهریور ماه سال ۹۴ .

G4: برایت تحقیقات اساسی و کاربردی در علوم بالینی ویدیه برای تعیین نیازهای سلامتی-دمانی و توسعه ابعاد علمی ارزش راه‌های مناسب به سوالات موجود و شکل‌های کرد. انجمن های علمی مراکز تحقیقاتی،

مراکز آموزش و بهکارهای بین دانشگاهی مطرح

می‌باشد.

G401: تعیین الویت های تحقیقاتی با انجام تحقیقات پایه و اساسی در جامعه تا پایان برنامه .

G402: تقویت تیم های تحقیقاتی و تلاش برای تصویب مراکز تحقیقاتی تا آخر سال ۹۴ .

G403: برنامه ریزی برای برگزاری کارگاههای روش تحقیق برای کلیه دانشجویان پزشکی و تحصیلات تکمیلی ، تخصصی و فوق تخصصی قبل از ورود به دوره همه ساله تا پایان برنامه .

G404: برنامه ریزی برای Teaching Teachers در زمینه های پژوهشی شامل آموزش برنامه های نرم افزاری ، آماری همه ساله تا پایان برنامه .

G405: نظارت بر سرعت بررسی و چاپ مقالات در مجله پزشکی .

G406: راهنمایی عملی اعضای هیات علمی و دانشجویان برای چاپ مقالات در مجلات معتبر همه ساله تا پایان برنامه .

G407: لینک تحقیقات بالینی و پایه با هماهنگی گروههای آموزشی پایه و بالینی و هدایت تحقیقات در راستای تحقق این هدف تا پایان برنامه .

G5 : ارائه خدمات درمانی و سلامتی به بیمارستانها و مراکز سلامتی وابسته به منظور ایجاد محیطی مناسب به دانشجویان و آموزش کیردگان

G501: نظارت بر تنظیم برنامه آموزشی و خدماتی اساتید شامل ویزیت بستری ، سرپایی و مراقبت و برنامه های کشیک هر

ماه تا پایان برنامه .

G502: مشارکت در طراحی و اجرای برنامه های پیشگیری در سطح مراکز آموزشی و درمانی همه ساله تا آخر برنامه .

G503: نظارت بر تنظیم برنامه های آموزشی و خدماتی رزیدنتها شامل ویزیت بستری ، سرپایی ، مراقبت و برنامه های

کشیک هر ماه تا پایان برنامه .

G504: نظارت بر تامین امکانات رفاهی برای اساتید و رزیدنتهای ارائه کننده خدمت در بیمارستانها .

G505: مشارکت در برگزاری کارگاههای آموزشی پروتکل نویسی ، احیا ، ارتقای کیفیت ، پرونده نویسی و

G506: ارزشیابی کلیه فعالیت های آموزشی کلاسی، درون بخشی، میدالی، نحوه تکمیل پرونده و ارایه فید بک

G6: مشارکت فعال در آموزش مستردانشجویان و اعضای هیات علمی و کارکنان و کسب مهارت در زمینه های مختلف پزشکی، آموزشی و ارتقای سلامت در دانشگاه علوم پزشکی تبریز

سایر مراکز آموزشی دانشگاهی در سطح کشور.

- G601: نظارت روزانه بر تسخیل کلاسهای آموزشی در سطح دانشکده، و مراکز آموزشی درمانی تا پایان برنامه.
- G602: تجهیز کلاسهای آموزشی به وسایل کمک آموزشی و سمعی و بصری سالانه تا پایان برنامه.
- G603: مشارکت در جلسات تدوین برنامه های دستیاری و پزشکی عمومی و بازبینی برنامه های آموزشی همه ساله تا پایان برنامه.
- G604: نظارت ماهانه بر برگزاری کنفرانسهای علمی توسط گروههای آموزشی تا پایان برنامه.
- G605: اعزام حداقل یک نفر از اعضای هیات علمی گروههای آموزشی به دوره های خارج از کشور و یا داخل کشور جهت کسب توانمندی در زمینه های آموزش پزشکی عمومی و تخصصی و فوق تخصصی همه ساله تا پایان برنامه.
- G606: اعزام دانشجویان استعدادهای درخشان (نفرات اول) هر دوره آموزشی به خارج از کشور برای دوره های کوتاه مدت همه ساله تا پایان برنامه.
- G607: برنامه ریزی برای شرکت اساتید، دانشجویان و کارکنان در کارگاههای آموزشی و پژوهشی همه ساله تا پایان برنامه.
- G608: ارتقا سطح مهارت ها و دانشهای کامپیوتری کارکنان شامل دوره های ICDL، SPSS، فتوشاپ، در جهت ارائه خدمات الکترونیکی در راستای دستیابی به اهداف دولت الکترونیک از طریق معرفی کارشناسان و کارکنان به مراکز آموزشی معتبر.
- G609: ارتقای سطح دانش و مهارت زبان انگلیسی در جهت افزایش توان آموزشی و تحقیقاتی و جذب دانشجوی خارجی از طریق معرفی کارشناسان و کارکنان به مراکز آموزشی معتبر.
- G610: ارتقای مهارتهای استفاده از سیستم شبکه داخلی و Paper less از طریق برگزاری دوره های آموزشی مربوطه.

G7: ارتقای ستمر دانش و مهارت های حرفه ای اعضای هیات علمی و کارکنان

G701: ایجاد فرصت برای شرکت در کلاسهای آموزشی مهارتهای مدیریتی

G702: ارزشیابی مستمر فعالیت های روزانه و آرایه فیدبک

G703: تشویق و ارتقای شغلی و ایجاد فرصت های توسعه فردی

Medical Faculty