

فرم گزارش پایش مداوم نتایج اعتباربخشی دوره پزشکی عمومی

نام دانشکده: پزشکی تبریز تاریخ صدور رای آخرین اعتباربخشی: 1402/2/16 مدت اعتبار: 2 سال تاریخ گزارش: 1403/12/15

توضیح: بمنظور اجرای مصوبه کمیته اعتباربخشی دوره پزشکی عمومی مبنی بر لزوم پایش مداوم اقدامات دانشکده های پزشکی در راستای رعایت استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی فرم ذیل جهت بررسی فعالیت های آن دانشکده در فواصل اعتباربخشی تهیه و تنظیم گردیده است. لازم است مسئولین هر حوزه استاندارد در آن دانشکده، تحت نظر دبیر کمیته ارزیابی درونی دوره پزشکی عمومی، موارد مربوط به هر حوزه را به طور کامل و با دقت تکمیل نموده و پس از تایید رئیس دانشکده پزشکی در وب سایت دانشکده پزشکی بارگذاری نموده و فرم تکمیل شده را به دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی در مدت تعیین شده ارسال نمایند تا گزارش در کارگروه پایش مداوم بررسی گردیده و نتیجه به کمیته اعتباربخشی دبیرخانه پزشکی عمومی جهت اخذ تصمیم ارائه شود.

1- مشخصات دبیر و اعضای کمیته ارزیابی درونی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی

نام و نام خانوادگی: فریبا میرزایی باویل دبیر کمیته ارزیابی درونی شماره موبایل: 09143134892

نام و نام خانوادگی: مهستی علیزاده مسئول حوزه: یک شماره موبایل: 09143136178

نام و نام خانوادگی: مریم زارع نهندي مسئول حوزه: دو شماره موبایل: 09144002053

نام و نام خانوادگی: عباى مجدى سقین سرا مسئول حوزه: سه شماره موبایل: 09148964264

نام و نام خانوادگی: محمد رحمتی مسئول حوزه: چهار شماره موبایل: 09144915887

نام و نام خانوادگی: محمود شکاری مسئول حوزه: پنج شماره موبایل: 09143107681

نام و نام خانوادگی: على اكبر شكارچى مسئول حوزه: شش شماره موبایل: 09141515097

نام و نام خانوادگی: يلدا جبارى مقدم مسئول حوزه: هفت شماره موبایل: 09141613913

نام و نام خانوادگی: رعنا كيهان منش مسئول حوزه: هشت شماره موبایل: 09143134213

2- توصیف فعالیت های دانشکده در خصوص استانداردهایی که میزان رعایت آنها در آخرین ارزیابی بیرونی بصورت عدم انطباق و یا انطباق نسبی اعلام شده بود (به تفکیک هر حوزه):

1-1-2 (پ)

فرمت برنامه آموزشی در حال حاضر در دانشکده پزشکی در کارگروه حوزه 2 با فرمت ISD طراحی شده و در حال تکمیل است و پس از تایید در شورای آموزشی دانشگاه اطلاع رسانی خواهد شد.

2-1-2 (پ)

در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی در ISD تمامی دروس در مراحل دوره پزشکی عمومی به تفکیک در جداولی آورده شده و توانمندی / توانمندی های متناسب با هر درس همراه با روش یادگیری یاددهی و شیوه ارزیابی مشخص شده است که پس از تایید در شورای آموزشی دانشگاه، به گروه ها ارسال خواهد شد.

1-2-2 (پ)

به منظور ادغام کاربرد علوم پایه در بالین مصوبه ای در کمیته برنامه ریزی درسی در جلسه ی تاریخ..... به منظور گنجانیدن یک جلسه از مباحث بالینی در قالب (آناتومی بالینی- فیزیولوژی بالینی و ...) تصویب شد تا از سال 1404 اجرایی گردد. در حال حاضر در دس آناتومی حضور فوق تخصص ریه و ارولوژی و ارتوپدی جهت طرح مباحث بالینی اجرا می شود.

2-3-2 (پ)

به منظور تقویت عرصه های سرپایی داخل و خارج بیمارستانی جلساتی در کمیته برنامه ریزی درسی با حضور بخش های ماژور برگزار شده که در آن حضور در سرپایی اورژانس، کلینیک پزشکی خانواده و کلینیک های تخصصی دانشگاه مورد تصویب قرار گرفت که پس از ایجاد زیرساخت های لازم در سال 1404 اجرایی شود.

پس از ارزیابی بیرونی نوبت دوم مکاتباتی با گروه های آموزشی انجام شده و در مورد استفاده از روش های مناسب برای اهداف استعمال شده است. در حال حاضر در گروه داخلی، علوم تشریح، پزشکی اجتماعی، کودکان و ارولوژی از روش های غیر از سخنرانی استفاده میشود. که با توجه به ISD این روش ها از سال 1404 نهادینه خواهد شد.

2-4-4پ)

در امر جداسازی آموزش پزشکی عمومی و تخصصی اقدامات زیر در گروه های دانشکده پزشکی انجام شده است

گروه داخلی:

بخش جنرال بیمارستان رازی راه اندازی گردیده است که اساتید تنها با دانشجویان مقطع پزشکی عمومی این بخش را

ویزیت می کنند و رزیدنت ها در این بخش حضور ندارند

راند مجزا جهت دانشجویان دوره پزشکی عمومی در بعضی از بخش های داخلی که بار درمان اجازه می دهد اتفاق افتاده

که می توان از گروه روماتولوژی نام برد

گزارش صبحگاهی مختص دانشجویان دوره پزشکی عمومی ایجاد شده که مجزا از گزارش صبحگاهی رزیدنت ها است

و اساتید با انترن ها و اکسترن ها و در سطح دوره پزشکی عمومی این گزارش صبحگاهی را مدیریت می کنند.

گروه کودکان:

با وجود اینکه آموزش پزشکی عمومی سطح مطلوبی در ارزیابی دوره گذشته داشته اقدامات جدیدی نیز اضافه شده که

شامل مورنینگ اعصاب مستقل جهت دانشجویان دوره پزشکی عمومی و همچنین درمانگاه آموزشی مستقل دوره پزشکی عمومی

است

گروه طب فیزیکی:

در این بخش دانشجویان به صورت مستقیم با اساتید تحت آموزش بوده و به صورت آموزشی کامل ابتدا کیس های با

تعداد کم مطرح و مدیریت کامل آن را آموزش می گیرند

ارتوپدی:

در این بخش که امکان حذف اثر نامطلوب آموزش دستیاری و بار درمانی بالای بیمارستان بر آموزش دوره پزشکی

عمومی وجود نداشت و از دانشجویان مقطع پزشکی عمومی بیشتر به عنوان نیروی کاری استفاده می شد و عملاً امکان اصلاح

ساختار بدون اعمال فشار از طریق دانشگاه مقدور نبود این بخش طبق جلسات متعدد کمیته برنامه درسی، به دروس اختیاری اضافه شده که عملاً دانشجویان امکان انتخاب یا عدم انتخاب این بخش را در دوره کارورزی داشته باشد. با این اقدام و حذف کارورزی اجباری بخش ارتوپدی، گروه ارتوپدی و بیمارستان ارتوپدی اقدام به انجام اصلاحات متعددی در نحوه آموزش و تعریف کاردرمانی برای دانشجویان داشت.

3-1-1 پ)

کلیه آزمون‌های دانشکده به مرکز آزمون منتقل گردیده است و به صورت الکترونیک انجام می‌گیرد و تمامی آزمون‌ها بعد از انجام آزمون آنالیز کمی شده و نتایج به همراه آنالیز کمی به گروه‌ها اعلام می‌گردد.

3-1-2 پ)

شیوه نامه ارزیابی دانشجوی کلیه گروه‌ها تدوین و در سایت گروه‌ها بارگذاری گردیده است. همچنین گروه‌ها امتحانات پایان بخش خود را که در حیطه دانش بوده به صورت کامپیوتر بیس انجام داده و در مرکز آزمون برگزار می‌کند.

در گروه‌های مختلف دانشکده از جمله داخلی، اعصاب، اورژانس، پوست، زنان و جراحی و ... اسکی کامپیوتر بیس، pmp, KF در پایان بخش برگزار می‌گردد.

3-1-3 پ)

در گروه‌های مختلف دانشکده از جمله داخلی، اعصاب، اورژانس، پوست، زنان و جراحی و ... اسکی کامپیوتر بیس، pmp, KF در پایان بخش برگزار می‌گردد.

3-1-4 پ)

روند بررسی شکایات به آزمون‌های بخش‌های بالینی طبق شیوه نامه و در کمیته آزمون انجام می‌شود. (صورتجلسه کمیته آزمون)

3-1-5 پ)

روند بررسی شکایات به آزمون‌های بخش‌های بالینی طبق شیوه نامه و در کمیته آزمون انجام می‌شود. (صورتجلسه کمیته آزمون)

در خصوص استفاده از اطلاعات ویژگی های دانشجویان جدید الورود در سیاست گذاری ها در سال 1404 نظام حمایتی دانشجو در دانشکده پزشکی اجرایی خواهد شد. طرح کلی این نظام توسط ریاست محترم دانشکده به معاون آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی ارائه . مورد تایید قرار گرفته است.

1-2-4پ)

فرآیند های حقوقی و اخلاقی در راستای حمایت دانشجویان در طرح نظام جامع حمایتی دانشجو دیده شده و فرایندهای آن در دانشکده در حال طراحی است.

2-2-5پ)

با توجه به کاهش کلاس های مجازی پس از سال 1401 در حال حاضر آموزش های مجازی بصورت پراکنده و در صورت نیاز در مراحل مختلف پزشکی عمومی انجام میشود. پایش اجرای این کلاس ها به عهده ی گروه های مربوطه می باشد.

3-2-5پ)

در خصوص برگزاری برنامه های آموزشی در زمینه پژوهش در آموزش طبق صورت جلسات پیوستی با EDC هماهنگی انجام شده تا از نتایج دانش پژوهی و پژوهش در آموزش برای بهبود و اصلاح فرایندهای آموزشی استفاده شود. تا کنون با استفاده از نتایج پایان نامه کارشناسی رشد یکی از کارشناسان EDO ارزیابی گروه های آموزشی از نظر آموزش مبتنی بر توانمندی انجام می شود.

5-2-5پ)

به منظور اطمینان از صرف وقت و توجه اساتید به آموزش پزشکی عمومی ارزیابی لاگ بوک های پزشکی عمومی توسط اساتید کنترل میشود. همچنین برنامه های گروه ها برای راندهای بستری و درمانگاه های سرپایی با کاراموزان و کارورزان مورد ارزیابی قرار میگیرد. همچنین از معاونت های آموزشی بیمارستان ها فعالیت های اعضای هیئت علمی اعلام شده و در ترفیع پایه مورد استفاده قرار میگیرد.

7-2-5پ)

فلوچارت های امور رفاهی اعضای هیئت علمی در قسمت معاونت اداری مالی/کارگزینی بارگزاری شده است.

پایون های دانشجویان پزشکی عمومی مراکز آموزشی درمانی طی دو سال اخیر بازسازی شده و اقلام مورد نیاز خریداری شده است. مستندات به پیوست موجود است.

6-1-2پ) طی دو سال اخیر در سایت دانشکده مستندات کمیته ایمنی، بهداشت و ایمنی زیستی بارگزاری شده و اطلاع رسانی ها انجام میگردد. اقدامات مربوط به ایمنی دانشجویان در محیط بیمارستان ها در قالب اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی اجرا میشود. <https://medfac.tbzmed.ac.ir/?pageid=1218>

تعداد کلاس ها و فضاهای آموزشی افزایش پیدا کرده که کستندات ان موجود است.

آموزش مستقل معاینه و نسخه نویسی بیماران سرپایی به کارورزان در بخش های پزشکی خانواده و طب اورژانس برنامه ریزی و اجرا شده است و دانشجویان با بیمار دست اول برخورد دارند. چهار مرکز جامع سلامت آموزشی برای آموزش پزشکی خانواده از تابستان 1403 راه اندازی شده و دانشجویان مراجعین سطح یک را ویزیت میکنند.

نظارت و مدیریت دانشکده بر گروه های بالینی با استفاده از چک لیست ها و بازدید های منظم توسط EDO دانشکده و معاونت های آموزشی بیمارستان ها انجام میشود.

دانشجویان در شوراها و کمیته های مرتبط مانند کمیته برنامه ریزی درسی و کمیته آزمون حضور موثر دارند.

مستندات مربوط به نحوه ی استفاده از اینترنت بصورت رسمی تهیه و تحت عنوان "فاوا" درلینک زیر موجود است.

<https://www.tbzmed.ac.ir/?PageID=131>

سامانه مربوط به آموزش مهارت های بالینی با استفاده از فن آوری نوین اطلاعات در سال 1404 برنامه ریزی خواهد شد.

در طی دو سال اخیر چهار فرایند دانش پژوهی و پایان نامه با همکاری EDO و اعضا هیئت علمی دانشکده انجام شده و نتایج آن در راستای ارتقای آموزش استفاده شده استو مساتدات موجود است.

افراد متبحر در آموزش پزشکی شناسایی شده و در کمیته های مختلف از ایشان استفاده میشود. ابلاغ ها و مستندات

موجود می باشد.

1-6-6پ)

مستندات اساتید مدرس برای دانشجویان خارجی موجود است.

1-3-7پ)

ارزشیابی برنامه دوره پزشکی عمومی طی دو سال اخیر به تعداد دو مورد در دانشکده پزشکی توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده انجام گرفته است که نتایج این ارزشیابی ها مورد تحلیل قرار گرفته و به مدیران ذیربط از جمله معاونت آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشکده فیدبک داده شده است. در راستای استفاده از نتایج جلساتی تشکیل شده که نتایج و مستندات آن به پیوست می باشد. همچنین نتایج پایش و ارزشیابی در کمیته ارزشیابی مطرح شده و با شناسایی چالش های آموزشی و ارجاع ... زیرربط موجب اصلاح و بازنگری برنامه میشود. همچنین طی این ارزشیابی عملکرد تمام دانشجویان و دانش آموختگان را از نظر پیامدهای آموزشی با استفاده از پرسشنامه های ارزشیابی دوره پزشکی عمومی یا حضور کارشناسان دفتر در عرصه های آموزشی ارزشیابی و تحلیلی نموده و نتایج به مراجع ذیربط گزارش می شود.

از نمونه اصلاحات میتوان به موارد زیر اشاره نمود.

- بهبود روند آزمون های استاندارد
- اصلاح طرح درس ها و طرح دوره ها بر اساس کوریکولوم آموزشی
- اصلاح بلوپرینت ها قبل و بعد آزمون
- ارائه فیدبک در راستای ارتقای کیفیت آموزشی در عرصه های سه گانه
- تحلیل بهبود توانمندسازی اساتید در زمینه آزمون، از قبیل آشنایی با قواعد میلن، تاکسونومی سوالات و نهایتاً تدوین سوالات آزمون استاندارد منطبق بر بلوپرینت استاندارد.
- برگزاری درصدها قابل توجهی از آزمون ها بصورت کامپیوتر بیس در مرکز آزمون

➤ حضور مرتب همه اعضای کمیته در جلسات کمیته ارزشیابی دوره پزشکی عمومی مستند بر بهبود ایفای نقش دینفعان میباشد.

➤ فیدبک ارائه گزارش صبحگاهی برای دانشجویان پزشکی عمومی در گروه های داخلی، ارتوپدی، ارولوژی، نورولوژی، زنان، پوست و باعث ایجاد اصلاحات در روند این عرصه شده است. همچنین گزارش صبحگاهی گروه های داخلی، زنان، ارتوپدی، روانشناسی جهت بهره مندی هرچه بیشتر فراگیران برای گروه های رزیدنتی و کارآموز و کارورز تفکیک شده است.

1-2-7پ)

در حال حاضر دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی اجرای برنامه های آموزشی دوره پزشکی عمومی در 4 فازهای (علوم پایه، پیش بالینی، کارآموزی، و کارورزی) در حوزه های مختلف (آموزش، ارزشیابی، آزمون ها، ارزیابی دانشجو) را مورد ارزشیابی قرار می دهد. زمان انجام ارزشیابی در انتهای هر بلوک در سیستم بلوکی، هر نیم سال برای دروس ترمی واحدی، در انتهای هر کورس در دوره فیزیوپاتولوژی، در انتهای هر چرخش بالینی کارآموزی و کارورزی و در انتهای هر فاز (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی) می باشد. همچنین عملکرد فراگیران در آزمون های جامع از قبیل پره انترنی، علوم پایه و صلاحیت های بالینی نیز مورد تحلیل قرار گرفته است.

1-2-8پ)

طی دو سال و اخیر تغییرات برای ارتقای پست های چارت سازمانی صورت گرفته که نمونه مکاتبات موجود است. برنامه پایش نظام مدیریت دانشکده در حال تدوین است و پس از تصویب در هیئت رئیسه دانشکده ابلاغ و اجرا خواهد شد.

1-2-6پ)

در راستای تقویت آموزش پزشکی عمومی جلسات منظم کمیته برنامه ریزی درسی اجرا میشود. و نیز در همین راستا پایش و ارزشیابی های دفتر توسعه آموزش در بیمارستان های آموزشی منظم تر شده است. مستندات مربوط بر نظارت بر آموزش بالینی به پیوست موجود است و در حال حاضر دانشجویان در کمیته های برنامه ریزی درسی و کمیته آزمون بصورت فعال شرکت میکنند. مکاتباتی با گروه ها در مورد تناسب طرح دوره ها با اهداف و بلوپرینت ها و هم راستایی آنها با توانمندی ها انجام شده استو همچنین EDO نیز این ارزشیابی را همزمان انجام داده است که در قالب فرایند دانش پژوهی برتر دانشگاه معرفی شد.

در راستای ایجاد مراکز جامع سلامت آموزشی و پزشکی سلامت خانواده تعاملی سازنده با معاونت بهداشتی وجود دارد. در خصوص همکاری با معاونت درمان و دارد دفتر امور بیمارستانی در دانشکده ایچتد و نیز کلینیک های تخصصی دانشگاه زیر نظر دانشکده پزشکی هستند.

3- توصیف فعالیت های دانشکده در خصوص حفظ و ارتقاء استانداردهایی که میزان رعایت آنها در آخرین ارزیابی بیرونی بصورت انطباق کامل اعلام شده بود (به تفکیک هر حوزه):

استانداردهای حوزه ی یک :

نظر به تغییر هیئت رئیسه دانشکده در نیمه دوم بهمن 1403 مقرر شد که جلسات مربوط به بازنگری رسالت دوره پزشکی عمومی با حضور تمامی ذینفعان از سال 1404 برگزار و رسالت جدید دانشکده مبتنی بر نیازهای جدید بازنگری گردد.

استانداردهای حوزه ی دو :

فرایندهای آموزشی و ساختاری دانشکده در راستای عدالت آموزشی برای دانشجویان غیر بومی و دانشجویان توان خواه بصورت مستمر ادامه دارد و فضاهای مناسب برای این دانشجویان طراحی و تدارک دیده شده است.

محتوای ضروری علوم بالینی در حال حاضر پس از برگزاری کمیته های برنامه درسی و به دنبال انجام ارزشیابی های EDO بازنگری شده و نسبت به قبل ارتقا پیدا کرده است. دروس اخلاق و حقوق پزشکی و آداب متناسب با کوریکولوم برگزار میشود و کارگاه های آموزشی در این راستا برنامه ریزی و اجرا شده است.

ارائه محتوای آموزش دروس عمومی با حفظ کیفیت قبلی در حال اجرا میباشد. درس پزشکی کبته بر شواهد و روش تحقیق و استدلال بالینی نیز ارائه میشود. دروس انتخابی در حال حاضر با توجه به نیازهای منطقه طی فرایندی در کمیته برنامه ریزی درسی مصوت و ارائه میگردد. مراکز جامع سلامت آموزشی راه اندازی شده و کارورزی پزشکی خانواده در انی مراکز و کلینیک اسدابادی در حال اجراست.

استانداردهای حوزه ی سه :

کمیته آزمون فرآیندهای مربوط به آزمون ها را طراحی و بصورت منظم تری اجرا مینماید. همچنین جلسات کمیته های دانشکده با فرایند های قابل پایشی برگزار میشود.

استانداردهای حوزه ی چهار :

برنامه نظام مندی برای معرفی رشته پزشکی در دانشکده تدوین و با همکاری آموزش پرورش با کیفیت بهتری در حال اجراست. امکانات و فضاهای آموزشی طی دو سال اخیر بصورت قابل توجهی در افزایش و ارتقا پیدا کرده است. نظام ارائه خدمات مشاوره ای و روانی و غربالگر دانشجویان و نیز نظام استاد مشاور بصورت منظم در حال انجام است. برنامه جامع سیستم حمایتی دانشجویان مورد تایید قرار گرفته و در سال 1404 اجرایی خواهد شد. حضور دانشجویان در تصمیم گیری ها و کمیته ها بیشتر از قبل ادامه دارد. دفتر متورینگ دانشکده نسبت به سال های قبل با حمایت بیشتری خدمات جدیدتری را ارائه مینماید.

استانداردهای حوزه ی پنج :

فرایندهای فراخوان هیئت علمی تدوین شده و متناسب با قوانین اجرا میشود. فرایند های مربوط به رزشایی فعالیت های هیئت علمی با همکاری EDO ارتقا پیدا کرده است. کارگاه های توانمندسازی EDC بصورت منظم برای اساتید در مرتبه های مختلف با یک برنامه جامع و نظام مند انجام میشود.

استانداردهای حوزه ی شش :

تمامی فرایند های معاونت پژوهشی در مورد پژوهش در دوره پزشکی عمومی با حفظ کیفیت و ارتقای برخی فرایند های مشکل دار در حال اجراست. RDCC بصورت منظم کارگاه های پژوهش را در سطح دانشگاه برای دانشجویان برگزار میکند. کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه که در سطح کشور رتبه اول را دارد با حضور حداکثری دانشجویان پزشکی بیش از پیش فعالیت میکند. طی دو سال اخیر 4 طرح دانش پژوهی دانشکده و پایان نامه ها جزو طرح های برتر بوده و جوایز جشنواره را کسب کرده اند. طی دو سال اخیر تعداد اساتید که دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی را گذرانده اند بطور قابل توجهی افزایش پیدا کرده است.

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی اجرای برنامه های آموزشی دوره پزشکی عمومی در 4 فازهای (علوم پایه، پیش بالینی، کارآموزی، و کارورزی) در حوزه های مختلف (آموزش، ارزشیابی، آزمون ها، ارزیابی دانشجو) را مورد ارزشیابی قرار می دهد. زمان انجام ارزشیابی در انتهای هر بلوک در سیستم بلوکی، هر نیم سال برای دروس ترمی واحدی، در انتهای هر کورس در دوره فیزیوپاتولوژی، در انتهای هر چرخش بالینی کارآموزی و کارورزی و در انتهای هر فاز (علوم پایه، فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی) می باشد.

برنامه ارزشیابی در سال های گذشته طبق فرآیند تعریف شده در دفتر توسعه آموزش دانشکده انجام اجرا می گردید. در سال 1403 این برنامه مورد بازبینی قرار گرفت و بر اساس طراحی آموزشی مستقیم تدوین شده و سپس در کمیته ارزشیابی دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی مورد تصویب قرار گرفت. این نظام به منظور پایش ارزشیابی برنامه دوره پزشکی عمومی با رویکرد تکوینی و تراکمی تدوین و بازبینی شده است.

به منظور بهبود وضعیت ارزشیابی برنامه در دانشکده ی پزشکی، لازم است به بررسی و تحلیل مستمر برنامه های آموزشی و تطابق آنها با نیازهای روز جامعه پزشکی توجه شود. این فرایند به همکاری مستمر بین دانشجویان، اعضای هیئت علمی و مراکز مرتبط نیاز دارد. این برنامه سالانه متناسب با تغییرات اعمال شده با سیاست های بالادستی در صورت نیاز مورد بازنگری و ویرایش قرار می گیرد.

استانداردهای حوزه ی هشت :

ساختار و عملکرد شورا ها و کمیته ها طی دو سال اخیر با تنظیم شرح وظائف، بروزرسازی صورت جلسات، پیگیری مصوبات ارتقا پیدا کرده است. مستندات کمیته ها و شوراهای دانشکده به پیوست موجود میباشد. طی دو سال اخیر به دنیا اتمام خدمت تعدادی از کارکنان افرادی متناسب با پست ها جذب شده و چارت سازمانی دانشکده ارتقا یافته است.

4- آدرس لینک عناوین و مستندات فعالیت ها

https://drive.google.com/drive/folders/1h1XEFRZv4Z3VROAfEhYZkTMTc9gr4HhP?usp=drive_link

تذکر مهم: لازم است عنوان و مستندات فعالیت ها در وب سایت دانشکده پزشکی بارگذاری و آدرس (لینک) آن به ذینفعان اطلاع رسانی گردد.

5- مشخصات رئیس دانشکده پزشکی

نام و نام خانوادگی: دکتر سکینه حاج ابراهیمی

شماره موبایل: 09144137290

امضا:

با احترام
دکتر سکینه حاج ابراهیمی
سرپرست دانشکده پزشکی