

بسمه تعالی

فرم طرح درس: پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)

طرح درسی دوره EBM

این دوره شامل سرفصل‌های زیر است:

- مبانی پزشکی مبتنی بر شواهد
- جستجو و ارزیابی انتقادی شواهد
- اصول طراحی مطالعات بالینی
- مرور سیستماتیک و متاآنالیز
- آمار زیستی و کاربردهای آن در EBM
- اخلاق در پژوهش‌های پزشکی
- کاربرد EBM در تصمیم‌گیری‌های بالینی و سیاست‌گذاری سلامت

این گروه با بهره‌گیری از ظرفیت علمی اساتید داخلی و بین‌المللی، در راستای ارتقای آموزش، پژوهش و خدمات مبتنی بر شواهد در سطح ملی و بین‌المللی گام برمی‌دارد.

	مشخصات درس
پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM)	نام و کد درس
پزشکی عمومی	مقطع و نیمسال
شنبه ها، یکشنبه ها، دوشنبه ها، سه شنبه ها ساعت ۱۶ تا ۱۸	روز و ساعت برگزاری
۲ واحد نظری	تعداد واحد
دکتر سکینه حاج ابراهیمی	مدیر درس
اعضای هیات علمی دپارتمان مجازی EBM	همکاران آموزشی
۰۴۱-۳۳۳۴۲۲۱۹	شماره تماس دانشکده

جلسه اول و دوم

اهداف کلی: آشنایی با مراحل مختلف تهیه پروپوزال پژوهشی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجوی	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش	شناختی	کیفیت و مفاهیم پژوهش و سوال پژوهشی را شرح دهد.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	بیان مسئله برای عنوان منتخب را تنظیم کند.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اهداف و فرضیات و سؤالات پژوهش را بنویسد.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	نوع مطالعه و دیزاین آن را تنظیم کند.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	روش نمونه گیری و حجم نمونه را مشخص کند.

تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزار جمع آوری داده ها را مشخص و روش روایی و پایایی آن را مشخص نماید.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	روش های آماری مناسب را برای پژوهش خود مشخص کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مراحل مدیریت پژوهش را در پروپوزال خود تنظیم کند.

جلسه سوم

اهداف کلی: آشنایی با نحوه نگارش مقاله علمی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	حداقل پنج دلیل برای ضرورت انتشار نتایج مطالعات انجام شده بیان کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مراحل نوشتن یک مقاله علمی را نام ببرد.

تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	قسمت های مختلف مقاله علمی را نام ببرد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مطالبی که در بخش های مختلف یک مقاله علمی و پایان نامه بیان می شود را مختصرا توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	نکاتی که در خصوص لیست نویسندگان مقاله باید رعایت شود را مختصرا بیان کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	نکاتی که باید در انتخاب عنوان مقاله در نظر گرفته شود را برشمارد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	نکاتی که در تهیه چکیده مقاله و انتخاب کلمات کلیدی باید مدنظر باشد را بیان کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اصول نوشتن مقدمه مناسب برای مقاله را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اصول نوشتن قسمت مواد و روش ها در مقاله را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اصول نوشتن قسمت نتایج در مقاله را توضیح دهد.

تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اصول نوشتن قسمت بحث در مقاله را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	اصول رفرنس نویسی در مقاله را توضیح دهد.

جلسه چهارم و پنجم

اهداف کلی: آشنایی با پایگاه داده های مرتبط با علوم پزشکی و چگونگی جستجوی نظام مند در پایگاه داده ها

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	پایگاه داده های مرتبط با علوم پزشکی را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	سوالات قابل جستجو در حیطه های مختلف طراحی کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	بتواند جستجوی نظام مند در پایگاه داده های مرتبط انجام دهد.

جلسه ششم، هفتم و هشتم

اهداف کلی: ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی های بالینی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مطالعات کارآزمایی بالینی و ساختار آن و جایگاه آن در هرم شواهد را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	دلایل ارزیابی نقادانه متون و منابع علمی در مطالعات کارآزمایی بالینی را شرح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	چگونگی انجام ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی بالینی را توصیف کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزارها و روش های معرفی شده برای ارزیابی نقادانه مطالعات کارآزمایی بالینی را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	یک مقاله کارآزمایی بالینی را بر اساس ابزارهای مربوطه نقد کند.

جلسه نهم

اهداف کلی: ارزیابی نقادانه مطالعات تشخیصی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، مایک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	انواع مطالعات تشخیصی و ساختار آن و جایگاه آن در هرم شواهد را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، مایک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	دلایل ارزیابی نقادانه متون و منابع علمی در مطالعات تشخیصی را شرح دهد.
تکوینی	وایت برد، مایک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	چگونگی انجام ارزیابی نقادانه مطالعات تشخیصی را توصیف کند.
تکوینی	وایت برد، مایک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزارها و روش های معرفی شده برای ارزیابی نقادانه مطالعات تشخیصی را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، مایک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	یک مقاله تشخیصی را بر اساس ابزارهای مربوطه نقد کند.

جلسه دهم

اهداف کلی: ارزیابی نقادانه مطالعات مورد شاهدهی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مطالعات مورد شاهدهی و ساختار آن و جایگاه آن در هرم شواهد را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	دلایل ارزیابی نقادانه متون و منابع علمی در مطالعات مورد شاهدهی را شرح دهد.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	چگونگی انجام ارزیابی نقادانه مطالعات مورد شاهدهی را توصیف کند.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزارها و روش های معرفی شده برای ارزیابی نقادانه مطالعات مورد شاهدهی را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، مایژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	یک مقاله مورد شاهدهی را بر اساس ابزارهای مربوطه نقد کند.

جلسه یازدهم

اهداف کلی: ارزیابی نقادانه Systematic Review

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	مطالعات مرور نظام مند و مفاهیم و ساختار آن و جایگاه آن در هرم شواهد را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	دلایل ارزیابی نقادانه متون و منابع علمی در مطالعات مرور سیستماتیک را شرح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	چگونگی انجام ارزیابی نقادانه مطالعات مرور سیستماتیک را توصیف کند.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزارها و روش های معرفی شده برای ارزیابی نقادانه مطالعات مرور نظام مند را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، ماژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	یک مقاله مرور نظام مند را بر اساس ابزارهای مربوطه نقد کند.

جلسه دوازدهم

اهداف کلی: ارزیابی نقادانه Guideline

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی
تکوینی	وایت برد، مژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint	۱۲۰	کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	گایدلاین ها در حیطه علوم پزشکی را بشناسد.
تکوینی	وایت برد، مژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	نحوه دسترسی به گایدلاین های مهم بر اساس سوال پژوهشی را بداند.
تکوینی	وایت برد، مژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	ابزارها و روش های معرفی شده برای ارزیابی نقادانه گایدلاین را توضیح دهد.
تکوینی	وایت برد، مژیک، ویندو پروژکتور، کتاب، مقاله، نرم افزار PowerPoint		کلاس	بحث گروهی، گروه کوچک، حل مسئله، انجام تکالیف	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	یک گایدلاین را بر اساس ابزارهای مربوطه نقد کند.

سیاست های کلاسی و ارزشیابی

- سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس :طبق قوانین آموزشی دانشگاه.

- حداقل نمره قبولی : ۱۰ از ۲۰.
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس : طبق قوانین آموزشی دانشگاه.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

بارم (نمره)	مؤلفه ارزشیابی
۲	آزمون‌های کوییز در طول دوره
۴	انجام تکلیف (کلاسی و سامانه‌ای)
۱۴	آزمون پایان دوره
۲۰	جمع