

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشیناز:	موضوع جلسه: تغذیه در سلامت استخوان (رئوس مطلب)	گروه هدف: اکسترنها و انترنها- دکترای پزشکی تعداد دانشجویان: متوسط ۴۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
---	--	---	--------------------------------------	---

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی پوکی استخوان را بیان نمایند. - تشخیص و درمان پزشکی استئوپورز را توضیح دهند. - نقش درشت مغذی ها در استئوپورز را به تفکیک شرح دهند. - نقش ریز مغذی ها در استئوپورز را به تفکیک شرح دهند. - نقش سایر اجزای رژیم غذایی (کافئین، فیبر، ایزوفلاون ها و الکل) در دانسیته استخوانی را شرح دهند. - نقش دیسبیوزیس روده ای و پروبیوتیک ها در استئوپورز را بیان نمایند. - تاثیر ورزش های مختلف در دانسیته استخوانی را شرح دهند.		✓سخنرانی ✓شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانائی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در سلامت استخوان (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	--	--	--	---

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی پوکی استخوان را بیان نمایند. - تشخیص و درمان پزشکی استئوپورز را توضیح دهند. - نقش درشت مغذی ها در استئوپورز را به تفکیک شرح دهند. - نقش ریز مغذی ها در استئوپورز را به تفکیک شرح دهند. - نقش سایر اجزای رژیم غذایی (کافئین، فیبر، ایزوفلاون ها و الکل) در دانسیته استخوانی را شرح دهند. - نقش دیسبیوزیس روده ای و پروبیوتیک ها در استئوپورز را بیان نمایند. - تاثیر ورزش های مختلف در دانسیته استخوانی را شرح دهند.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	1- Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2- Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه برای مدیریت وزن و تناسب اندام (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- چاقی و اضافه وزن را تعریف نماید. - سبب شناسی چاقی و افزایش وزن را توضیح دهند - عوامل تنظیمی مربوط به کنترل وزن را به تفکیک شرح دهند. - ارزیابی و تشخیص اختلالات وزنی را شرح دهند. - نقش رژیم درمانی و فعالیت بدنی در چاقی را شرح دهند.. - دارودرمانی در چاقی و اضافه وزن را شرح دهند.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در بیماری های اتوایمیون و روماتیسمی (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- پاتوفیزیولوژی و اتیولوژی بیماری های خودایمنی را بیان نمایند. - تشخیص و درمان پزشکی بیماری های اتوایمیون و روماتیسمی را توضیح دهند - ارتباط تغذیه با بیماریهای خودایمنی را شرح دهند. - ارتباط مکملها و گیاهان دارویی با بیماریهای خودایمنی را شرح دهند.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در بیماری های عصبی (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- سندرم های عصبی وابسته به کمبود یا مازاد دریافت مواد مغذی را بیان نمایند. - پیچیدگی های تغذیه ای در بیماری های عصبی را توضیح دهند - مدیریت دیس فاژی شرح دهند. - اصول تغذیه حمایتی در بیماری های عصبی را ذکر نمایند. - درمان تغذیه ای پزشکی در بیماران stroke را شرح دهند. - اصول تغذیه در اختلالات نورولوژیک (آدرنومیولکودیدستروفی، صرع، مولتیپل اسکلروز، گیلن باره، میاستنی گراویس، بیماری پارکینسون و دمانس) را بیان نمایند. - انواع ترومای سیستم اعصاب محیطی و مرکزی و مداخلات تغذیه ای آنها را شرح دهد...		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در ورزشکاران (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- مفاهیم اولیه رژیم غذایی متعادل برای ورزشکاران را بیان نمایند. - عوامل مؤثر بر راندمان کار عضلانی را توضیح دهند. - ارزش کربوهیدراتها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند. - ارزش چربیها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند. - نیاز به عناصر معدنی و الکترولیتها در تغذیه ورزشکاران را شرح دهند. - ارزش پروتئین در تغذیه ورزشکاران را بیان نمایند. - نیاز به ویتامینها و ضرورت استفاده از مکملهای تغذیه ای را شرح دهند.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جوهرکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در دیابت (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- معیارهای تشخیص پره دیابت و دیابت را بیان نماید. - روشهای ارزیابی دریافت غذایی بیمار مبتلا به دیابت را توضیح دهد - اهداف تغذیه درمانی در دیابت را ذکر کند. - شاخص گلاسمیک و بار گلاسمیک را تعریف کند و نقش آن را در کنترل قندخون ذکر کند. - فرمولهای مربوط به محاسبه وزن ایده‌ال، محاسبه انرژی، کربوهیدرات، موردنیاز و ... را بداند. - نقش ورزش در کنترل قندخون و توصیه‌های مربوطه را ذکر کند. - عملاً یک رژیم برای فرد مبتلا به دیابت نوع ۲ طراحی کند. - توصیه های مربوط به اصلاح شیوه زندگی در بیمار را برای آموزش به بیمار و خانواده او بداند.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می‌شود.

۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...).

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تغذیه در سالمندان (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	---	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
- عواملی که بر پیری سلولی تاثیر میگذارند و تئوری های سالمندی را بدانند. - تغییرات فیزیولوژیکی در افراد مسن را توضیح دهند - روشهای ارزیابی تغذیه ای در سالمندان را توضیح دهد. - نیازها و درمان تغذیه ای در سالمندان را شرح دهند. - بیماریهای شایع سالمندی و مداخلات تغذیه ای در آنها را شرح دهند. - علل و علائم کم آبی در سالمندان و راه کارهای عملی اصلاح کم آبی را بیان نمایند. - اثرات مصرف دارو ها را بر وضعیت سلامتی و تغذیه ای سالمندان ذکر نماید.		✓ سخنرانی ✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ✓ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	پرسش شفاهی و کتبی عملی بر سر بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: حمایت های تغذیه ای در بیماران ترومایی (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	--	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- مفاهیم و تعاریف (فیزیوپاتولوژی تروما، تقسیم بندی و درجه بندی بیماران ترومایی و مشکلات بالینی بیماران ترومایی) را توضیح دهد. ۲- محاسبات مرتبط (میزان نیاز به مایعات و الکترولیت ها، یزان نیاز به انرژی و مواد مغذی، اصول پایش تغذیه ای و عوامل موثر بر نیاز های تغذیه ای افزایش یافته بیماران) را انجام دهد. ۳- بیماران ترومایی را با تستهای آزمایشگاهی و شاخص های پاراکلینیک ارزیابی نماید. ۴- تغذیه درمانی در بیماران ترومایی را شرح دهد. ۵- حمایت های تغذیه ای پس از ترخیص را بیان نماید.		☒ سخنرانی ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور	- ارزشیابی با سوالات چند گزینه ای - ارزشیابی با سوال و پاسخ - ارزشیابی با تستهای آسکی - ارزشیابی در بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		3. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 4. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)
- ۷-

عنوان درس Medical Nutrition Therapy in Diseases پیشنیاز:	موضوع جلسه: تداخل غذا و دارو (رئوس مطلب)	گروه هدف: دستیار طب فیزیکی و توان بخشی تعداد دانشجویان: متوسط ۲۰ نفر	زمان: ۶۰ دقیقه نظری ۶۰ دقیقه عملی	ارائه کننده: دکتر ندا دولت خواه
--	---	--	--------------------------------------	------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- تعریف تداخل غذا و دارو، زیست دستیابی دارو، نیمه عمر و عوارض را بیان نماید ۲- تاثیر آلبومین سرم بر زیست دستیابی دارو را ذکر کند. ۳- تاثیر رژیم غذایی بر جذب، متابولیسم، فعالیت و دفع داروها را توضیح دهد. ۴- تاثیر داروها بر غذا / مواد مغذی در مرحله متابولیسم، هضم، جذب و دفع را توضیح دهد. ۵- تاثیر عوارض جانبی دارو ها بر وضعیت تغذیه ای را توضیح دهد. ۶- باید ها و نبایدهای همراهی غذا و دارو را بیان نماید.	☒ سخنرانی ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از وسایل کمک آموزشی، وایت برد، اورهد، ویدئوپروژکتور		- ارزشیابی با سوالات چند گزینه ای - ارزشیابی با سوال و پاسخ - ارزشیابی با تستهای آسکی - ارزشیابی در بالین بیمار
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition	1. Krause's Food & the Nutrition Care Process, 14th Edition 2. Modern Nutrition in Health and Disease, Eleventh Edition		

توضیحات:

- ۸- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۹- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۱۰- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۱۱- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۱۲- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۱۳- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)