

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی پس از جراحی دیسک کمر	موضوع جلسه: ۱- اندیکاسیونهای جراحی کمر	گروه هدف: رزیدنتها	زمان:	ارائه کننده:
پیشنیاز: اصول فیزیوتراپی	(رئوس مطلب) ۲- زمانهای شروع PT ۳- اقدامات اصلی در فیزیوتراپی	تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	۲ ساعت	دکتر علیرضا پیشگاهی

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کلاس باید اندیکاسیون های جراحی کمر را بداند	شناختی	✓ سخنرانی	- MCQs
۲- رزیدنت در پایان کلاس باید اندیکاسیون های انجام فیزیوتراپی را بعد از جراحی دیسک کمر بداند.	شناختی	✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	- OSCE
۳- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند توصیه های لازم را به بیماران بعد از جراحی دیسک کمر بنماید	سایکوموتور	✓ با استفاده از Power Point	- DOPS
۴- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند زمان شروع انواع ورزش را به بیماران بعد از جراحی دیسک کمر تعیین نماید.	سایکوموتور		
۵- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند نوع ورزش متناسب با هر بیمار را پس از جراحی دیسک کمر آموزش دهد.	سایکوموتور		
۶- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند در مورد سوالات بیماران در مورد حرکاتشان پاسخگو باشد.	سایکوموتور		
۷- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند در صورت عود درد بیماران پس از جراحی آرامش لازم را به آنها بدهد.	عاطفی		
۸- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند در صورت عود درد بیماران پس از جراحی توصیه های لازم را در مورد رفع درد به آنان بنماید.	سایکوموتور		
۹- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند در صورت عود درد بیماران پس از جراحی اندیکاسیون های ارجاع به جراح را بداند.	شناختی		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Rehabilitation for the post surgical orthopedic patient	1- Rehabilitation for the post surgical orthopedic patient	1- Rehabilitation for the post surgical orthopedic patient 2- Therapeutic exercise foundations & techniques kisner2005 3- Therapeutic exercise(Deliza)2004 4- Rehabilitation of the spine (Graig 2006)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی کاردیاک	موضوع جلسه: cardiac Rehabilitation	گروه هدف: رزیدنتها	زمان:	ارائه کننده:
پیشنیاز: دانستن deconditioning ورزش درمانی	(رئوس مطلب): ۱- فیزیولوژی ورزش ۲- ورزش در بیمارهای قلبی	تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	۲/۵ ساعت تئوری، یکماه عملی	دکتر علیرضا پیشگاهی

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کلاس باید فیزیولوژی و تاثیر ورزش را بر روی قلب و عروق بداند.	شناختی	☐ سخنرانی	OSCE -
۲- رزیدنت در پایان کلاس باید اهداف توانبخشی قلبی و تاثیرات آنرا بداند.	شناختی	☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	DOPS -
۳- رزیدنت در پایان کلاس باید لزوم انجام توانبخشی قلبی را بداند.	شناختی	☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور، وایت بورد	MCQs -
۴- رزیدنت در پایان کلاس باید اندیکاسیونها و کنترااندیکاسیونهاى توانبخشی قلبی را بداند.	شناختی	☒ کار عملی	
۵- رزیدنت در پایان کلاس باید توانبخشی قلبی در هر بیمار را به طور اختصاصی تجویز نماید.	سایکوموتور		
۶- رزیدنت در پایان کلاس تئوری باید آماده برای حضور در کلاس عملی باشد.	سایکوموتور		
۷- رزیدنت در پایان کلاس عملی باید بتواند بیماران را حین انجام توانبخشی قلبی از نظر قلبی و عروقی کنترل نماید.	سایکوموتور		
۸- رزیدنت در پایان کلاس عملی باید بتواند در صورت لزوم ورزش را در بیماران ختم نماید	سایکوموتور		
۹- رزیدنت در پایان کلاس عملی باید بتواند به بیماران آموزشهای لازم بعد از اتمام دوره را بدهد.	سایکوموتور		
۱۰- رزیدنت در پایان کلاس عملی باید بتواند به سوالات بیماران پاسخگو باشد.	سایکوموتور		
۱۱- رزیدنت در پایان کلاس عملی باید بتواند رابطه صحیح با بیمار برقرار نموده و استرس وی را کم نماید.	عاطفی		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
PM&R Braddom -۱	PM&R Bradom -۱	PM&R Deliza -۲	
		Cardiac Rehabilitation -۲	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی بعد از ترمیم تاندونهای فلکسور پیشنیاز: آناتومی دست	موضوع جلسه: ۱- انواع ترمیم ۲- زمانبندی توانبخشی (رئوس مطلب): ۳- حرکات مجاز ۴- زمان شروع حرکات خاص	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	زمان: ۱/۵ ساعت تئوری و عملی	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
--	---	--	-----------------------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کلاس باید محل آسیب تاندونها را بر حسب اهمیت بداند. ۲- رزیدنت در پایان کلاس باید روش های مختلف ترمیم را بشناسد. ۳- رزیدنت در پایان کلاس بایدزمان شروع توانبخشی را بداند. ۴- رزیدنت در پایان کلاس باید انواع حرکتهای مجاز را در هر فاز ترمیم بشناسد. ۵- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند توانبخشی صحیح را تجویز نماید. ۶- رزیدنت در پایان کلاس باید ضمن اطمینان دادن به بیمار استرس وی را کم کند. ۷- رزیدنت در پایان کلاس باید به سوالات بیماران پاسخ دهد. ۸- رزیدنت در پایان کلاس باید زمان شروع به کار بیماران را تعیین نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی سایکوموتور عاطفی سایکوموتور سایکوموتور	☒ سخنرانی بااستفاده از power Point ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ کار عملی در بخش	OSCE - DOPS - MCQs -
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- HAND rehabilitation.	1- HAND rehabilitation.	1- HAND rehabilitation. 2- Hand book of orthopedic Rehabilitation (Brotzman)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی بیماران موسکولواسکتال پیشنیاز: شناخت بیماریهای موسکولواسکتال	موضوع جلسه: ۱- توانبخشی در بیماریهای مختلف موسکولواسکتال (رئوس مطلب): ۲- زمان شروع توانبخشی ۳- اقدامات اصلی در توانبخشی	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	زمان: جلسات عملی در بخش	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
--	---	--	----------------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کار عملی باید بیماریهای مختلف موسکولواسکتال را بشناسد.	شناختی	✓ سخنرانی با استفاده از power Point	- OSCE
۲- رزیدنت در پایان کار عملی باید اندیکاسیون توانبخشی در بیماریهای مختلف موسکولواسکتال را بداند.	شناختی	✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	- DOPS
۳- رزیدنت در پایان کار عملی باید اندیکاسیونها، کنتراندیکاسیونها، تجویز مدالیتها های فیزیکی را بداند.	شناختی	✓ کار عملی در بخش	- MCQs
۴- رزیدنت در پایان کار عملی باید بتواند مدالیتها های فیزیکی را به طرز صحیح تجویز نماید.	سایکوموتور		
۵- رزیدنت در پایان کار عملی باید ورزشهای مناسب هر ضایعه موسکولواسکتال را بداند.	شناختی		
۶- رزیدنت در پایان کار عملی باید ورزشهای مناسب هر ضایعه موسکولواسکتال را تجویز نماید.	سایکوموتور		
۷- رزیدنت در پایان کار عملی باید Splint مناسب هر ضایعه موسکولواسکتال را بداند	شناختی		
۸- رزیدنت در پایان کار عملی باید Splint مناسب هر ضایعه موسکولواسکتال را تجویز نماید.	سایکوموتور		
۹- رزیدنت در پایان کار عملی باید در صورت عدم پاسخ به درمان توانبخشی در صورت لزوم جراحی برای بیمار توصیه نماید.	سایکوموتور		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Essentials of physical Rehabilitation (frontra)	1- Essentials of physical Rehabilitation (frontra)	1- Essentials of physical Rehabilitation (frontra)	
		2- Essentials of physical Rehabilitation (Braddoms)	
		3- therapeutic Exercise (Kissnes 2005)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس:	موضوع جلسه: توانبخشی بعد از ACL reconstruction (رئوس مطلب):	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	زمان: یک جلسه تئوری ۲ ساعته و جلسات عملی در بخش	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
------------	--	--	--	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- در پایان کلاس رزیدنت باید موارد جراحی و نوع جراحی ACL reconstruction را بداند.	شناختی	☒ سخنرانی با استفاده از power Point	OSCE -
۲- در پایان کلاس رزیدنت باید زمان شروع توانبخشی را بعد از جراحی ACL reconstruction بداند.	شناختی	☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	DOPS -
۳- در پایان کلاس رزیدنت باید انواع ورزشها و زمان تجویز آنها را بعد از جراحی ACL reconstruction بداند.	شناختی	☒ کار عملی در بخش	MCQs -
۴- در پایان کلاس رزیدنت باید ورزشهای مورد نیاز را بعد از جراحی ACL reconstruction تجویز نماید.	سایکوموتور		
۵- در پایان کلاس رزیدنت باید ورزشهای اختصاصی تر را بعد از جراحی ACL reconstruction تجویز نماید.	سایکوموتور		
۶- در پایان کلاس رزیدنت باید زمان بازگشت به فعالیتهای اختصاصی را بعد از ACL reconstruction تعیین نماید.	سایکوموتور		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- PM&R Braddom	1- PM&R Braddom	1- PM&R Braddom	
		2- Hand book of orthopedic Rehabilitation (Brotzman)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس:	موضوع جلسه: کار عملی توانبخشی بعد از شکستگی (رئوس مطلب) : ۱- انواع ترمیم	گروه هدف: رزیدنتها	زمان: جلسات تئوری با	ارائه کننده:
توانبخشی بعد از شکستگی		تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	مشارکت دانشجویان	دکتر علیرضا پیشگاهی
پیشنیاز: آناتومی اندام	۲- زمانبندی توانبخشی ۳- حرکات مجاز ۴- زمان شروع حرکات خاص		جلسات عملی در بخش	

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کار عملی باید انواع شکستگی را بداند. ۲- رزیدنت در پایان کار عملی باید بر حسب نوع و محل ترمیم تصمیم به شروع توانبخشی بگیرد. ۳- رزیدنت در پایان کار عملی باید انواع مدالیتها را بتواند تجویز نماید. ۴- رزیدنت در پایان کار عملی باید ورزشهای مورد نیاز را بتواند تجویز نماید. ۵- رزیدنت در پایان کار عملی باید زمان راه اندازی بیماران را بداند و تجویز نماید. ۶- رزیدنت در پایان کار عملی باید کنتراندریکاسیون های انواع ورزشها را بداند.	شناختی سایکوموتور سایکوموتور سایکوموتور شناختی	☒ سخنرانی با استفاده از power Point ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ کار عملی در بخش	- OSCE - DOPS - MCQs
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Treatment & Rehabilitation of Fracture (Hoppenfeld)		1- Treatment & Rehabilitation of Fracture (Hoppenfeld) 2- Hand book of orthopedic Rehabilitation (Brotzman)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی بدنبال SCI پیشنیاز: آناتومی ستون فقرات، اصول فیزیوتراپی، therapeutic exercise	موضوع جلسه: کار عملی توانبخشی بعد از SCI (رئوس مطلب): ۱- تقسیم بندی SCI ۲- پروگنوز SCI ۳- برخورد با مرحله حاد بیماری ۴- توانبخشی از	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	زمان: جلسات عملی در بخش	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
---	--	--	----------------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند بیمار SCI را بطور کامل معاینه نماید.	سایکوموتور	✓ سخنرانی با استفاده از power Point	OSCE -
۲- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند سطوح SCI و نوع آنرا تعیین نماید.	شناختی و سایکوموتور	✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	DOPS -
۳- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند بیمار SCI را در مرحله حاد از نظر توانبخشی manage نماید.	سایکوموتور	✓ کار عملی در بخش	MCQs -
۴- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند عوارض مزمن SCI را دانسته و آنها را manage نماید.	سایکوموتور		
۵- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند در راه اندازی بیمار SCI تصمیم گیری نموده و دستورات لازم را تجویز نماید.	سایکوموتور		
۶- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند با بیمار SCI رابطه برقرار نموده و استرسهای وی را کم کند.	عاطفی		
۷- رزیدنت در پایان دوره عملی باید بتواند بیمار SCI را پس از ترخیص از نظر درمانگاهی manage نماید.	سایکوموتور		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- PM&R Braddom		1- PM&R Braddom 2- PM&R Delisa	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: توانبخشی بعد از جراحیهای هیپ پیشنیاز: آناتومی و کینز هیپ	موضوع جلسه: ۱- جراحیهای هیپ ۲- توانبخشی جراحیهای هیپ (رئوس مطلب) :	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۳ نفر	زمان: ۴ ساعت	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
---	---	--	-----------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- رزیدنت در پایان کلاس باید آناتومی و کینز هیپ را بداند.	شناختی	✓ سخنرانی با استفاده از power Point	OSCE -
۲- رزیدنت در پایان کلاس باید انواع شکستگیهای هیپ را بداند.	شناختی	✓ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ	DOPS -
۳- رزیدنت در پایان کلاس باید پروتکلهای توانبخشی را در انواع ترمیمهای شکستگیهای هیپ بداند.	شناختی	✓ کار عملی در بخش	MCQs -
۴- رزیدنت در پایان کلاس باید بتواند دستورات لازم را برای توانبخشی بعد از جراحی تجویز نماید.	سایکوموتور		
۵- رزیدنت در پایان کلاس باید زمان راه اندازی بیماران را در انواع شکستگیهای هیپ بداند.	شناختی		
۶- رزیدنت در پایان کلاس باید با اطمینان دادن به بیمار در زمان مناسب وی را راه اندازی نماید.	سایکوموتور		
۷- رزیدنت در پایان کلاس باید ورزشهای مناسب را در زمانهای خاص برای بیمار تجویز نماید.	شناختی		
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
1- Treatment & Rehabilitation of Fracture (Hoppenfeld)		1- Treatment & Rehabilitation of Fracture (Hoppenfeld) 2- Hand book of orthopedic Rehabilitation (Brotzman)	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: Pelvic floor Rehab پیشنیاز: therapeutic exc	موضوع جلسه: توانبخشی در بیماران لگن (رئوس مطلب): ۱- آشنایی با توانبخشی Pelvic floor ۲- انواع ورزشهای توانبخشی	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۲ نفر	زمان: ۱ ساعت	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
---	---	--	-----------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- تاثیر توانبخشی پلویک floor را بداند. ۲- اندیکاسیونها و کنترااندیکاسیونها را بشناسید. ۳- انواع ورزشهای مورد نظر را دانسته و بتواند تجویز کند ۴- در موقع لزوم از بیوفیدبک استفاده نماید.	شناختی	☐ سخنرانی ☐ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور	- OSCE – امتحان کتبی - ارزیابی موقع تجویز
راهنمای مطالعاتی دانشجو:		راهنمای مطالعاتی استاد:	
۱- therapeutic exe kisner		۱- فصل توانبخشی pelvic floor از کتاب مرجع اورولوژی ۲- Pelvic Rehabilitation	

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: Neurorehabilitation پیشنیاز: therapeutic exe.	موضوع جلسه: توانبخشی در MS (رئوس مطلب): اثر ورزش در MS طرز انجام ورزش در MS	گروه هدف: رزیدنتها تعداد رزیدنتها: ۱۲ نفر	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
---	---	--	-------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- زمان تجویز توانبخشی در بیماران MS را بداند. ۲- اندیکاسیونها و کنترااندیکاسیونهای ورزش را بداند. ۳- سرعت و نوع ورزش را تجویز کند. ۴- شرایط محیط را فراهم سازد.	شناختی	☐ سخنرانی ☐ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور	OSCE -
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- PM & R Deliza	۱- PM & R Deliza ۲- Neuro Rehabilitation		

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: کمردرد (جلسه اول)	موضوع جلسه: کمر درد	گروه هدف: انترنها	زمان:	ارائه کننده:
پیشنیاز: -	(رئوس مطلب): اپیدمیولوژی - اتیولوژی - ریسک فاکتور معاینات بالینی - پاراکلینیک مورد نیاز	تعداد دانشجویان: ۱۰-۱۲ نفر	۱/۵ ساعت	دکتر علیرضا پیشگاهی

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- علل کمر درد را بشناسد. ۲- ریسک فاکتورهای کمردرد را دانسته و بتواند در بیماران توصیه‌های لازم را بکند. ۳- معاینات بالینی اختصاصی کمردرد را بطور کامل انجام دهد. ۴- تجویز صحیح پاراکلینیک را بداند.	شناختی	☐ سخنرانی ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور، وایت بورد	- ارزشیابی در پایان دوره بصورت کتبی - مرور عملی مطالب تدریس شده در درمانگاه حین معاینه بیماران
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- Textbook of physical medicine & Rehabilitation Braddom ۲- فصل کمردرد از کتاب ارتوپدی آدامز	۱- spine rehabilitation ۲- فصل کمردرد از کتاب PM & R Deliza		

توضیحات:

- ۱- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۲- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۳- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۴- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I)، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۵- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می‌شود.

۶- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: کمردرد (جلسه دوم)	موضوع جلسه: کمر درد	گروه هدف: انترنها	زمان:	ارائه کننده:
پیشنیاز: کمردرد (جلسه اول)	(رئوس مطلب): انواع کمردرد	تعداد دانشجویان: ۱۰-۱۲ نفر	۱/۵ ساعت	دکتر علیرضا پیشگاهی
تشخیص و درمان انواع کمردرد				

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- انواع کمر درد را بشناسد. ۲- با معاینه بالینی بتواند انواع کمردرد را تشخیص دهد. ۳- داروهای مورد نیاز هر نوع را تجویز نماید. ۴- ورزشهای مورد نیاز هر نوع کمردرد را تجویز نماید.	شناختی	☐ سخنرانی ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از وایت بورد	- ارزشیابی در پایان دوره بصورت کتبی - مرور عملی مطالب تدریس شده در درمانگاه حین معاینه بیماران
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
۱- Textbook of physical medicine & Rehabilitation Braddom ۲- فصل کمردرد از کتاب ارتوپدی آدامز	۱- spine rehabilitation ۲- فصل کمردرد از کتاب PM & R Deliza		

توضیحات:

- ۷- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس
- ۸- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.
- ۹- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.
- ۱۰- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...
- ۱۱- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می شود.
- ۱۲- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: deconditioning پیشنیاز: دوره فیزیوپاتولوژی	موضوع جلسه: (رئوس مطلب) : تعاریف- فیزیولوژی- علائم و نشانه‌ها پیشگیری و درمان	گروه هدف: اکسترن تعداد دانشجویان: ۱۵ نفر	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
---	---	---	-------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- عوارض بی حرکتی طولانی مدت را بداند. ۲- علائم سندرم را بشناسد. ۳- قادر به پیشگیری از بروز آنها باشد.	شناختی	☐ سخنرانی ☒ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور، وایت بورد	امتحان کتبی در آخر دوره
راهنمای مطالعاتی دانشجو:	راهنمای مطالعاتی استاد:		
Text book of PM&R & Braddom -۱	۱- Text book of PM&R Bradom ۲- PM&R Deliza		

توضیحات:

۱۳- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس

۱۴- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.

۱۵- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.

۱۶- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...

۱۷- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می‌شود.

۱۸- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)

فرم تدوین طرح درس

عنوان درس: مدالیت‌های فیزیکی پیشنیاز: -	موضوع جلسه: مدالیت‌های فیزیکی (رئوس مطلب): ۱- انواع مدالیت‌های فیزیکی ۲- مواد و کاربرد مدالیت‌های فیزیکی	گروه هدف: اکسترن تعداد دانشجویان: ۱۵-۱۰ نفر	زمان: ۱/۵ ساعت	ارائه کننده: دکتر علیرضا پیشگاهی
--	--	--	-------------------	-------------------------------------

هدف کلی درس:

اهداف رفتاری: (دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس (الگوی تدریس)	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
۱- انواع مدالیت‌های فیزیکی را بشناسد. ۲- کاربرد انواع مدالیت‌های فیزیکی را بداند. (اندیکاسیونها) ۳- کنتراندیکاسیونهای فیزیکی را بداند. ۴- اثرات هر مدالیت و تفاوت اثرات هر مدالیت‌ها را از هم بداند.	شناختی	☒ سخنرانی ☐ شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ ☒ با استفاده از ویدئوپروژکتور	امتحان کتبی در آخر دوره
راهنمای مطالعاتی دانشجو:		راهنمای مطالعاتی استاد:	
۱- PM&R & Braddom	۳- PM&R Bradom ۴- Physical agants in rehabilitation cameron		

توضیحات:

۱۹- رئوس مطالب: با تحلیل و جزء به جزء نمودن محتوای مورد تدریس

۲۰- اهداف رفتاری: دارای اجزای اساسی و (محتوا، فعل رفتاری، درجه موفقیت یا معیار و شرایط) باشند.

۲۱- حیطه: با توجه به توانایی یا مهارتی که دانشجو در شغل آتی به آن نیاز دارد هر هدف رفتاری در سه حیطه (شناختی، عاطفی یا روانی حرکتی) تدوین گردد.

۲۲- الگوی تدریس: با توجه به حیطه و طبقه هر هدف رفتاری، الگوی تدریس مناسبی که قادر باشد دانشجو را به هدف رفتاری تعیین شده برساند را انتخاب کنید، روشهای تدوین شامل: بحث گروهی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، طرح مسئله (P.B.I) ، خودآموزی آموزش دانشجو به دانشجو و ...

۲۳- ارزشیابی: با توجه به حیطه و طبقه تعیین شده برای هر هدف نوع ارزشیابی و سوال (M.C.Q کوتاه، پاسخ شفاهی، جورکردنی و ...) تعیین می‌شود.

۲۴- فعالیت تکمیلی: برای یادگیری عمیق، موثر و پایدار چه نوع فعالیتهای تکمیلی توسط استاد یا دانشجو باید انجام شود (تمرین، خلاصه نویسی، کنفرانس، سمینار دانشجویی، گرفتن شرح حال و...)