

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پزشکی

گروه پزشکی اجتماعی و خانواده

نام درس:

جامعه شناسی سلامت و تعیین گره‌های اجتماعی سلامت

کد درس:

تعداد و نوع واحد: ۱ نظری

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: MPH

مقطع تحصیلی دانشجویان: MPH

مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته

محل برگزاری:

گروه پزشکی اجتماعی و خانواده

نام مدرس: دکتر مهستی علیزاده

هدف کلی درس: در پایان دوره انتظار می رود دانشجو بتواند مفاهیم مرتبط با جامعه شناسی سلامت و تعیین گره‌های اجتماعی سلامت را تحلیل کند

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	کلیات و تعاریف	پزشکی اجتماعی، جامعه شناسی سلامت، جامعه شناسی پزشکی، سلامت اجتماعی و تعیین گره‌های اجتماعی سلامت را تعریف کند	شناختی	سخنرانی تعاملی		۹۰	جستجو و بحث در کلاس	تکوینی انجام تکلیف		
۲	تعیین گره‌های اجتماعی سلامت و بیماری	تعیین گره‌های اجتماعی سلامت را تعریف کند	شناختی و عاطفی	سخنرانی تعاملی کار گروهی		۹۰	جمع آوری داده در بیمارستان یا مراکز سلامت در مورد	انجام تکلیف		

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		داده های میدانی در مورد تعیین گره های اجتماعی یک بیماری را جمع آوری و تحلیل نماید		فعالیت در عرصه			تعیین گره های یک بیماری ارائه بخشی از کتاب			
۳	تعیین گره های اجتماعی سلامت و بیماری	تعیین گره های اجتماعی سلامت را تعریف کند داده های میدانی در مورد تعیین گره های اجتماعی یک بیماری را جمع پاوری و تحلیل نماید	شناختی و عاطفی	سخنرانی تعاملی کار گروهی فعالیت در عرصه		۹۰	جمع آوری داده در بیمارستان یا مراکز سلامت در مورد تعیین گره های یک بیماری ارائه بخشی از کتاب	انجام تکلیف		
۴	سیاستگذاری اجتماعی و سلامت	نقش سیاست گذاری در سلامت را شرح دهد سلامت در همه سیاست ها را تحلیل کند	شناختی و عاطفی	سخنرانی تعاملی و کار گروهی		۹۰	مطالعه کتاب HiAP و بحث در گروه و ارائه	انجام تکلیف		
۵	شاخص های جمعیتی و سلامت (جنسیت، شغل ..)	نقش جنسیت در سلامت را تحلیل کند نقش شغل در سلامت را تحلیل کند تاثیر شاخص های جمعیتی در سلامت را بیان کند	شناختی و عاطفی	سخنرانی تعاملی و کار گروهی		۹۰	مطالعه کتاب Bird, Chloe E. and Patricia P. Rieker. 2008. Gender and Health: The Effects of Constrained Choices and Social Policies.	انجام تکلیف		
۶	نقش بیمار و سالم	نقش های بیمار و سالم را تعریف کند انگ بیماری را شرح دهد پزشکی سازی سلامت را تعریف کند	شناختی	سخنرانی تعاملی و ایفای نقش				تهیه گزارش		

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۷	نقش حمایت اجتماعی، سرمایه اجتماعی در سلامت	حمایت اجتماعی و سرمایه اجتماعی را تعریف کند نقش حمایت و سرمایه اجتماعی در سلامت را تحلیل کند	شناختی	سخنرانی تعاملی و کار گروهی				انجام کار گروهی و ارائه		
۸	نسخه نویسی اجتماعی	نسخه نویسی اجتماعی را تعریف کند مصادیق عملی نسخه نویسی اجتماعی را در ایران تحلیل کند	شناختی عاطفی	سخنرانی و ارائه کار گروهی		۹۰		انجام کار گروهی و ارائه		

تعداد جلسات: ۸

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور در کلاس ، انجام تکالیف و کار های گروهی
منابع:

کتاب status syndrome

فصل ۱ ارائه جلسه سوم

فصل ۲ ارائه جلسه دوم

فصل ۳ ارائه جلسه چهارم

ارائه جلسه پنجم

کتاب: Bird, Chloe E. and Patricia P. Rieker. 2008. Gender and Health: The Effects of Constrained Choices and Social Policies. Cambridge, UK: Cambridge University Press
(“Gender Differences in Health” 16-45, “Gender Barriers to Health” 62-68).