

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (1)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی				
ترم: 3- سال 2				نیمسال اول / دوم / تابستان: اول				
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی				
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد				
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:				
جلسه: اول								
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مختصات فنی آزمون های روانی								
اهداف اختصاصی		حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با مشخصات آزمون های روانی استاندارد آشنا شود.		شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار بتواند مفاهیم روایی و پایایی آزمون های روانی را شرح دهد.		شناختی						
(3) دستیار بتواند تفاوت آزمون های عینی و فرافکن در سنجش روانی را توضیح دهد.		شناختی						
(4) دستیار با مفهوم تفسیر و کاربرد نتایج آزمون های روانی در روانپزشکی آشنا شود.		شناختی						
(5) دانشجو بتواند خطاهای رایج در استفاده از آزمون های روانی و تفسیر آن را شرح دهد.		شناختی						

بسمه تعالی							
فرم طرح درس							
نام و کد درس : آزمون های روانی (1)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی -دستکاری روانپزشکی			
ترم: 3-سال 2				نیمسال اول/ دوم/تابستان: اول			
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی			
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد			
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:			
جلسه: دوم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اساس و انواع آزمون های شخصیت							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با خاستگاه های علمی آزمون های شخصیت آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور آزمون NEO-PI-R	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
2) دستیار بتواند نکات تئوریک در رابطه با کاربرد و اجرای آزمون های شخصیت را شرح دهد.	شناختی						
3) دستیار بتواند، رویکرد ابعادی و مقوله ای در تحلیل شخصیت را توضیح داده و آسیب شناسی شخصیت بر اساس دو رویکرد مذکور را مورد مقایسه قرار دهد.	شناختی						
4) دستیار با مدل پنج عاملی شخصیت و کاربرست آن در سنجش روانشناختی آشنا شود.	شناختی						
5) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا آزمون NEO-PI-R در سنجش شخصیت آشنا شود.	شناختی - مهارتی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (1)	رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی
ترم: 3- سال 2	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی	شماره تماس دانشکده:

جلسه: سوم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون شخصیت NEO-PI-R

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با فضای روانشناختی اجرای آزمون شخصیت NEO-PI-R آشنا شود.	شناختی - مهارتی	فراهم سازی محتوای به روز	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای آزمون NEO-PI-R (بر روی خود و 2 نفر بیمار و 2 نفر عادی)	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور آزمون NEO-PI-R	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار بتواند آزمون NEO-PI-R را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند.	مهارتی	رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی					
(3) دستیار بتواند آزمون NEO-PI-R را به صورت دستی و کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم پروفایل شخصیتی به صورت دستی مسلط باشد.	مهارتی	تهیه و پاسخ به سوالات دستیاران					
(4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون NEO-PI-R آشنا شود.	مهارتی						

						مهارتی	5) دستیار بتواند پروفایل آزمون NEO-PI-R پنج آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (1)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی				
ترم: 3- سال 2				نیمسال اول / دوم /تابستان: اول				
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی				
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد				
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:				
جلسه: چهارم								
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مختصری از تئوری تکاملی میلون و آزمون MCMI-4								
اهداف اختصاصی		حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با کلیات تئوری میلون در شخصیت و سنجش آن آشنا شود.		شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) تهیه آزمون MCMI-4	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور آزمون MCMI-4	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا آزمون MCMI-4 در سنجش شخصیت آشنا شود.		شناختی - مهارتی						
(2) دستیار بتواند آزمون MCMI-4 را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند.		مهارتی						
(3) دستیار با معنا و نحوه نمره گذاری وزنی در پرسشنامه MCMI-4 آشنا شود.		مهارتی						
(4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون MCMI-4 آشنا شود.		مهارتی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: آزمون های روانی (1)	رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی
ترم: 3- سال 2	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر بهزاد شالچی	شماره تماس دانشکده:

جلسه: پنجم

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تحلیل آزمون MCMi-4

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با فضای روانشناختی اجرای آزمون شخصیت MCMi-4 آشنا شود.	شناختی - مهارتی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) اجرای آزمون MCMi-4 (بر روی خود و 2 نفر بیمار و 2 نفر عادی)	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور آزمون MCMi-4	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار بتواند آزمون MCMi-4 را بر روی خود و 2 نفر از بیماران و 2 افراد از افراد عادی اجرا کند.	مهارتی						
(3) دستیار بتواند آزمون MCMi-4 را به صورت دستی و کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم پروفایل شخصیتی به صورت دستی مسلط باشد.	مهارتی						
(4) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس آزمون MCMi-4 آشنا شود.	مهارتی						

						مهارتی	5) دستیار بتواند پروفایل آزمون MCMI-4 پنج آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (2)		رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی					
ترم: 5- سال 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: اول							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با پرسشنامه MMPI-2							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یاد گیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با کلیات پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود. (2) دستیار بتواند اهمیت استفاده از پرسشنامه MMPI-2 را در مراکز روانپزشکی بیان کند. (3) دستیار با ساختار و دستورالعمل اجرا پرسشنامه MMPI-2 در سنجش اختلالات روانپزشکی آشنا شود. (4) دستیار با فضای روانشناختی اجرای پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود. (5) دستیار با شیوه نمره گذاری کامپیوتری پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در بحث (3) تهیه پرسشنامه MMPI-2	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور پرسشنامه MMPI-2	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
	شناختی - مهارتی						
	مهارتی						
	مهارتی						
	مهارتی						

مه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: آزمون های روانی (2)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی				
ترم: 5-3 سال				نیمسال اول / دوم/تابستان: اول				
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی				
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد				
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:				
جلسه: دوم								
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تحلیل پرسشنامه MMPI-2								
اهداف اختصاصی		حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با نحوه دقیق تحلیل پروفایل شخصیتی آزمودنی بر اساس پرسشنامه MMPI-2 آشنا شود.		شناختی - مهارتی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	1) شرکت در کلاس 2) مشارکت در بحث 3) اجرای پرسشنامه MMPI-2 (بر روی 2 نفر بیمار)	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور پرسشنامه MMPI-2	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
2) دستیار بتواند پرسشنامه MMPI-2 را بر روی دو نفر بیمار اجرا کند.		مهارتی						
3) دستیار بتواند پرسشنامه MMPI-2 را به صورت کامپیوتری نمره گذاری کرده و بر نحوه ترسیم و استخراج پروفایل پرسشنامه MMPI-2 مسلط باشد.		مهارتی						

						مهارتی	4) دستیار بتواند پروفایل پرسشنامه MMPI-2 دو آزمودنی را به طور کامل تحلیل کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (2)		رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی					
ترم: 5- سال 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: سوم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون های فرافکن							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با منطق ساخت آزمون های فرافکن آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(1) شرکت در کلاس (2) مشارکت در کلاس	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور کارت های TAT و CAT	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار با کاربردها و منطق تحلیل آزمون های فرافکن آشنا شود.	شناختی						
(3) دستیار بتواند آزمونهای فرافکن TAT و CAT را به طور کلی معرفی کند.	شناختی						

بسمه تعالی							
فرم طرح درس							
نام و کد درس : آزمون های روانی (2)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی			
ترم: 5- سال 3				نیمسال اول / دوم / تابستان: اول			
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی			
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد			
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:			
جلسه: چهارم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با آزمون رورشاخ							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دستیار با منطق ساخت آزمون رورشاخ آشنا شود.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس	1) شرکت در کلاس 2) مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور کارت های رورشاخ	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
2) دستیار با کاربردها و منطق تحلیل آزمون های رورشاخ آشنا شود.	شناختی	رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه					
3) دستیار بتواند سیستم های تفسیر آزمون رورشاخ را به طور کلی معرفی کند.	شناختی	مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران					

سمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : آزمون های روانی (2)				رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری روانپزشکی			
ترم: 5- سال 3				نیمسال اول / دوم / تابستان: اول			
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی			
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد			
مدرس یا مدرسین : دکتر بهزاد شالچی				شماره تماس دانشکده:			
جلسه: پنجم و ششم							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اجرا و تفسیر آزمون رورشاخ							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یاد گیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دستیار با نحوه و مراحل اجرای آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.	مهارتی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دستیاران	(3) برای رورشاخ: روزی دو نفر (2) مشارکت در بحث (1) شرکت در کلاس	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور کارت های رورشاخ	آزمون آسکی و آزمون کتبی MCQ
(2) دستیار با نحوه نمره گذاری آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.	مهارتی						
(2) دستیار با نحوه تفسیر آزمون رورشاخ بر اساس سیستم اکسپر آشنا شود.	مهارتی						
(3) دستیار بتواند بر روی دو نفر آزمون رورشاخ را اجرا کند.	مهارتی						

