

بِسْمِہِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : روانپزشکی-مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم					
ترم: 3		نیمسال اول / دوم /تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز:ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو نحوه ارزیابی مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند. 2) دانشجو علل مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند. 3) دانشجو با انواع مشکلات خواندن در کودکان آشنا بشود. 4) دانشجو حالت های طبیعی وابسته به رشد را در مشکلات خواندن بداند. 5) دانشجو نحوه برخورد با مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند. 6) دانشجو بتواند نوع مشکل خواندن در یک کودک مبتلا را تشخیص دهد.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	1) M.C.Q 2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده 3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
	شناختی						
	شناختی						
	شناختی						
	شناختی						
	رفتاری						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم					
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو اهداف اساسی ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان را بیان کند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور	M.C.Q (1) (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده - Mini-CEX (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
2) دانشجو روشهای عمده ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان را بیان کند.	شناختی						
3) دانشجو اصول مصاحبه و شرح حال گیری از والدین را بداند.	شناختی						
4) دانشجو اهمیت مصاحبه و شرح حال گیری از والدین را بداند.	عاطفی						
5) دانشجو ابعاد مختلف اخذ تاریخچه را بداند.	شناختی						
6) دانشجو اصول شرح حال گیری از کودکان را بداند.	شناختی						

						شناختی	7) دانشجو تکنیک های عمومی مصاحبه با کودکان و نوجوانان را بدانند.
						رفتاری	8) دانشجو بتواند یک مصاحبه را با مراعات اصول آموزش داده شده انجام دهد.

بِسْمِہِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : اصول مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی				رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم			
ترم: 3				نیمسال اول / دوم / تابستان: اول			
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی				محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی			
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری				دروس پیش نیاز: ندارد			
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک				شماره تماس دانشکده:			
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اصول مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو اصول کلی مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	1) M.C.Q 2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده 3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
2) دانشجو ویژگیهای اختصاصی را که در شرح حال گیری در زمینه نوزادان و شیرخواران باید مورد توجه قرار گیرد، بداند.	شناختی						
3) دانشجو با تکنیک غربالگری ساده برای پی بردن به مشکلات کودکان پیش دبستانی آشنا بشود.	شناختی						
4) دانشجو حالت طبیعی شاخص های رشدی عمده را در مراحل رشدی مختلف در کودکان پیش دبستانی بداند	شناختی						

						رفتاری	5) دانشجو بتواند یک ارزیابی از شاخص های رشدی را در کودکان پیش دبستانی انجام دهد.
						شناختی	6) دانشجو با مفهوم مزاج و شاخص های ارزیابی آن در کودکان آشنا شود.
						رفتاری	7) دانشجو بتواند سوالهای مناسب برای ارزیابی هر کدام از شاخص های مزاج بپرسد.
						شناختی	8) دانشجو مقیاس های ارزیابی سیستماتیک در شیرخواران را بداند.
						رفتاری	9) بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده انجام دهد.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم					
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دانشجو اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	(1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
(2) دانشجو بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده با کودکان دبستانی انجام دهد.	رفتاری						
(3) دانشجو اصول کلی مصاحبه با نوجوانان را بداند.	شناختی						
(4) دانشجو با ویژگیهای رشدی نوجوانان که تاثیرگذار در مصاحبه است آشنا بشود.	شناختی						
(5) دانشجو تکنیک های برخورد با مسائل نوجوانان را در طی مصاحبه بداند.	شناختی						
(6) دانشجو بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده با نوجوانان انجام دهد.	رفتاری						

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : کانتر ترانسفرنس					رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم		
ترم: 3					نیمسال اول / دوم / تابستان: اول		
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی					محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی		
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری					دروس پیش نیاز: ندارد		
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک					شماره تماس دانشکده:		
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مفهوم کانتر ترانسفرنس							
اهداف اختصاصی		حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی
(1) دانشجو مفهوم کانتر ترانسفرنس را در مصاحبه های روانپزشکی بداند.		شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدئو پروژکتور
(2) دانشجو با اهمیت توجه به موضوع کانتر ترانسفرنس در مصاحبه های روانپزشکی آشنا بشود.		شناختی					
(3) دانشجو موقعیت های مختلف برانگیزنده کانتر ترانسفرنس را در حین مصاحبه بشناسد.		شناختی					
(4) دانشجو شایعترین موارد ایجاد کننده کانتر ترانسفرنس را نام ببرد.		شناختی					
(5) دانشجو نحوه مدارا با موقعیت های مختلف کانتر ترانسفرنس را بداند.		شناختی					
							روش ارزیابی (1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : اختلال عملکرد زبان و گفتار		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم	
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد	
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:	
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی			
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اختلال عملکرد زبان و گفتار			
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو
(1) دانشجو تفاوت زبان و گفتار را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث
(2) دانشجو شاخص های رشدی طبیعی زبان و گفتار را بداند.	شناختی		
(3) دانشجو با ساختار زبان (فرم و محتوا) آشنا شود.	شناختی		
(4) دانشجو علائم و نشانه های عمومی اختلال عملکرد زبان و گفتار را بداند.	شناختی		
(5) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلالات زبان را بداند.	شناختی		
(6) دانشجو با مفهوم اختلال زبان بیانی و مرکب آشنا بشود.	شناختی		
روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری
(1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده	وایت بورد ویدئو پروژکتور	90 دقیقه	کلاس

						شناختی	7) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلالات گفتار را بداند.
						شناختی	8) دانشجو با خصوصیات لکنت زبان در کودکان آشنا بشود.
						شناختی	9) دانشجو نحوه برخورد با مشکلات گفتار و زبان را بداند.

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : ارزیابی تفکر و ادراک در کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم				
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول				
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی				
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد				
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:				
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی						
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی تفکر و ادراک در کودکان						
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی
(1) دانشجو ابعاد ارزیابی تفکر (محتوا، فرم و جریان) را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور
(2) دانشجو علائم و نشانه های اختلال در ابعاد مختلف تفکر در کودکان را بداند.	شناختی					
(3) دانشجو علل اختلال در تفکر کودکان را بداند.	شناختی					
(4) دانشجو نحوه سوال از کودکان در مورد توهمات را بداند.	شناختی					
(5) دانشجو تشخیص های افتراقی مهم توهمات را در کودکان بداند.	شناختی					
(6) دانشجو با خصوصیات همنشین های خیالی در کودکان آشنا بشود.	شناختی					
روش ارزیابی		1) M.C.Q 2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده 3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده				

						شناختی	7) دانشجو تفاوت توهمات واقعی و کاذب را بداند.
						شناختی	8) دانشجو نقش استرس و اضطراب را در پیدایش توهمات در کودکان بداند.

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس: ارزیابی نقاشی کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم					
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی نقاشی کودکان							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(1) دانشجو خط سیر نقاشی کودکان را در مراحل رشدی مختلف بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	(1) M.C.Q چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
(2) دانشجو میزان اعتبار تفسیر نقاشی کودکان را بداند.	شناختی						
(3) دانشجو ابعاد مختلفی را که در رسم نقاشی کودکان باید مورد توجه قرار بگیرد، بداند.	شناختی						
(4) دانشجو ویژگیهای اختصاصی نقاشی کودکان را که حاکی از پاتولوژی های خاص است، بداند	شناختی						
(5) دانشجو بتواند یک مورد نقاشی شکل آدمک را تفسیر نماید.	شناختی						

بِسْمِ تَعَالٰی

فرم طرح درس

نام و کد درس : ارزیابی عملکرد سیستم عصبی مرکزی در کودکان		رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم				
ترم: 3		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول				
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی				
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد				
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک		شماره تماس دانشکده:				
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی						
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی عملکرد سیستم عصبی مرکزی در کودکان						
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی
(1) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلال در جهت یابی به زمان، مکان، و اشخاص را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدئو پروژکتور
(2) دانشجو بتواند اختلال در جهت یابی به زمان، مکان، و اشخاص را ارزیابی کند.	شناختی					
(3) دانشجو تکنیک های معاینه نورولوژیک روتین را بداند.	شناختی					
(4) دانشجو با مفهوم گرایش جانبی Laterality آشنا بشود.	شناختی					
(5) دانشجو از نظر رشدی ترتیب شکل گیری گرایش جانبی در کودکان را بداند.	شناختی					
		روش ارزیابی				
		(1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده				

						رفتاری	6) دانشجو بتواند گرایش جانبی را در اندامهای زوج مختلف ارزیابی کند.
--	--	--	--	--	--	--------	---

