

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : بیماری های روانپزشکی - 41111411		رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی مقطع کارورزی		(اختلالات عصبی)			
تکاملی (با تاکید بر اختلال طیف اوتیسم))							
ترم: دوره کارورزی		نیمسال اول / دوم/تابستان: تمام سال ماهانه					
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه اعلامی گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری/عملی -4		دروس پیش نیاز:ندارد					
مدرس یا مدرسین : دکتر ساناز نوروزی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: 5							
اهداف کلی: آشنا شدن دانشجویان رشته پزشکی در مقطع کارورزی با اختلالات عصبی تکاملی (اختلال طیف اوتیسم) و جنبه های مختلف بالینی مربوطه							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
(۱) انتظار می رود دانشجو بتواند طبقه بندی سطوح مختلف هوشی را بیان کند. (۲) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های عمده ایجاد شده در معیارهای تشخیصی اختلال عملکرد هوشی در DSM5 را نسبت به DSM_IV_TR نام ببرد. (۳) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال عملکرد هوشی را بر اساس DSM5 نام ببرد.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدئو پروژکتور	ارزشیابی از طریق سؤالات تستی و آسکی طرح شده از این مبحث در آزمون های درون بخشی و ارتقا

						۴) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلال عملکرد هوشی را به لحاظ شدت توضیح دهد. ۵) انتظار می رود دانشجو بتواند تستهای روانشناختی رایج در ارزیابی سطح هوشی را نام ببرد. ۶) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال عملکرد هوشی را بیان کند. ۷) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال عملکرد هوشی اشاره کند. ۸) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال عملکرد هوشی را به صورت کلی توضیح دهد. ۹) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان زودرس اختلال عملکرد هوشی را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	---

							۱۰) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های پیشگیری از اختلال عملکرد هوشی را به صورت کلی بیان کند.
--	--	--	--	--	--	--	---

منبع: درسنامه علوم رفتاری و بیماری های روانپزشکی. دکتر قلعه بندی و همکاران. آخرین ویرایش