

پیش نویس

بیانیه رسالت و اهداف گروه

آموزشی رادیولوژی

در برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی

اسامی افرادی که در تدوین و بازنگری بیانیه رسالت و اهداف گروه آموزشی رادیولوژی (در سطح پزشکی عمومی) مشارکت داشته اند :

دکتر رضا جوادرشید

دکتر فاطمه قطره سامانی

دکتر محمد کاظم طرزمی

دکتر ابوالحسن شاکری

دکتر حمیده حسینیپور فیضی

دکتر پریسا حاج علی اوغلی

دکتر مهناز رنجکش

دکتر امیررضا جهانشاهی

دکتر جواد جلیلی

دکتر الهام اقبالی

دکتر مهسا کرباسی

تاریخچه گروه آموزشی رادیولوژی

گروه رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی تبریز ، بعنوان گروه مستقل در سال ۱۳۴۰ به همت استاد ارجمند جناب آقای دکتر سعید راد پایه گذاری رسمی شد در همین سال اولین پذیرش دستیار رادیولوژی نیز در این گروه صورت گرفت . بتدریج با تربیت دستیاران ، استخدام فارغ التحصیلان بعنوان اعضاء هیات علمی گروه گسترش یافته بطوریکه در سال ۱۳۵۰ دارای ۲۵ نفر هیات علمی

بوده است ، در حال حاضر گروه رادیولوژی با دارا بودن ۱۱ نفر هیات علمی بیش از ۷۰ نفر رزیدنت، یکی از گروههای بزرگ دانشکده پزشکی می باشد

بیانیه رسالت (Mission statement):

رسالت برنامه پزشکی عمومی گروه رادیولوژی دانشکده پزشکی تبریز تربیت پزشکان عمومی متعهد، توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد و جامعه در حوزه رادیولوژی می باشد که صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) های خود را در زمینه های پیشگیری ، غربالگری ، تشخیصی ، درمانی ، آموزشی ، مشاوره ای و مدیریتی در اختیار افراد و جامعه قرار دهند. سلامت محور باشند و در در راستای حفظ و اعتلای سلامت جامعه تلاش کنند.

بیانیه دورنما (Vision statement):

گروه آموزشی رادیولوژی بر آن است تا ۵ سال آینده با پیاده سازی استانداردهای پایه دوره پزشکی عمومی در کلیه عناصر دخیل در برنامه آموزش پزشکی عمومی به استانداردهای جهانی که همانا تربیت پزشکان ۵ ستاره می باشد، دست یابد.

بیانیه ارزش های حاکم بر دوره (Value statement):

- اخلاق حرفه ای (Professionalism): گروه آموزشی رادیولوژی متعهد است در کل دوره آموزشی اصول اخلاقی از ارزش های اصیل – الهی انسانی از جمله نوع دوستی ، وظیفه شناسی ، مسئولیت پذیری ، کرامت انسانی ، احترام به دیگران ، تعهد به اعتلای شغلی و راز داری را مد نظر قرار داده و نسبت به تعمیق و نهادینه کردن این ارزش ها تلاش کند.

- سلامت محوری: گروه آموزشی رادیولوژی خود را ملزم می داند که که سازه انتزاعی
- سلامت که مفهومی فراتر از عدم بیماری است و رفاه کامل جسمی، اجتماعی، روانی و معنوی را در بر میگیرد را در تمامی ابعاد برنامه های آموزشی و پژوهشی و ارایه خدمات درمانی را مورد توجه قرار دهد .

اهداف کلان برنامه آموزشی :

- ۱- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) اخلاق حرفه ای در حیطه رشته رادیولوژی
- ۲- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) دانش پزشکی در حیطه رشته رادیولوژی
- ۳- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) مهارت های ارتباطی بین فردی در حیطه رشته رادیولوژی
- ۴- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) عملکرد مبتنی بر طبابت در حیطه رشته رادیولوژی
- ۵- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) مراقبت بیمار محور در حیطه رشته رادیولوژی
- ۶- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت (دانش، مهارت و نگرش) طبابت مبتنی بر سیستم در حیطه رشته رادیولوژی

نقش ها و توانمندیهای دانش آموختگان (دانشجویانی که دوره کارآموزی رادیولوژی را با موفقیت به اتمام می رسانند):

الف) نقش ها:

- ارایه دهنده خدمات تشخیصی در حد توان در حیطه رادیولوژی
- مدیرتی

- رهبری
- آموزشی و پژوهشی
- پیشگیری
- تصمیم گیرنده

ب) توانمندیها و پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان کارآموزی رادیولوژی

- دانش آموخته بایستی در پایان دوره اطلاعات لازم در مورد انواع روشهای مختلف تصویربرداری پزشکی و نحوه کارکرد هر کدام از آنها را کسب کند.
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره باید قادر باشد یافته های رادیولوژیک بیماریهای شایع سیستم های مختلف را شرح دهد.
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره قادر باشد تا به تفسیر ابتدایی رادیولوژی های رایج در حد آموخته های خود باشد.
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره باید نحوه درخواست و ملزومات هر کدام از اقدامات شایع تصویربرداری را بداند.

فعالیت‌های اصلی برای رسیدن به این اهداف:

- تهیه و تدوین طرح درسی ، طرح دوره و Study Guide و توزیع آنها بین دانشجویان
- برگزاری جلسه توجیهی برای دانشجویان و توزیع موارد فوق بین آنها
- برگزاری کلاسهای آموزشی بالینی نظری بر اساس سر فصل های مشخص شده از طرف وزارت

- برگزاری آموزش های درون بخشی (از جمله گزارش صبحگاهی ، ژورنال کلاب، **case report**...
- برگزاری راندهای آموزشی بر بالین بیماران
- آموزش درمانگاهی
- پیاده سازی استراتژیهای نوین آموزشی در کلیه عرصه های آموزشی زنان (**SPICES STRATEGY**)
- ارزیابی صلاحیت (دانش ،نگرش و مهارت) مستمر فراگیران در طول دوره و دادن فید بک به موقع و سازنده
- استفاده از متدهای نوین ارزیابی از جمله **Log book,Osce,Mini –cex**.....
-
-