

بسمه تعالی

فرم طرح درس: تیفوئید

نام و کد درس: بیماریهای عفونی نظری

روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۴-۲

محل برگزاری: دانشکده پزشکی

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی

تعداد و نوع واحد(نظری/عملی): ۰/۲۸ نظری

مدرس یا مدرسین: دکتر سپهر تقی زاده

ترم:

نیمسال اول/دوم/تابستان: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دروس پیش نیاز: فیزیوپاتولوژی بیماریهای عفونی

شماره تماس دانشکده:

جلسه اول و ...							
اهداف کلی: تیفوئید، توضیح در مورد عفونت های سالمونلاتیفی، معرفی ارگانسیم، پاتوژن، تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان، پیشگیری							
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
۱. یکی از اهداف اختصاصی مهم در این بحث این هست که دانشجو در پایان این جلسه تفاوت اصطلاح سالمونلوزیس و تب تیفوئیدی را بداند	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	صحبت کردن البتة نه صرفاً خواندن از روی اسلایدها بلکه صحبت کردن با انرژی و نوشتن عناوین روی وایت برد	گوش دادن یادداشت برداري در صورت داشتن اشکال، پرسیدن و رفع آن نگاه کردن به اسلایدها	کلاس آموزشی با فضای مناسب و طراحی شده به نوعی که استاد بتواند بر همه دانشجویان تسلط داشته باشد و آنها هم بتوانند استاد، اسلایدها را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۲. در پایان این جلسه بایستی دانشجو بتواند جنس سالمونلا، تعداد گونه ها، زیرگونه ها و تعداد سروتیپ های سالمونلا ها را از نظر تعداد بدانند و به این موضوع واقف شود که تیفوئید یا پاراتیوئید که بوسیله سالمونلا تیفی و یا پاراتیفی C-B-A مخصوص انسان بوده بجز انسان مخزن دیگری ندارد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی						
۳. در پایان این جلسه دانشجو باید نحوه انتقال سالمونلاتیفی یا پاراتیفی A , B , C را به انسان بشناسد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی						
۴. در پایان این جلسه دانشجو باستی محیط کشت انتخابی سالمونلا را بشناسد و ضمن شناختن سایر محیط های کشت low selective ویژگی های رشدی آن را بیان کند	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی						
۵. در پایان این جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند پاتوژن تب تیفوئید را بیان کند	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	صحبت کردن البتة نه صرفاً خواندن از روی اسلایدها بلکه صحبت کردن با انرژی و نوشتن عناوین روی وایت برد	گوش دادن یادداشت برداري در صورت داشتن اشکال، پرسیدن و رفع آن	کلاس آموزشی با فضای مناسب و طراحی شده به نوعی که استاد بتواند بر همه دانشجویان تسلط داشته باشد و آنها هم بتوانند استاد،	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۶. در پایان این بحث انتظار می رود دانشجوی پزشکی با آموختن پاتوژن تب تیفوئید بتواند تظاهرات بالینی آن را بیان کند	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی						
۷. در پایان بحث این جلسه انتظار می رود با آموختن تظاهرات بالینی و پاتوژن تب تیفوئیدی یک دانشجوی پزشکی بتواند با دیدن علائم و نشانه هائی در بیمار حدس به وجود تیفوئید بزند	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی						

۸. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی بتواند اطلاعاتی در مورد ویژگی تب در تب تیفوئیدی بدست آورد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	نگاه کردن به اسلایدها	اسلایدها را ببینند			
۹. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی بداند چه اطلاعات مهمی در جریان معاینه بیمار مبتلا به تب تیفوئید بایستی بدست آورد	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	صحبت کردن البته نه صرفاً	گوش دادن یادداشت	کلاس آموزشی با فضای مناسب	کلاس کل	ویدئو پروژکتور کامپیوتر
۱۰. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی بتواند علائم عصبی روانی که در جریان این بیماری دیده می شود را به خاطر بسپارد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	خواندن از روی اسلایدها بلکه	برداری در صورت	و طراحی شده به نوعی که	زمانش ۲ ساعت	وایت برد میکروفون Pointer
۱۱. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید یافته های آزمایشگاهی و پاراکلینیکی دیده شده در تب تیفوئیدی را بخاطر بسپارد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	صحبت کردن با انرژی و نوشتن	داشتن اشکال،	استاد بتواند بر همه دانشجویان		
۱۲. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی عوارض تب تیفوئیدی و نیز درصد بهبودی بیماران مبتلا به تب تیفوئید را بخاطر بسپارد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	عناوین روی وایت برد	پرسیدن و رفع آن نگاه کردن به اسلایدها	تسلط داشته باشد و آنها هم بتوانند استاد، اسلایدها را ببینند		
۱۳. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید نسبت به یاد گرفتن دو اصطلاح ریلپس و chronic carrier state در تب تیفوئید را اقدام کند	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	صحبت کردن البته نه صرفاً	گوش دادن یادداشت	کلاس آموزشی با فضای مناسب	کلاس کل	ویدئو پروژکتور کامپیوتر
۱۴. در پایان جلسه یک دانشجوی پزشکی بایستی عوامل زمینه ساز برای ایجاد chronic carrier state را یاد بگیرد و عوارض این وضعیت را شرح دهد	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	خواندن از روی اسلایدها بلکه	برداری در صورت	و طراحی شده به نوعی که	زمانش ۲ ساعت	وایت برد میکروفون Pointer
۱۵. در پایان بحث یک دانشجوی پزشکی بعنوان شنونده بحث بایستی بتواند در مورد خونریزی گوارشی با یا بدون پرفوراسیون روده توضیح دهد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	صحبت کردن با انرژی و نوشتن	داشتن اشکال،	استاد بتواند بر همه دانشجویان		
۱۶. در انتهای بحث دانشجوی پزشکی باید محل های ایزولاسیون سالمونلا تیفی یا پاراتیفی و درصد نوتیت آنها را بگوید	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	عناوین روی وایت برد	پرسیدن و رفع آن نگاه کردن به اسلایدها	تسلط داشته باشد و آنها هم بتوانند استاد، اسلایدها را ببینند		
۱۷. دانشجوی پزشکی در انتهای بحث مربوط به درمان تیفوئید بتواند اصطلاح MDR سالمونلاتیفی را بصورت دقیق تعریف کند	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	صحبت کردن البته نه صرفاً	گوش دادن یادداشت	کلاس آموزشی با فضای مناسب	کلاس کل	ویدئو پروژکتور کامپیوتر
۱۸. در پایان بحث مربوط به درمان تیفوئید دانشجوی پزشکی باید بتواند درمان انتخابی در موارد حساسیت کامل سالمونلاتیفی و نیز درمان های خط دوم را بشناسد. دوز داروها و مدت زمان درمان را به ذهن بسپارد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	خواندن از روی اسلایدها بلکه	برداری در صورت	و طراحی شده به نوعی که	زمانش ۲ ساعت	وایت برد میکروفون Pointer
۱۹. دانشجوی پزشکی در انتهای بحث فوق بایستی یاد بگیرد که در موارد مقدم بودن سالمونلا تیفی به کینولون درمان اصلی و درمان کمکی چیست؟ دوز و	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	صحبت کردن با انرژی و نوشتن	داشتن اشکال،	استاد بتواند بر همه دانشجویان تسلط داشته		

			باشد و آنها هم بتوانند استاد، اسلایدها را ببینند	پرسیدن و رفع آن نگاه کردن به اسلایدها	عناوین روی وایت برد		مدت زمان درمان چه میزانی را شامل می باشد. همچنین میزان کارائی یا شکست و تعداد ناقلین مدفوعی در آنها چه اندازه است؟
						حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	۲۰. یک دانشجوی پزشکی در انتهای بحث باید میزان ناقلین مدفوعی در سالمونلاتیفی های حساس را هم باید بداند
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با فضای مناسب و طراحی شده به نوعی که استاد بتواند بر همه دانشجویان تسلط داشته باشد و آنها هم بتوانند استاد، اسلایدها را ببینند	گوش دادن یادداشت برداری در صورت داشتن اشکال، پرسیدن و رفع آن نگاه کردن به اسلایدها	صحبت کردن البته نه صرفاً خواندن از روی اسلایدها بلکه صحبت کردن با انرژی و نوشتن عناوین روی وایت برد	حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	۲۱. -بخاطر حساس بودن مسئله باردیگر توصیه می شود که یک دانشجوی پزشکی بایستی بداند در موارد DCS (Decreased Ciprofloxacin Sensitivity) دست به چه اقداماتی باید بزند
						حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	۲۲. در انتهای بحث دانشجوی پزشکی باید بداند کمترین میزان ناقل مدفوعی در موارد DCS مربوط به مصرف کدام دارو می باشد؟
						حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	۲۳. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید اندیکاسیون های تجویز کورتیکو استروئید را در تیفوئید باد بگیرد
						حیطه های شناختی مهارت های ذهنی	۲۴. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی ضمن یاد گرفتن روش های پیشگیری کننده برای تب تیفوئیدی انواع واکسن های موجود برای تیفوئید را بشناسد و نحوه استفاده از آنها را بیاموزد و بطور کلی اندیکاسیون های استفاده از واکسن بصورت کلاسیک را بیاموزد