

بسمه تعالی

فرم طرح درس: شیگلوزیس

نام و کد درس: بیماریهای عفونی نظری

روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۴-۲

محل برگزاری: دانشکده پزشکی

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی

تعداد و نوع واحد(نظری/عملی): ۰/۲۸ نظری

مدرس یا مدرسین: دکتر سپهر تقی زاده

ترم:

نیمسال اول/دوم/تابستان: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

دروس پیش نیاز: فیزیوپاتولوژی بیماریهای عفونی

شماره تماس دانشکده:

جلسه اول و ...

اهداف کلی: شیگلوز، معرفی ارگانسیم شیگلا - اپیدمیولوژی در عفونت های شیگلای - پاتوژن عفونتهای شیگلای - تظاهرات بالینی عفونت های شیگلای ...

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
۱. در پایان بحث یک دانشجوی پزشکی باید بتواند شیگلا را از نظر شکل، خصوصیات و متابولیک معرفی نموده مهمترین آنتی ژن های موجود در ساختمان شیگلا را نام ببرد و بتواند بگوید مبنای تقسیم بندی شیگلا به گونه های ۴ گانه بر پایه کدام آنتی ژن می باشد	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فراز و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۲. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث بایستی بتواند اپیدمیولوژیک شیوع هر کدام از گونه های شیگلا را در کشورهای فقیر، در حال رشد و توسعه یافته بلحاظ میزان بیان نماید	حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	پرسیدن از استاد و رفع آن	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۳. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید بتواند مهمترین راه انتقال شیگلا را از میان روشهای مدفوعی دهانی و توسط دست/آلودگی آب و غذا / مگس بیان کند	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	پرسیدن از استاد و رفع آن	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۴. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث بایستی به این نکته مهم دست پیدا کند که قابلیت عفونت زائی shigella بسیار بالاست	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی - مهارت های ارتباطی	پرسیدن از استاد و رفع آن	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ
۵. یک دانشجوی پزشکی بایستی در پایان این بحث بتواند مساعدترین وضعیت زمینه ای برای بروز همه گیری های شیگلا	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	MCQ

	وایت برد میکروفون Pointer	کل زمانش ۲ ساعت	تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بباموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	مهارت های ارتباطی	را بیان کند و در این میان بتواند مشخص کند همه گیری های ویرانگر اغلب بوسیله کدام گونه شیگلا معمولاً پدید می آید
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۶. پس از بحث موضوع انتظار می رود دانشجوی پزشکی بتواند بگوید shigella در چه گروه های سنی بالاترین میزان را دارد و چه گروه های سنی نادر و در چه گروه های سنی دوباره افزایش می یابد
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۷. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث بایستی منشا همه گیری های منطقه ای در کشورهای پیشرفته در مورد شیگلا را بداند
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی - حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۸. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث بایستی مکانیسم های ایجاد آسیب توسط shigella را که شامل اسهال آبکی، تهاجم خود باکتری و سیتوتوکسین آزاد شده از سلولهای اپی تلیال و در مورد شیگلا دیسانتری اشیگاتوکسین می باشد کاملاً دریافت نماید.
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بباموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۹. یک دانشجوی پزشکی در انتهای بحث بایستی دخالت شیگاتوکسین در بروز HOS را بباموزد
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۱۰. یک دانشجوی پزشکی در انتهای بحث باید به این مسئله اشراف یابد: هر چند نوع گونه شیگلا در تظاهر و شدت علائم shigellosis نقش دارد اما نقش فقر و استانداردهای بهداشتی ضعیف بویژه در گروه سنی ده سال نقش بسیار مهمی دارد
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۱۱. یک دانشجوی پزشکی باید بتواند مراحل ۴ گانه شیگلوز را از نظر بالینی کاملاً توضیح دهد
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۱۲. در پایان بحث یک دانشجوی پزشکی بایستی تفاوت سیر بالینی مبتلایان به shigellosis در کشورهای فقیر و عقب مانده را با بیماران در جوامع توسعه یافته بداند
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۱۳. در پایان بحث یک دانشجوی پزشکی بایستی علائمی را که با استناد به آن شدت بیماری و حتی عوامل خطر ساز مرگ مشخص می گردد را بشناسد
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۱۴. اصلی ترین عوارض جانبی (بالینی) و متابولیک را در پایان بحث شنونده بایستی کاملاً به ذهن بسپارد

	Pointer		کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۱۵. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی مفهوم تغییرات سطح هوشیاری را در بیمار مبتلا به عفونت شیگلایی بداند - طیف سنی شایع در این موارد را بشناسد و ارتباطش با پیشاگاهی بیمار را بداند
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۱۶. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث بایستی بتواند سندرم Ekiri را تعریف کند
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۱۷. در پایان بحث شنونده باید متوجه شده باشد که تب و تغییرات متابولیک / در مقایسه با مننژیت و سندرم Ekiri چه جایگاهی در تغییرات سطح هوشیاری دارند
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۱۸. یک دانشجوی پزشکی باید در پایان بحث بداند دیده شدن مننژیت در جریان shigellosis چه پیامی دارد؟
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۱۹. در پایان بحث دانشجوی پزشکی بایستی در مورد عارضه مهم مگا کولون Toxic، علت بروز آن، علائمی که بیمار با آن مراجعه می کند، نشانه های پرتونگاری و علل زمینه ساز بروز آن و سندرم همولیتیک اورسیک HVS شناخت کافی پیدا کند
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۰. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید نحوه شک به بروز HVS را کاملاً بداند و این مستلزم آگاهی به تظاهرات بالینی اولیه آن می باشد، همچنین دانشجوی پزشکی به زمان معمول رخ دادن این عارضه بایستی آگاه باشد
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۱. در پایان بحث دانشجوی که مبحث فوق را گوش می دهد باید بتواند HVS را بصورت کلاسیک تعریف کند و نحوه تشخیص آزمایشگاهی آن را بیاموزد
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۲. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید سندرم رایتز و اجزای تشکیل دهنده آن، زمان ایجادش و عامل مستعد کننده بروز این سندرم و اصلی ترین گونه shigella که پدید آورنده این سندرم است، درصد ایجاد آن و سیر بالینی و پیشاگاهی آن را بداند
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۲۳. در پایان این بحث انتظار می رود دانشجوی پزشکی تفاوت بین گاستروانتریت های مهاجم ناشی از آسیب هیستولیتیکا را از گاستروانتریت های مهاجم باکتریال یاد بگیرد

						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۲۴. دانشجوی پزشکی بایستی در انتهای بحث بداند که شیگلا یک باکتری حساس است فلذا تا زمان رساندن آن به محیط کشت انتخابی بهتر است در محیط کشت انتقالی قرار داده شود
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۵. در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید بتواند نام بهترین محیط کشت انتقالی و بهترین محیط کشت برای شیگلا را بگوید
						حیطه های نگرشی مهارت های ارتباطی	۲۶. یک دانشجوی پزشکی در پایان بحث باید دلیل این موضوع را که شیگلوز نیازمند درمان آنتی بیوتیکی است بداند
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۷. در پایان این مبحث دانشجوی پزشکی باید داروی موثر در خط اول درمان شیگلا را بشناسد
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۸. دانشجوی پزشکی در پایان بحث علاوه بر داروی خط اول درمان شیگلوز بایستی نام داروهای دیگر را هم بداند
MCQ	ویدئو پروژکتور کامپیوتر وایت برد میکروفون Pointer	کلاس کل زمانش ۲ ساعت	کلاس آموزشی با طراحی خاص بطوریکه استاد تمامی دانشجویان را ببیند و موقع کلاس ارتباط چشمی برقرار کند و دانشجویان هم استاد و اسلایدها و وایت برد را ببینند	گوش دادن نگاه کردن به اسلایدها یادداشت کردن در وجود اشکال، پرسیدن از استاد و رفع آن	صحبت کردن اما نه بصورت روخوانی از پاورپوینت ها بلکه توضیح همراه با درج مطالبی در وایت برد با صدائی پر فرازو و نشیب نه یکنواخت تا دانشجو مطالب را کاملاً بیاموزد و ثانیاً احساس خواب آلودگی و خستگی نکند	حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۲۹. یک دانشجوی پزشکی در انتهای بحث باید طول دوره درمان با عفونت شیگلا دیستانتری I در بیماران عادی و بیماران با ضعف ایمنی همچنین طول دوره درمان با شیگلا غیردیستانتری در افراد عادی را بداند
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۳۰. نهایتاً در پایان بحث دانشجوی پزشکی باید به این نکته واقف شود که برغم محدودیت مصرف فلوروکینولون ها در کودکان در موارد شیگلوز دوز 30mg/kg در دو دوز منقسم بی مانع است
						حیطه های شناختی - مهارت های ذهنی	۳۱. یک دانشجوی پزشکی باید با این مسئله آشنا باشد که علاوه بر شستن دست پس از اجابت مزاج و شستن مرتب دست ها در موارد سروکار داشتن با مدفوع کودکان برای رفع آلودگی موضع از چه ماده ای بیشتر استفاده کنیم

