

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

گروه آموزشی: روانپزشکی

عنوان برنامه : طرح دوره (course plan)

اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان

تعداد واحد: دوره بازآموزی پزشکان در قالب سمینار دو روزه

☐ اجباری (CORE) ☐ اختیاری

مدت زمان ارائه دوره : بمدت ۲ روز در سال ۱۳۸۹

مقطع و رشته جمعیت هدف (فراگیران) : متخصصین رشته طب کودکان و روانپزشکی و رشته های فوق تخصص

کودکان و فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان

گروه آموزشی: روانپزشکی.

مجری (دبیر) برنامه : دکتر ایوب مالک

توصیف کلی دوره:

این دوره بازآموزیدر قالب سمینار دو روزه اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان برایمتخصصین رشته طب کودکان و روانپزشکی و رشته های فوق تخصص کودکان و فوق تخصص روانپزشکی کودک و نوجوان طراحی گردیده است. اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان شیوع بالایی داشته و با توجه به جمعیت بالای جوان کشورمان شناخت این اختلالات و راهنمایی مناسب خانواده ها از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. علیرغم شیوع بالای این اختلالات، تعداد روانپزشکان کودک و نوجوان در ایران کم بوده و در زمان اجرای این دوره این تعداد در تبریز ۳ نفر می باشد که به مراتب پائین تر از استانداردهای جهانی می باشد. این امر ضرورت آموزش کافی و مناسب متخصصین رشته طب کودکان و روانپزشکی و رشته های فوق تخصص کودکان رادر زمینه اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان می رساند.

اهداف کلی برگزاری دوره (GOALS) Program Outcomes :

۱-آشنائی پزشکان متخصص رشته طب کودکان و روانپزشکی با اختلالات شایع و مهم روانپزشکی کودکان و نوجوانان

۲-آشنائی پزشکان متخصص رشته طب کودکان و روانپزشکی با اصول تجویز داروهای روانگرا در کودکان و نوجوانان

۳-کسب مهارتهای لازم در مدیریت مسائل رفتاری کودکان و نوجوانان

اهداف اختصاصی دوره (Learning Outcomes (OBJECTIVES:

GOAL-1: آشنائی با اهمیت و طبقه بندی اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- روانپزشکی کودک و نوجوان را تعریف نماید
- ۲- اهمیت توجه به مسائل روانپزشکی کودکان و نوجوانان را بیان کند
- ۳- میزان شیوع این اختلالات را بیان کند
- ۴- تفاوت‌های روانپزشکی کودکان با بزرگسالان را بیان کند
- ۵- طبقه بندی اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را بیان کند
- ۶- ویژگی‌های کلی هر کدام از این اختلالات را بگوید
- ۷- شایع‌ترین اختلال روانپزشکی کودک و نوجوان را بیان کند

GOAL-2: شناخت اختلال نقص توجه-بیش فعالی ADHD

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- ملاک های تشخیصی ADHD را بیان کند
- ۲- علائم اصلی ADHD را بتواند تشخیص دهد
- ۳- تشخیص های افتراقی عمده ADHD را بتواند انجام دهد
- ۴- درمان‌های دارویی ADHD را توضیح دهد
- ۵- درمان‌های غیردارویی ADHD را نام ببرد

GOAL-3: آشنائی با اختلالات پسیکوسوماتیک در کودکان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- مفهوم اختلالات پسیکوسوماتیک را بیان نماید.

۲- اهمیت توجه به اختلالات پسیکوسوماتیک در کودکان را بیان کند.

۳- شایعترین موارد اختلالات پسیکوسوماتیک در کودکان را بیان نماید.

۴- درک کودکان از مفهوم بیماری را با توجه به مراحل رشدی کودکان بیان کند.

۵- واکنش روانشناختی کودکان در مقابل بیماری ها را توضیح دهد.

۶- نحوه مدیریت اختلالات پسیکوسوماتیک در کودکان را توضیح دهد.

4-GOAL آشنائی با اختلالات خلقی در کودکان و نوجوانان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- ملاکهای تشخیصی افسردگی در کودکان را بداند.
- ۲- ویژگی های افسردگی در کودکان را نام ببرد.
- ۳- ملاکهای تشخیصی اختلال دو قطبی در کودکان و نوجوانان را بداند.
- ۴- ویژگی های اختلال دو قطبی در کودکان و نوجوانان را نام ببرد.
- ۵- اصول درمان افسردگی کودکان را بداند.
- ۶- اصول درمان اختلال دو قطبی در کودکان و نوجوانان را بداند.

5-GOAL آشنائی با عقب ماندگی ذهنیو اختلالات فراگیر رشد (اوتیسم)

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- عقب ماندگی ذهنی را تعریف نمایند.
- ۲- انواع عقب ماندگی های ذهنی را نام ببرند.
- ۳- همه گیر شناسی عقب ماندگی ذهنی را بیان کنند.
- ۴- تظاهرات بالینی انواع عقب ماندگی های ذهنی را توضیح دهند.

۵- اختلالات روان پزشکی و جسمی همراه با عقب ماندگی ذهنی را به وضوح توضیح دهند.

۶- علل عقب ماندگی ذهنی را بیان نمایند.

۷- روش ارزیابی عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهند.

۸- روش های پیشگیری و تشخیص به موقع عقب ماندگی ذهنی را بیان نمایند.

۹- روش آموزش خانواده افراد مبتلا به عقب ماندگی ذهنی را توضیح دهند.

۱۰- اختلالات فراگیر رشد را تعریف نمایند.

۱۱- انواع اختلالات فراگیر رشد را توضیح دهند.

۱۲- اختلال اوتیسم را تعریف نمایند.

۱۳- همه گیرشناسی اختلالات فراگیر رشد را بیان کنند.

۱۴- علل اختلالات فراگیر رشد را بیان نمایند.

۱۵- تظاهرات بالینی اختلالات فراگیر رشد را توضیح دهند.

۱۶- اثرات اختلالات فراگیر رشد را به خانواده توضیح دهند.

۱۷- روش آموزش خانواده افراد مبتلا به اختلالات فراگیر رشد را توضیح دهند.

GOAL-6: آشنائی با اختلالات خوردن و تغذیه در کودکان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

۱- اهمیت توجه به اختلالات خوردن و تغذیه در کودکان را بیان کند.

۲- تابلوی بالینی انواع اختلالات خوردن در کودکان را بیان نماید.

۳- نحوه مدیریت رفتاری مسائل تغذیه ای در کودکان را بیان نماید.

۴- نقش اختلالات روانپزشکی خاص در بروز و ادامه اختلالات خوردن و تغذیه در کودکان را بداند.

GOAL-7: آشنائی با اختلالات سوماتوفرم در کودکان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- مفهوم اختلالات سوماتوفرم را بیان نماید.
- ۲- اهمیت توجه به اختلالات اختلالات سوماتوفرم در کودکان را بیان کند.
- ۳- انواع بالینیاختلالات سوماتوفرم در کودکان را بیان نماید.
- ۴- تعریف اختلال تبدیلی در کودکان را بداند.
- ۵- تعریف اختلال سوماتیزاسیون در کودکان را بداند.
- ۶- تعریف اختلال سوماتوفرم NOS در کودکان را بداند.
- ۶- نحوه مدیریت اختلالات سوماتوفرم در کودکان را توضیح دهد.

GOAL-8: آشنائی با اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- اضطراب طبیعی را تعریف نمایند.
- ۲- تظاهرات محیطی اضطراب را توضیح دهند.
- ۳- تفاوت ترس و اضطراب را بیان نمایند.
- ۴- همه گیرشناسی اختلالات اضطرابی را بیان کنند.
- ۵- علل اختلالات اضطرابی را بیان نمایند.
- ۶- تظاهرات بالینی اختلال اضطراب جدایی را توضیح دهند.
- ۷- اثرات اختلال اضطراب جدایی بر روی وضعیت تحصیلی کودکان را به خانواده توضیح دهند.
- ۸- روش آموزش خانواده افراد مبتلا به اختلالات اضطرابی را توضیح دهند.

- ۹- تظاهرات بالینی اختلال اضطراب منتشر را بیان نمایند.
- ۱۰- تظاهرات بالینی اختلال هراس را بیان نمایند.
- ۱۱- تظاهرات بالینی اختلال گذر هراسی را بیان نمایند.
- ۱۲- تظاهرات بالینی اختلال گنگی انتخابی را بیان نمایند.
- ۱۳- تظاهرات بالینی اختلال فوبی خاص و فوبی اجتماعی را بیان نمایند.
- ۱۴- روش برخورد با کودکان دچار اختلالات اضطرابی را توضیح دهند.
- ۱۵- روش های درمانهای غیر دارویی اختلالات اضطرابی را توضیح دهند.
- ۱۶- عوامل مرتبط با سیر و پیش آگهی اختلالات اضطرابی را توضیح دهند.

9-GOAL آشنایی با اصول تجویز داروهای روانگرا در کودکان

پزشکان در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱-۷ اصل مهم تجویز داروهای روانگرا در کودکان را بدانند.
- ۲- تاثیر عوامل رشدی را بر روی فاما کوکینتیک داروها در کودکان بیان نماید.
- ۳- تاثیر عوامل رشدی را بر روی فاما کو دینامی داروها در کودکان بیان نماید.
- ۴- طبقه بندی داروهای روانگرا در کودکان را از نظر میزان موثر بودن بر اساس شواهد بالینی بیان نماید.
- ۵- انواع داروهای روانگرای انتخاب اول در کودکان را بر حسب اختلالات روانپزشکی مختلف بیان نماید.

مدرسین:

Instructor:	دکتر ایوب مالک (دبیر برنامه)- دکتر شاهرخ امیری- دکتر حسن شاهرخی- دکتر شهاب الدین ترقی
Phone:	۰۴۱۱-۳۸۰۳۳۵۳
Email address:	maleka@tbzmed.ac.ir
Office location and hours:	تبریز- مرکز آموزشی و درمانی رازی- گروه آموزشی روانپزشکی

Course Schedules

جلسه	عناوین درسی (سرفصل های تدریس شده)	مدرس	تاریخ
۱	اهمیت و طبقه بندی اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان	دکتر ایوب مالک	روزهای ۶ و ۵ خرداد ۸۹ ساعت ۷:۳۰ الی ۱۳
۲	اختلالات پسیکوسوماتیک در کودکان	دکتر ایوب مالک	
۳	اختلال نقص توجه- بیش فعالی ADHD	دکتر شاهرخ امیری	
۴	اختلالات خلقی در کودکان و نوجوانان	دکتر شاهرخ امیری	
۵	عقب ماندگی ذهنی و اختلالات فراگیر رشد (اوتیسم)	دکتر شاهرخ امیری	
۶	اختلالات سوماتوفرم در کودکان	دکتر ایوب مالک	
۷	اختلالات خوردن و تغذیه در کودکان	دکتر حسن شاهرخی	
۸	اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان	دکتر شهاب الدین ترقی	
۹	اصول تجویز داروهای روانگرا در کودکان	دکتر ایوب مالک	

روشهای آموزشی دوره:

Learning Methods	- سخنرانی - شرکت پزشکان در پانل پرسش و پاسخ - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد ، ویدئو پروژکتور،اورهد

- ارزیابی دوره:

Assessments	نحوه ارزیابی پایان دوره
-------------	-------------------------

ارائه سوالات pre-test & Post-test

تکالیف پزشکان:

Student Assignments:	۱- مشارکت فعال درپانل پرسش و پاسخ
----------------------	-----------------------------------

منابع آموزشی:

Instructional Materials	۱- سیناپس روانپزشکی کاپلان-سادوک ۲- درسنامه روانپزشکی کودک و نوجوان لوئیس و دالکن
منابع آموزشی (دیگر)	

مقررات و الزامات دوره آموزشی:

حضور فیزیکی مرتب در برنامه آموزش مداوم مطابق با آئین نامه های مربوطه

شرایط گذراندن دوره توسط فراگیران: pass level

۱- حضور فیزیکی در کلاسها مطابق با آئین نامه های برنامه آموزش مداوم

۲- شرکت در پاسخ بهسوالات Post-test & pre-test و پاسخ صحیح به حداقل ۵۰٪ سوالات Post-test