

عنوان برنامه : طرح دوره (course plan) : رفتار درمانی بین حرفه ای



اجباری (CORE)

مدت زمان ارائه درس : ۲۰ جلسه ۲ ساعته مقطع و رشته جمعیت هدف (فراگیران) : رزیدنت های روان پزشکی سال

دوم

پیش نیاز : روانشناسی عمومی

مجری برنامه: دکتر شاهرخ امیری

گروه آموزشی: روانپزشکی

توصیف کلی دوره :

رشته تخصصی روان پزشکی یک دوره تخصصی ۴ ساله است که رزیدنت های روان پزشکی سه ماه از دوره تحصیل چهار ساله خودشان را در سال دوم در بخش فوق تخصصی روان پزشکی کودک و نوجوان آموزش می بیند در این دوره سه ماهه رزیدنت های معرفی شده به بخش روان پزشکی کودک و نوجوان به جای گزارش صبحگاهی که سایر رزیدنت ها در آن شرکت می کنند. در بخش روان پزشکی کودک و نوجوان حضور یافته و در جلسات رفتار درمانی بین حرفه ای شرکت می کنند. در این جلسات آموزشی در ۴ هفته اول هر دوره حضور رزیدنت ها که همزمان با حضور روانشناسان بالینی بخش و سایر پرسنل بخش شامل پرستار، گفتار درمانگر و کار درمانگر برگزار میشود، دستیاران با اصول رفتار درمانی بین حرفه ای آشنا میشوند. در این جلسات افراد از همدیگر و با همدیگر می آموزند. در دو ماه بعدی حضور رزیدنت ها در بخش جلسات رفتار درمانی توسط رزیدنت ها و با نظارت اساتید بخش اجراء می شوند در این جلسات درمانی که ۵ روز اول هر هفته صبحها ساعت ۸ در بخش روان پزشکی کودک و نوجوان برگزار میشوند، رفتار درمانی برای کودک و نوجوانانی که در فاز بهبودی نسبی هستند بعمل می آید.

اهداف کلی برگزاری دوره (GAOLS) Program Outcomes :

۱- آشنایی دستیاران با ایجاد فرهنگ پیروی از قوانین در کودکان

۲- آشنا ساختن دستیاران با مدیریت هیجانات در کودکان

۳- آشنا ساختن دستیاران با بالا بردن توانایی کودکان در مقابله با خشم

۴- آشنا ساختن دستیاران با مهارت حل مسئله

- ۵- آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت تصمیم گیری
- ۶- آشنا ساختن دستیاران با ایجاد ارتباط موثر
- ۷- آشنا ساختن دستیاران با مهارتهای خود آگاهی
- ۸- آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت رفتاری اجتماعی در کودکان
- ۹- آشنا ساختن دستیاران با توانایی مثبت اندیشی در کودکان
- ۱۰- آشنا ساختن دستیاران با مهارت بالا بردن عزت نفس کودکان

اهداف اختصاصی دوره (OBJECTIVES) Learning Outcomes :

GOAL -1: آشنایی دستیاران با ایجاد فرهنگ پیروی از قوانین در کودکان

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- منظور از نافرمانی در کودکان را تعریف نمایند.
- ۲- در مورد قوانین بحث کرده و طرز مکتوب کردن قوانین را بیان کنند.
- ۳- طرز نوشتن قرارداد رفتاری روزانه برای کودکان را بیان کنند.
- ۴- یک قرارداد رفتاری ویژه برای کودکان تنظیم نمایند.
- ۵- طرز امتیاز دادن به رفتارهای کودکان (جدول ستاره) را بیان کنند.
- ۶- طرز دستور دادن به کودکان را بیان نمایند.

GOAL -2: آشنا دستیاران دانشجویان با مدیریت هیجانات در کودکان

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- هیجانات منفی و مثبت در کودکان را بیان نمایند.
- ۲- اضطراب و ترس را تعریف نمایند.
- ۳- روشهای مدیریت هیجان ها را نام ببرند.

- ۴- اصول آرام سازی را بیان کنند.
- ۵- روش ایمن سازی در برابر فشارهای روانی را بیان نمایند.
- ۶- روش خود گفتگویی هدایت شده در مقابله با هیجانات را توضیح دهند.
- ۷- روش تصویر سازی ذهنی در مقابله با هیجانات را توضیح دهند.
- ۸- طرز آموزش قاطعیت و جرات آموزش را بیان کنند.

3- GOAL : آشنا ساختن دستیاران با بالا بردن توانایی کودکان در مقابله با خشم

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- خشم را تعریف کنند.
- ۲- اجزاء و ماهیت خشم را بیان نمایند.
- ۳- عوامل و ماهیت بوجود آورنده خشم را بیان کنند.
- ۴- علائم جسمی و فکری و عملی خشم را بیان کنند.
- ۵- روش ریلکس شدن (شل کردن عضلات) را برای کنترل خشم توضیح دهند.
- ۶- یک مورد روش مدیریت کنترل خشم را اجرا نمایند.

4- GOAL : آشنا ساختن دستیاران با مهارت حل مسئله

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- توضیح دهند مسئله و حل مسئله چیست؟
- ۲- مرحله تشخیص و شناسایی مسئله را توضیح دهند.
- ۳- مرحله درک ماهیت مشکلات را توضیح دهند.
- ۴- "روش بارش فکری" در تدوین راه حل مسائل را توضیح دهند.
- ۵- مرحله ارزشیابی راه حل های مشکل را بیان کنند.

۶- یک مورد مهارت حل مسئله را اجرا نمایند.

GOAL -5: آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت تصمیم گیری

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- مفهوم تصمیم گیری را توضیح دهند .
- ۲- مرحله مواجه شدن با تصمیم را بیان کنند.
- ۳- مرحله ایجاد حق انتخاب ها و جمع اوری اطلاعات درباره آنها را توضیح دهند.
- ۴- مرحله ارزیابی پیامدهای پیش بینی شده ی حق انتخاب ها را توضیح دهند.
- ۵- مرحله طرح ریزی برای چگونگی اجرای تصمیم را توضیح دهند .
- ۶- مرحله اجرای تصمیم را توضیح دهند.
- ۷- یک مورد مهارت تصمیم گیری را اجرا نمایند.

GOAL -6: آشنا ساختن دستیاران با ایجاد ارتباط موثر

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- ارتباط و عوامل موثر بر آن را تعریف کنند.
- ۲- شیوه های مثبت و منفی ارتباطات را بیان کنند.
- ۳- شیوه های صریح بیان احساسات را بیان کنند.
- ۴- مهارتهای ارتباطی پایه را توضیح دهند.
- ۵- مهارت گوش دادن واقعی در برقراری ارتباط موثر را توضیح دهند.
- ۶- یک مورد مهارت کلامی و غیر کلامی ایجاد ارتباط را اجرا نمایند.

7 - GOAL : آشنا ساختن دستیاران با مهارت‌های خود آگاهی

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- خود آگاهی را تعریف نمایند.
- ۲- خود فیزیکی را تعریف نمایند.
- ۳- خود واقعی را تعریف نمایند.
- ۴- روش بررسی و شناخت نقاط قوت و ضعف خود را بیان کنند.
- ۵- روش بررسی و کشف ویژگی‌های خود را بیان کنند.
- ۶- خود اجتماعی و خود معنوی را تعریف نمایند.
- ۷- هدف را تعریف نمایند.
- ۸- عوامل مهم و ضروری در تعیین هدف را بیان کنند.

8 - GOAL : آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت رفتاری اجتماعی در کودکان

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- مشکلات رفتار اجتماعی را بیان کنند.
- ۲- رفتارهای اجتماعی منفی را بیان کنند.
- ۳- رفتارهای اجتماعی مثبت را بیان کنند.
- ۴- طرز تعیین رفتارهای اجتماعی هدف را تعیین کنند.
- ۵- "مهارت در نه گفتن" در برابر پا فشاری دوستان توضیح دهند.
- ۶- یک مورد ایجاد مهارت رفتار اجتماعی مثبت در یک موقعیت خاص را تمرین نمایند.

9 - GOAL : آشنا ساختن دستیاران با توانایی مثبت اندیشی در کودکان

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- ارتباط افکار منفی با مشکلات رفتاری کودکان را بیان کنند.
- ۲- توانایی شناخت افکار منفی خویشان را توضیح دهند.
- ۳- توانایی چگونگی تاثیر افکار منفی بر احساسات کودکان را توضیح دهند.
- ۴- استراتژی های مربوط به تغییر افکار منفی و تجربه افکار مثبت را بیان کنند.
- ۵- شیوه های رسمی و غیر رسمی بوجود آوردن تفکر مثبت را توضیح دهند .
- ۶- یک مورد مهارت تغییر افکار منفی به افکار مثبت را اجرا کنند.

10 - GOAL : آشنا ساختن دستیاران با مهارت بالا بردن عزت نفس کودکان

دستیاران در پایان دوره قادر خواهند بود:

- ۱- ارتباط عزت نفس با مشکلات رفتاری کودکان را بیان کنند.
- ۲- روش پایه ریزی اعتماد به نفس کودکان را توضیح دهند.
- ۳- نقش تحسین در پایه ریزی عزت نفس کودکان را بیان کنند.
- ۴- آموزش خویشنداری به کودکان را توضیح دهند.
- ۵- یک مورد مهارت بالا بردن عزت نفس را اجرا نمایند.

مدرسین:

Instructor:	دکتر شاهرخ امیری
Phone:	۰۴۱۱-۳۸۰۳۳۵۳
Email address:	Amirish@tbzmed.ac.ir
Office location and hours:	تبریز- مرکز آموزشی و درمانی رازی- گروه آموزشی روانپزشکی
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration

Course Schedules

جلسه	عناوین درسی (سرفصل های تدریس شده)	مدرس	تاریخ
۱	آشنایی دستیاران با ایجاد فرهنگ پیروی از قوانین در کودکان (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	ساعت ۸-۱۰ روزهای شنبه - یکشنبه - دوشنبه - سه شنبه - چهارشنبه ۴ هفته اول هر دوره ۳ ماهه
۲	آشنا ساختن دستیاران با مدیریت هیجانات در کودکان (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۳	آشنا ساختن دستیاران با بالا بردن توانایی کودکان در مقابله با خشم (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۴	آشنا ساختن دستیاران با مهارت حل مسئله (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۵	آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت تصمیم گیری (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۶	آشنا ساختن دانشجویان با ایجاد ارتباط موثر (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۷	آشنا ساختن دستیاران با مهارت های خود آگاهی (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۸	آشنا ساختن دستیاران با ایجاد مهارت رفتاری اجتماعی در کودکان (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۹	آشنا ساختن دستیاران با توانایی مثبت اندیشی در کودکان (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	
۱۰	آشنا ساختن دستیاران با مهارت بالا بردن عزت نفس کودکان (دو جلسه)	دکتر شاهرخ امیری	

- استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی:

استراتژی اجرایی برنامه آموزشی تلفیقی از دو استراتژی استادمحور و دانشجو محور و البته با گرایش هدفدار به سمت مشارکت بیشتر دانشجوی در امر یاددهی و یادگیری، استوار است.

تأییدی از استراتژی دانشجو- محور و استاد محور	استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی:
--	------------------------------------

- روشهای آموزشی دوره:

Learning Methods	- سخنرانی - شرکت دانشجویان در بحث بصورت پرسش و پاسخ - اجرای عملی مهارت آموخته شده توسط دانشجو در حضور استاد - با استفاده از وسایل کمک آموزشی ، وایت بورد ، ویدئو پروژکتور
-----------------------------	---

- ارزیابی دوره:

Assessments	نحوه ارزیابی پایان دوره
--------------------	-------------------------

طول ترم: مشارکت فعال در بحث های کلاسی و ارائه مطالب آموخته شده به صورت عملی در طول دوره

ارائه خلاصه بحث های جلسات گذشته در هر جلسه ۲۰٪ نمره کل

پایان ترم: Dops ۸۰٪ نمره کل

نحوه ارزشیابی:

Evaluation tools Quantity Weight(%)

Homework / Term Projects / Presentations		20
Final Exam	1	80

تکالیف دانشجویان:

Student Assignments:	۱- طرح سوال در هر جلسه در زمینه موضوع کلاس برای ارائه پاسخ آن در جلسه بعدی توسط دانشجویان ۲- ارائه خلاصه بحث جلسه گذشته در هر جلسه توسط یکی از دانشجویان
----------------------	--

منابع آموزشی

Instructional Materials	۱- Skill training for children with behavior disorders: a parent and therapist guide book, Bloomquist , Michael. ۲- راهنمای کاربردی مهارتهای زندگی برای جوانان دکتر شکوفه رادفر - دکتر فریده حمیدی ۳- تربیت سازنده- کارول مارکی دادز
منابع آموزشی (دیگر)	۱- درسنامه روانپزشکی کودک و نوجوان لوئیس و دالکن

مقررات و الزامات دوره آموزشی :

حضور فیزیکی مرتب در کلاسها مطابق با آئین نامه های آموزشی

رویکرد ارزشیابی برنامه (دوره آموزشی)

۱- رویکرد اهداف محور

۲- رویکرد مشتری محوری (دانشجویان یا دستیاران)

۳- رویکرد متخصص محور (اساتید و کارشناسان آموزشی)

شرایط گذراندن دوره توسط فراگیران : pass level

۱- حضور فیزیکی در کلاسها مطابق با آئین نامه های آموزشی

۲- شرکت فعال در بحث های به عمل آمده و اجرای عملی مهارتهای آموخته شده در حضور استاد و کسب حداقل ۵۰٪

نمره کل عملی