

پیش نویسی

بیانیه رسالت و اهداف گروه

آموزشی قلب و عروق

در برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی

مرداد ماه ۱۴۰۱

اسامی افرادی که در تدوین و بازنگری بیانیه رسالت و اهداف گروه آموزشی قلب و عروق (در سطح پزشکی عمومی) مشارکت داشته اند :

- | | |
|--|-------------------------|
| عضو هیات علمی و مدیر گروه آموزشی قلب و عروق | - دکتر ناصر اصلان آبادی |
| عضو هیات علمی و معاون آموزشی مرکز | - دکتر فریبرز اکبرزاده |
| عضو هیات علمی و معاون آموزشی دوره پزشکی عمومی گروه | - دکتر محمدرضا تابان |

تاریخچه گروه آموزشی قلب و عروق: فعالیتهای آموزش پزشکی در حیطه بیماریهای قلب و عروق از بد و تاسیس دانشکده پزشکی تبریز از سال ۱۳۲۶ در قالب گروه آموزشی داخلی شروع شده است. بعداً در دهه ۴۰ آقایان دکتر طباطبایی اراتی، دکتر حقیقت، دکتر موسوی، دکتر نقشینه، دکتر پور عجم و دکتر شکاریان که اکثراً متخصص داخلی یا کاردیو لوژیست بودند، این افراد با تشکیل بخش مستقل داخلی قلب، آموزش و تفسیر الکتروکاردیوگرافی - تفسیر کلیشه های بیماران در بالین شان را و به انترنها و رزیدنت های داخلی را شروع کردند و در راستای این اقدامات گروه مذکور مرحوم آقای دکتر منصور شکاریان (فارغ التحصیل آلمان) - هسته اولیه بخش CCU و ETT را بنیانگذاری کرد و خود گروه قلب و عروق در سال ۱۳۷۱ بعد از ارزیابی بخش قلب توسط وزارت متبوع از گروه داخلی منفک و جدا عملاً بصورت یک گروه آموزشی مستقل شروع به فعالیت نمود. در حال حاضر گروه دارای ۲۰ نفر عضو هیات علمی بوده که در زیر گروههای تخصصی خود (اینتر ونشال - الکترو فیزیولوژی - اکوکاردیو گرافی - نارسایی و پیوند قلب - بیماریهای مادرزادی قلب بالغین و جنرال) مشغول فعالیت های آموزشی و درمانی میباشند. بخش مستقل گروه قلب پذیرش دستیار قلب (کاردیولوژی) را از سال ۱۳۷۱ شروع نموده و سپس گروه قلب نیز پس از تایید وزارت متبوع از سال ۸۱ به عنوان یک گروه مستقل کار خود را آغاز نمود.

در حال حاضر علاوه بر آموزش دستیاران تخصصی و فوق تخصصی قلب و عروق و فلوشیپ های اینترونشال کاردیولوژی و اکوکاردیوگرافی در آموزش دوره پزشکی عمومی قبل از بیمارستان (مبانی پاتوفیزیولوژی و سمیولوژی بیماریهای قلب) و به دنبال آن آموزش دوره کارآموزی و کارورزی این دوره را نیز به عهده دارد.

بیانیه رسالت (Mission statement):

رشته تخصصی قلب و عروق مأموریت دارد در راستای اهداف برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی تبریز با ایجاد شرایط مطلوب برای یادگیری و کسب مهارت های لازم برای دانشجویان ،پزشکانی متعهد،توانمند،مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد و جامعه در حوزه رشته بیماریهای قلب وعروق تربیت کند که صلاحیت(دانش،مهارت ونگرش) های خودرا در زمینه های پیشگیری ،غربالگری ،تشخیصی ،درمانی ،آموزشی ،مشاوره ای و مدیریتی در اختیار افراد و جامعه قرار دهند.سلامت محور باشند و در راستای حفظ و اعتلای سلامت جامعه تلاش کنند.

بیانیه دورنما (Vision statement):

ما برآنیم تا ۵ سال آینده با پیاده سازی استانداردهای پایه دوره پزشکی عمومی در برنامه آموزش پزشکی عمومی رشته قلب و عروق در تحقق اهداف برنامه پزشکی عمومی دانشکده پزشکی که همانا تربیت پزشکان ۵ ستاره (مطابق با استانداردهای ملی و جهانی)است، جایگاه ممتازی داشته باشیم.

بیانیه ارزش های حاکم بر دوره (Value statement):

- اخلاق حرفه ای(Professionalism): گروه آموزشی قلب و عروق متعهد است در کل دوره آموزشی دوره پزشکی عمومی اصول اخلاقی از ارزش های اصیل – الهی انسانی از جمله نوع دوستی ،وظیفه شناسی ، مسئولیت پذیری ،کرامت انسانی ،احترام به دیگران ، تعهد به اعتلای شغلی و راز داری را مد نظر قرار داده و نسبت به تعمیق و نهادینه کردن این ارزش ها تلاش کند.

- نوع آوری و خلاقیت : گروه آموزشی قلب و عروق خود را متعهد میداند حامی و پیرو هر فعالیتی که موجب ارتقاء کمیت و کیفیت برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی شود باشد

- خود آموزی و آموزش مادام العمر: اعضای هیات علمی گروه قلب و عروق خود را متعهد می دانند برای ایجاد و توسعه مهارت های چون آموزش خود محور و مهارت یادگیری مادام المر در دانشجویان ،ایفای نقش (Role modeling & Role paling) موثری را نشان دهند.

- سلامت محوری: گروه آموزشی قلب و عروق خود را ملزم می داند مولفه سلامت که مفهومی فراتر از عدم بیماری قلبی و عروقی است و رفاه کامل جسمی،اجتماعی،روانی و معنوی را در بر میگیرد را در تمامی ابعاد برنامه های آموزشی و پژوهشی و ارایه خدمات درمانی را مورد توجه قرار دهد .

اهداف کلان برنامه آموزشی :

- ۱- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت اخلاق حرفه ای در حیطه قلب و عروق
- ۲- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت دانش پزشکی در حیطه قلب و عروق
- ۳- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت مهارت های ارتباطی بین فردی در حیطه قلب و عروق
- ۴- تربیت پزشکان برخوردار از صلاحیت عملکرد مبتنی بر شواهد در حیطه قلب و عروق
- ۵- تربیت پزشکان عمومی برخوردار از صلاحیت مراقبت بیمار محور در حیطه قلب و عروق

نقش ها و توانمندیهای دانش آموختگان (دانشجویانی که دوره کارورزی قلب و عروق را با موفقیت به اتمام می رسانند):

الف) نقش ها:

- ارایه دهنده خدمات تشخیصی و درمانی - مراقبتی
- مدیر تیم سلامت
- رهبر تیم سلامت
- آموزش دهنده (جمعیت تحت پوشش)
- پیشگیری
- خود آموز (آموزش خود محور)
- عضو تیم پژوهشی
- تصمیم گیرنده موثر
- ارتباط برقرار کننده موثر (با سایر تیم اعضای سلامت و سازمانهای دخیل در حوزه نظام سلامت)

ب) توانمندیها و پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان (دانشجویانی که دوره کارورزی قلب را با موفقیت به اتمام می رسانند):

- دانش آموخته بایستی در پایان دوره در مورد اپیدمیولوژی، اتیولوژی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، تاریخچه بالینی، تاثیر عوامل بالقوه فیزیکی و روحی بر بیمار، بررسی و اصول مقدماتی درمان بیمار در زمینه بیماری شایع و مهم قلب و عروق و اورژانس های قلب و عروق را پیدا کند
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره باید قادر باشد از بیماران (با شکایات قلبی و عروقی) ویا همراهان او یک شرح حال مشکل محور موثر اخذ نموده و پس از انجام یک معاینه فیزیکی دقیق ، Problem list، تهیه کرده ضمن ارایه تشخیص های افتراقی مرتبط نسبت به تهیه و ارایه پلن های تشخیصی و درمانی و آموزشی اقدام نماید.
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره رویکرد تشخیص مناسب به شکایات و نشانه های اصلی طب داخلی قلب و عروق را فرا گرفته باشد

- دانش آموخته بایستی در پایان دوره باید قادر به تفسیر تست های آزمایشگاهی و رادیولوژی رایج که در حیطه مدیریت بیماریهای قلب و عروق در جامعه باشند
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره باید بتواند مهارت گزارش نویسی و مدیکال رکوردینگ را عملاً در طبابت خود نشان دهد.
- دانش آموخته بایستی در پایان دوره بتواند رویکرد موثری در پیشگیری از بیماریهای قلب و عروق را ارائه دهد.

فعالیت‌های اصلی برای رسیدن به این اهداف

۱- ساختار دوره:

دوره آموزشی	تعداد واحد - طول دوره	محتوای آموزشی	ملاحظات
فیزیو پاتولوژی قلب و عروق	۲ واحد یک ماهه (چهار مرتبه در سال)	فیزیو پاتولوژی بیماری‌های قلب و عروق	سمیولوژی اختصاصی قلب و عروق (ادغام یافته)
کار آموزشی قلب و عروق	۳ واحد یک ماهه (۱۱ ماه در سال)	مبانی آموزشی بالینی نظری و عملی	آموزش برخی مهارت‌ها در skill lab ارایه می شود
کارورزی قلب و عروق	۳ واحد یک ماهه (۱۲ ماه در سال)	آموزش بالینی عملی	

۲- آموزش‌های درون بخشی:

عنوان برنامه	زمان و مکان ارایه برنامه	جمعیت هدف (فراگیران)	ارایه دهنده آموزش
گزارش صبحگاهی	یکشنبه سه شنبه - سالن کنفرانس	دستیاران- کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
راندهای آموزشی (بخش‌ها)	جنرال (همه روزه در بخش‌ها)	دستیاران- کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
راندهای آموزشی (بخش‌ها)	اختصاصی (۱شنبه ۳شنبه‌ها)	کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
راندهای آموزشی (اورژانس)	پنجشنبه‌ها ، اورژانس مرکز	کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
کلاس‌های بالینی نظری	همه روزه از ساعت ۱۳-۱۲	کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
آموزش سرپایی- درمانگاه	همه روزه- در کلینیک شهید مدنی	دستیاران- کارورزان و کارآموزان	اساتید قلب و عروق
کارگاه مدیکال رکوردینگ	یک روز در هر دوره (کار آموزشی)	کارآموزان	به انتخاب گروه
آموزش مجازی براساس سامانه LMS دانشگاه	در طول ماه و با استفاده از کامپیوترهای شخصی و موبایل	کارورزان و کارآموزان	دکتر فریبرز اکبرزاده بعداز آموزش سایر اساتید

۳- محتوای آموزشی :

- دوره فیزیو پاتولوژی:

ردیف	روز	تاریخ	گروه A(۱۰-۸)	گروه B(۱۲-۱۰)
۱	چهارشنبه	۱۴۰۱/۲/۷	فیزیولوژی و آناتومی (دکتر محمدی)	
۲	شنبه	۱۴۰۱/۲/۱۰	ECG پایه (دکتر اکبرزاده)	فیزیولوژی و آناتومی (دکتر محمدی)
۳	یکشنبه	۱۴۰۱/۲/۱۱	بیماریهای دریچه میترال (دکتر غفاری)	ECG پایه (دکتر اکبرزاده)
۴	شنبه	۱۴۰۱/۰۲/۲۴	هیپرتانسیون سیستمیک (دکتر صالحی)	روشهای تشخیصی در بیماریهای قلب و عروق (پاراکلینیک) (دکتر اصلان آبادی)
۵	یکشنبه	۱۴۰۱/۲/۲۵	روشهای تشخیصی در بیماریهای قلب و عروق (پاراکلینیک) (دکتر اصلان آبادی)	سنگوپ و برادی آریتمی (دکتر کاظمی)
۶	دوشنبه	۱۴۰۱/۲/۲۶	بیماریهای مادرزادی آسیاتونیک (دکتر خسروشاهی)	بیماریهای دریچه آنورت (دکتر خضری)
۷	سه شنبه	۱۴۰۱/۲/۲۷	بیماریهای مادرزادی سیانوتیک (دکتر مولایی)	آندوکاردیت و تب رماتیسمی (دکتر نامدار)
۸	چهارشنبه	۱۴۰۱/۲/۲۸	آندوکاردیت و تب رماتیسمی (دکتر نامدار)	کاردیومیوپاتی ها (دکتر تابان)
۹	شنبه	۱۴۰۱/۲/۳۱	کاردیومیوپاتی ها (دکتر تابان)	بیماریهای مادرزادی سیانوتیک (دکتر مولایی)
۱۰	یکشنبه	۱۴۰۱/۳/۱	سنگوپ و برادی آریتمی (دکتر کاظمی)	نارسایی قلبی (دکتر چناقلو)
۱۱	دوشنبه	۱۴۰۱/۳/۲	نارسایی قلبی (دکتر چناقلو)	بیماریهای دریچه میترال (دکتر غفاری)
۱۲	سه شنبه	۱۴۰۱/۳/۳	بیماریهای دریچه آنورت (دکتر خضری)	هیپرتانسیون ریوی و آمبولی ریه (دکتر مشکی)
۱۳	چهارشنبه	۱۴۰۱/۳/۴	هیپرتانسیون ریوی و آمبولی ریه (دکتر مشکی)	مبانی آریتمی و تاکی آریتمی (دکتر عباس نژاد)
۱۴	شنبه	۱۴۰۱/۳/۷	بیماریهای پریکارد (دکتر جوانشیر)	سندرم حاد کرونری (۲) (دکتر سهرابی)
۱۵	یکشنبه	۱۴۰۱/۳/۸	بیماریهای عروق محیطی (مشایخی)	بیماریهای مادرزادی آسیاتونیک (دکتر خسروشاهی)
۱۶	دو شنبه	۱۴۰۱/۳/۹	سندرم حاد کرونری (۲) (دکتر سهرابی)	بیماریهای عروق محیطی (مشایخی)
۱۷	سه شنبه	۱۴۰۱/۳/۱۰	مبانی آریتمی و تاکی آریتمی (دکتر عباس نژاد)	پاتوفیزیولوژی اترواسکلروز و انژین مزمن پایدارو پیشگیری در بیماریهای قلبی عروقی (۱) (دکتر سپهرم)
۱۸	چهار شنبه	۱۴۰۱/۳/۱۱	پاتوفیزیولوژی اترواسکلروز و انژین مزمن پایدارو پیشگیری در بیماریهای قلبی عروقی (۱) (دکتر سپهرم)	بیماریهای پریکارد (دکتر جوانشیر)
۱۹	شنبه	۱۴۰۱/۳/۱۶		هیپرتانسیون سیستمیک (دکتر صالحی)

- دوره کارآموزی و کارورزی:

ردیف	روز	تاریخ	ساعت	موضوع	استاد مربوطه
۱	یک شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۲	ظهر ۱۲	معارفه و اخلاق پزشکی و مستند سازی	دکتر اکبر زاده
۲	دو شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۳	ظهر ۱۲	آموزش بیمار	دکتر پریزاد
۳	سه شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۴	ظهر ۱۲	بیماریهای دریچه آئورت	دکتر خضولو
۴	چهارشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۵	ظهر ۱۲	Durg – Drug interaction	دکتر انتظاری
۵	شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۸	ظهر ۱۲	مقدمات ECG	دکتر اکبر زاده
۶	یکشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۰۹	ظهر ۱۲	Tachycardia approach(Wide QRS)	دکتر کاظمی
۷	دوشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۰	ظهر ۱۲	ادم ریه	دکتر سپرهم
۸	سه شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۱	ظهر ۱۲	معاینه بالینی	دکتر اصلان آبادی
۹	چهارشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۲	ظهر ۱۲	اپروچ به درد سینه	دکتر فرجی
۱۰	پنج شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۳	ظهر ۱۲	بیماریهای مادرزادی	خانم دکتر غفاری
۱۱	شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۵	ظهر ۱۲	Acute coronary syndrome	دکتر غفاری
۱۲	سه شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۸	ظهر ۱۲	بیماریهای دریچه میترال	دکتر طوفان
۱۳	چهارشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۱۹	ظهر ۱۲	برادی آریتمی و بلوک ها ECG	دکتر فرجی
۱۴	پنجشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۰	ظهر ۱۲	ECG	دکتر جوانشیر
۱۵	شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۲	ظهر ۱۲	احیای قلبی و ریوی	دکتر مشکی
۱۶	یکشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۳	ظهر ۱۲	HTN	دکتر صالحی
۱۷	دوشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۴	ظهر ۱۲	Stable LHD و آترو اسکروز	دکتر مشایخی
۱۸	سه شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۵	ظهر ۱۲	Arrhythmia Rev	دکتر تابان
۱۹	چهارشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۶	ظهر ۱۲	Tachycardia approach(Narrow QRS)	دکتر عباس نژاد
۲۰	پنج شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۷	ظهر ۱۲	HF	دکتر چناقلو
۲۱	شنبه	۱۴۰۱/۰۵/۲۹	ظهر ۱۲	C.X.R	دکتر محمدی
۲۲	یکشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۳۰	ظهر ۱۲	ECG	دکتر پاشاپور
۲۳	دوشنبه	۱۴۰۱/۰۵/۳۱	ظهر ۱۲	OSCE امتحان فینال شامل	دکتر تابان – دکتر اکبرزاده

اهداف آموزشی حیطه نگرشی (Attitude) که از طریق ایفای نقش (Role modeling & Role paling) توسط اعضای هیات علمی (مدرسین) به فرا گیران القاء می شود.

الف) در حوزه نوع دوستی

- ترجیح منافع بیمار بر منافع خود
- رعایت عدالت در برخورد با بیماران
- توجه به تمام ابعاد (روانی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی) بیماران (بیمار محوری بجای بیماری محوری)
- صرف وقت کافی در مراقبت از بیماران
- توجه داشتن به آلام و انتظارات منطقی بیماران
- توجه به منشور حقوق بیمار

ب) در حوزه وظیفه شناسی و مسئولیت

- نشان دادن تعهد کافی به انجام وظایف
- محرمانه نگه داشتن اطلاعات بیماران (راز داری)
- ارتباط و تعامل موثر با بقیه تیم آموزشی و درمانی
- احساس مسئولیت در تمامی مراحل مراقبت از بیماران
- اخذ رضایت ضمنی یا تلویحی بیمار برای معاینه یا هر اقدام تشخیصی و درمانی
- آموزش بیماران (در رابطه با پیشگیری از تشدید بیماری، بروز عوارض، ابتلای مجدد) برای بهبود کیفیت زندگی

ج) در حوزه شرافت و درستکاری

- تعهد به حقیقت گویی در زندگی و فعالیت های حرفای
- تعهد به انجام کار صحیح (اقدامات تشخیصی و درمانی) در فرایند مراقبت از بیمار
- تعهد به انجام صحیح کار(کار صحیح)

د) در حوزه تعالی شغلی:

- توجه به محدودیت های علمی و شناخت آنها و درخواست مشاوره و کمک از دیگران در موارد لازم
- انتقاد پذیر بودن در فرایند مراقبت از بیماران وزندگی حرفه ای
- تعهد به ارتقاء مستمر دانش و مهارت خود
- تکمیل پروندههای بیماران و گزارش نویسی بر اساس استانداردهای موجود

ه) در حوزه احترام به دیگران:

- احترام به آداب ، عقاید و باورها و ارزشهای دیگران از جمله بیماران
- پرهیز از ذکر عناوین پزشکی به جای اسم بیماران
- رعایت وضعیت ظاهری متناسب با شئونات حرفه ایی
- احترام به وقت دیگران از جمله بیماران و رعایت نظم و ترتیب

۴ - ارزیابی فراگیران:

الف-روش های ارزیابی

- بررسی لوگ بوک (در حال تدوین)
- برگزاری امتحان به روش آسکی
- برگزاری امتحان تحت سامانه سجاب
- امتحان بصورت موردی در درمانگاه توسط مدیر گروه
- امتحان کتبی چند جوابی
- ارزیابی درون بخشی توسط اساتید در حیطه هایی که دانشکده مشخص کرده

دفعات ارزیابی: (Periods of Assessments):

دو بار در پایان دوره

۱ - میان دوره امتحان تکوینی (Formative)

۲ - امتحان پایان دوره (Summative)

۵ - استراتژی های آموزشی

- Bedside teaching
- Outpatients teaching
- E learning
- Problem Based