

ساختار طرح درس روزانه-۱

دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظري
مقطع / رشته : فیزیوپاتولوژی/پزشکی عمومي	نام مدرس : سیدصدرالدین راڤي هاشمي
نام درس (واحد): فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه	تعداد دانشجو: ۱۲۰ نفر
ترم : پنجم	مدت کلاس : . دو . . ساعت
. منبع درس: طب داخلی هاریسون (17 th edition) Cecils Textbook of Medicine 2007	
امکانات آموزشی : کامپیوتر	
عنوان درس : فیزیوپاتولوژی نارسایی حاد کلیه	
هدف کلی درس : آموختن مکانیسم های ایجاد نارسایی حاد کلیه	
اهداف جزئی : • دانشجوی بتواند نارسایی حاد کلیه را تعریف کند . . • دانشجوی بتواند طبقه بندی نارسایی حاد کلیه را بیان کند . • دانشجوی بتواند فیزیوپاتولوژی و مکانیسم هریک از علل نارسایی حاد کلیه، برای مثال ATN و گلوMERولونفریتها را بیان کند • دانشجوی بتواند علایم و نشانه های نارسایی حاد کلیه را براساس فیزیوپاتولوژی تفسیر کند و نیاز به حفظ و به خاطر سپردن آنها را نداشته باشد.	
روش آموزش : Power Point /Lecture Presentation	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : . . . ۱۰ . . دقیقه
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	مدت زمان : . . . ۴۰ . . دقیقه مدت زمان : . . . ۱۰ . . دقیقه مدت زمان : . . . ۵۰ . . دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : . . . ۱۰ . . دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : . . . ۱۵ . . دقیقه

ساختار طرح درس روزانه-۲

		دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
		مقطع / رشته: کارآموزی بالینی/پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
		نام درس (واحد) : بیماریهای کلیه	تعداد دانشجوی: ۴ نفر
		ترم : اول، دوره کارآموزی بالینی	مدت کلاس : . دو . ساعت
منبع درس: طب داخلی هاریسون Cecils Textbook Of Medicine 2007 - 17 th edition 2007			
امکانات آموزشی : کامپیوتر			
عنوان درس : نارسایی حاد کلیه			
هدف کلی درس : آموختن علل و انواع نارسایی حاد کلیه			
اهداف جزئی : • دانشجوی بتواند نارسایی حاد کلیه را تعریف کرده و تفاوت آن را با نارسایی تحت حاد و مزمن بیان کند. • دانشجوی بتواند علل ایجاد کننده نارسایی حاد کلیه را بیان کند. • دانشجوی بتواند انواع نارسایی حاد کلیه بیان کرده و در مورد هر یک توضیح بدهد . • دانشجوی بتواند علایم و نشانه های نارسایی حاد کلیه را بیان کرده و یافته های آزمایشگاهی و تصویرنگاری آنها را بداند. • دانشجوی بتواند هنگام معاینه نشانه های نارسایی حاد کلیه را نشان دهد.			
روش آموزش : Power Point /lecture Presentation و آموزش در بالین بیمار			
اجرا و شیوه اجرا : درس:			
• مقدمه		مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس		مدت زمان : . . ۴۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . دقیقه	
• جمع بندی و نتیجه گیری		مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	
• ارزشیابی درس		مدت زمان : . . ۶۰ . دقیقه	

ساختار طرح درس روزانه-۳

		دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
		مقطع / رشته : کارورزی/پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
		نام درس (واحد) : بیماریهای کلیه	تعداد دانشجویان : ۲ نفر
		ترم : دوم، دوره کارورزی بالینی	مدت کلاس : دو . . ساعت
منبع درس: طب داخلی هاریسون ۲۰۰۷ edition 2007-17 th Cecil's Textbook-Of Medicine New England Journal Of Medicine (NEJM)			
امکانات آموزشی : کامپیوتر			
عنوان درس : نارسایی حاد کلیه			
هدف کلی درس : تواناشدن دانشجویان در تشخیص و درمان نارسایی حاد کلیه			
اهداف جزئی : • دانشجویان بتوانند نارسایی حاد کلیه تحت حاد و مزمن تشخیص افتراقی دهند. • دانشجویان بتوانند روشهای آزمایشگاهی و پاراکلینیک افتراق انواع نارسایی حاد را بیان کنند. • دانشجویان بتوانند موارد درمان اورژانس نارسایی حاد کلیه را بیان کنند. • دانشجویان بتوانند روشهای درمان انواع نارسایی حاد کلیه را بیان کنند.			
روش آموزش Power Point /Lecture Presentation و آموزش در بالین بیمار			
اجزا و شیوه اجرای درس :			
• مقدمه		مدت زمان : ۱۰ . . دقیقه	
• کلیات درس		▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری		- مدت زمان : ۱۰ . . دقیقه - مدت زمان : ۱۰ . . دقیقه - مدت زمان : ۵۰ . . دقیقه	
• ارزشیابی درس		مدت زمان : ۶۰ . . دقیقه	

ساختار طرح درس روزانه-۴

دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظري
مقطع / رشته : فیزیوپاتولوژی/پزشکی عمومي	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
نام درس (واحد): فیزیوپاتولوژی بیماریهای کلیه	تعداد دانشجویان: ۱۲۰ نفر
ترم : پنجم	مدت کلاس : . دو . . ساعت
. منبع درس: ۱. طب داخلی هاریسون 18 th edition Cecils Textbook Of Medicine 2007	
امکانات آموزشی : کامپیوتر	
عنوان درس : فیزیوپاتولوژی هیپوناترمی	
هدف کلی درس : آموختن مکانیسم های ایجاد هیپوناترمی	
اهداف جزئی : • دانشجویان بتوانند هیپوناترمی را تعریف کنند . . • دانشجویان بتوانند فیزیولوژی انتقال یون سدیم در توبول کلیه را بیان کنند . • دانشجویان بتوانند فیزیوپاتولوژی و مکانیسم های اذلال هیپوناترمی را بیان کنند • دانشجویان بتوانند علایم و نشانه های هیپوناترمی را براساس فیزیوپاتولوژی تفسیر کنند و نیاز به حفظ و به خاطر سپردن آنها را نداشته باشد.	
روش آموزش : Power point /Lecture Presentation	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	مدت زمان : . . ۴۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . . دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : . . ۱۵ . . دقیقه

ساختار طرح درس روزانه-۵

		دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
		مقطع / رشته: کارآموزی بالینی/پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
		نام درس (واحد) : بیماریهای کلیه	تعداد دانشجو: ۴ نفر
		ترم : اول، دوره کارآموزی بالینی	مدت کلاس : . دو . ساعت
منبع درس: طب داخلی هاریسون 2012 18 th edition Cecils TextbookOf Medicine 2007			
امکانات آموزشی : کامپیوتر			
عنوان درس : هیپوناترمی			
هدف کلی درس : آموختن علل و انواع هیپوناترمی			
اهداف جزئی : • دانشجوی بتواند هیپوناترمی را تعریف کرده و تفاوت آن با هیپوناترمی کاذب را بیان کند. • دانشجوی بتواند علل ایجادکننده هیپوناترمی را بیان کند. • دانشجوی بتواند علایم و نشانه های هیپوناترمی را بیان کرده و یافته های آزمایشگاهی مربوطه را بداند • • دانشجوی بتواند روش های تشخیصی هیپوناترمی را بیان کند. •			
روش آموزش : Power Point /lecture Presentation و آموزش دربالین بیمار			
اجراوشیوه اجرای درس:			
• مقدمه		مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس		مدت زمان : . . ۴۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . دقیقه	
• جمع بندی و نتیجه گیری		مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	
• ارزشیابی درس		مدت زمان : . . ۶۰ . دقیقه	

ساختار طرح درس روزانه-۶

دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
مقطع / رشته : کارورزی/پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
نام درس (واحد): بیماریهای کلیه	تعداد دانشجو: ۲ نفر
ترم : دوم، دوره کارورزی بالینی	مدت کلاس : . . دو . . ساعت
منبع درس: طب داخلی هاریسون 2012 (18th edition) Cecils Textbook-Of Medicine- 2007 - New England Journal Of Medicine (NEJM)	
امکانات آموزشی : کامپیوتر	
عنوان درس : هیپوناترمی	
هدف کلی درس : تواناشدن دانشجو در تشخیص و درمان هیپوناترمی	
اهداف جزئی : - دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی ، علل و تظاهرات بالینی هیپوناترمی را به طور خلاصه بیان کند. - دانشجو بتواند روشهای آزمایشگاهی تشخیص انواع علل هیپوناترمی را بیان کرده و در بالین بیمار اجرا کند. - دانشجو بتواند موارد درمان اورژانس هیپوناترمی را بیان کند. - دانشجو بتواند روشهای درمان هیپوناترمی را بیان کرده و در بالین بیمار اجرا کند.	
روش آموزش Power Point /Lecture Presentation و آموزش در بالین بیمار	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : . . ۴۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . . دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : . . ۶۰ . . دقیقه

ساختار طرح درس روزانه - ۷

نوع درس : نظري-باليني	دانشکده - : پزشکی
نام مدرس : سيدصدرالدين راڻي هاشمي	مقطع / رشته : کارآموزي باليني/پزشكي عمومي
تعداد دانشجو: ۴ نفر	نام درس (واحد) : بیماریهای کلیه
مدت کلاس : . دو . ساعت	ترم : اول، دوره کارآموزي باليني
منبع درس: طب داخلي هاریسون 2012 18 th edition Cecils TextbookOf Medicine 2007	
امکانات آموزشي : کامپیوتر	
عنوان درس : نارسایی پیشرونده و سریع کلیه	
هدف کلي درس : آموختن علل وانواع نارسایی پیشرونده و سریع کلیه	
اهداف جزئي : • دانشجو بتواند نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را تعریف کرده و تفاوت آن با نارسایی حاد و نارسایی مزمن را بیان کند. • دانشجو بتواند علل ایجادکننده نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کند. • دانشجو بتواند علایم و نشانه های نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کرده و یافته های آزمایشگاهی مربوطه را بداند • دانشجو بتواند روش های تشخیصی نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کند.	
روش آموزش : Power Point /lecture Presentation و آموزش دربالین بیمار	
اجرا و شیوه اجرای درس:	
مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : . . ۴۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . دقیقه	• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : . . ۱۰ . دقیقه	• جمع بندي و نتیجه گیری
مدت زمان : . . ۶۰ . دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه-۸

دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظري-باليني
مقطع / رشته : کارورزي/پزشكي عمومي	نام مدرس : سيدصدرالدين راڻي هاشمي
نام درس (واحد) : بیماریهاي کلیه	تعداد دانشجو: ۲ نفر
ترم : دوم، دوره کارورزي باليني	مدت کلاس : . دو . . ساعت
منبع درس: طب داخلي هاریسون 2012 (18th edition) Cecils Textbook-Of Medicine- 2007 - New England Journal Of Medicine (NEJM)	
امکانات آموزشی : کامپیوتر	
عنوان درس : نارسایی پیشرونده و سریع کلیه	
هدف کلی درس : تواناشدن دانشجودرتشخيص ودرمان نارسایی پیشرونده و سریع کلیه	
اهداف جزئي : • دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی ، علل و تظاهرات بالینی نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را به طور خلاصه بیان کند. • دانشجو بتواند روشهاي آزمایشگاهی وتصویرنگاری تشخيص انواع علل نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کرده ودر بالين بیمار اجرا کند. • • • دانشجو بتواند موارد درمان اورژانس نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کند. • دانشجو بتواند روشهاي درمان نارسایی پیشرونده و سریع کلیه را بیان کرده ودر بالين بیمار اجرا کند.	
روش آموزش Power Point /Lecture Presentation و آموزش در بالين بیمار	
اجزا و شیوه اجراي درس :	
• مقدمه	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	مدت زمان : . . ۴۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . . دقیقه
• جمع بندي و نتیجه گيري	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• ارزشیابي درس	مدت زمان : . . ۶۰ . . دقیقه

ساختار طرح درس روزانه-۹

		دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
		مقطع / رشته : کارآموزی بالینی/پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
		نام درس (واحد) : بیماریهای کلیه	تعداد دانشجو: ۴ نفر
		ترم : اول، دوره کارآموزی بالینی	مدت کلاس : . دو . ساعت
. منبع درس: طب داخلی هاریسون (17 th edition) Cecils Textbook of Medicine 2007			
امکانات آموزشی : کامپیوتر			
عنوان درس : بحران فشار خون (HTN Crisis)			
هدف کلی درس : آموختن علل بحران فشار خون			
اهداف جزئی : • دانشجو بتواند بحران فشار خون را تعریف کند . • دانشجو بتواند علل ایجادکننده بحران فشارخون را بیان کند. • دانشجو بتواند علایم و نشانه های بحران فشار خون را بیان کرده و یافته های آزمایشگاهی مربوطه را بیان کند. • دانشجو بتواند روش های تشخیصی بحران فشار خون را بیان کند.			
روش آموزش : Power Point /Lecture Presentation و آموزش در بالین بیمار			
اجزا و شیوه اجرای درس :			
• مقدمه		مدت زمان : . . . ۱۰ دقیقه	
• کلیات درس		مدت زمان : . . . ۴۰ دقیقه مدت زمان : . . . ۱۰ دقیقه مدت زمان : . . . ۵۰ دقیقه	
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس		جمع بندی و نتیجه گیری	
• جمع بندی و نتیجه گیری		مدت زمان : . . . ۱۰ دقیقه	
• ارزشیابی درس		مدت زمان : . . . ۶۰ دقیقه	

ساختار طرح درس روزانه-۱۰

دانشکده - : پزشکی	نوع درس : نظری-بالینی
مقطع / رشته: کارورزی / پزشکی عمومی	نام مدرس : سیدصدرالدین راثی هاشمی
نام درس (واحد): بیماریهای کلیه	تعداد دانشجو: ۲ نفر
ترم : دوم، دوره کارورزی بالینی	مدت کلاس : . دو . . ساعت
. منبع درس: طب داخلی هاریسون (18 th edition) Cecils Textbook of Medicine 2007	
امکانات آموزشی : کامپیوتر	
عنوان درس : بحران فشار خون (HTN Crisis)	
هدف کلی درس : توانا شدن دانشجو در تشخیص بحران فشار خون (HTN Crisis)	
اهداف جزئی : • دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، علل و تظاهرات بالینی بحران فشار خون (HTN Crisis) را به طور خلاصه بیان کند. • دانشجو بتواند روشهای آزمایشگاهی و تصویرنگاری تشخیص انواع بحران فشار خون را بیان کرده و دربالین بیمار اجرا کند. • دانشجو بتواند موارد درمان بحران فشار خون را بیان کند. • دانشجو بتواند عوارض عدم درمان بحران فشار خون را بیان کند.	
روش آموزش : Power Point /Lecture Presentation و آموزش در بالین بیمار	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	مدت زمان : . . ۴۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه مدت زمان : . . ۵۰ . . دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : . . ۱۰ . . دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : . . ۶۰ . . دقیقه