**بنام خدا**

**دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني تبريز**

**دانشكده پزشكي تبريز**

**گروه آموزشي زنان و مامائی**



بيانيه رسالت و اهداف گروه آموزشي زنان

در برنامه آموزشي دوره پزشكي عمومي

آذر ماه 1394

اسامی افرادی که در تدوین و بازنگری بيانيه رسالت و اهداف برنامه آموزشي دوره پزشكي عمومي گروه آموزشي زنان مشاركت داشته اند :

* دكتر زهرا فردي آذر مدیر گروه آموزشی زنان و عضو هيات علمي گروه آموزشي زنان
* دكتر مهري جعفري رئيس كميته ارزشيابي دروني
* [دکتر عاليه قاسم زاده](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=112&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر الهه اولاد صاحب مدارک](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=113&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر پروين باستاني علمداري](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=114&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر سيمين تقوي](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=116&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر کبري حمدي](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=118&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر منيژه سياح ملي](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=119&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر فرناز صحاف ابراهيمي](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=120&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر شمسي عباسعليزاده](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=121&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر فاطمه عباسعليزاده](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=122&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* [دکتر لعيا فرزدي](http://medfac.tbzmed.ac.ir/?mid=85&ID=125&BasesID=3) عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* دکتر پروين مصطفي قره باغی عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* دکتر نازلي نوالي عضو هيات علمي وكميته ارزشيابي دروني گروه زنان
* دكتر آيدين دهقان زاده كارشناس ارشد آموزش پزشكي( و نماينده دفتر توسعه آموزش پزشكي در گروه)

**1-دکتر زهرا فردی آذر (مدیر گروه زنان مامایی)**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ پری ناتولوژی**

**2 - دکتر فاطمه ملاح ( معاون آموزشی دستیاری گروه زنان و مامایی و رئیس بخش سزارین مامائی بیمارستان طالقانی )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ اوروگاینکولوژی**

**3- دکتر فرناز صحاف ( مسئول برنامه پزشکی عمومی گروه ، رئیس درمانگاههای تخصصی و اورژانس مرکز الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ پری ناتولوژی**

**4- دکتر فاطمه عباسعلیزاده (معاون پژوهشی گروه زنان و مامایی و رئیس بخش زایمان و پری ناتولوژی بیمارستان طالقانی)**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ پری ناتولوژی**

**5- دکتر کبری حمدی ( معاون آموزشی مرکز آموزشی درمانی الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ نازائی**

**6- دکتر منیژه سیاح ملی ( رئیس بخش انکولوژی مرکز الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ انکولوژی زنان**

**7- دکتر لعیا فرزدی ( رئیس بخش نازائی مرکز الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ نازائی**

**8- دکتر پروین مصطفی قره باغی ( رئیس اتاق عمل مرکز الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ انکولوژی زنان**

**9- دکتر سیمین تقوی (رئیس بخش حاملگی پرخطر مرکز الزهرا )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ پری ناتولوژی**

**10 - دکتر الهه اولاد صاحب مدارک (رئیس مرکز تحقیقات سلامت باروری الزهراء )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ انکولوژی زنان**

**11- دکتر عالیه قاسم زاده ( رئیس درمانگاه بخش نازایی مرکز الزهرا )**

متخصص جراحی زنان و مامایی ، فلوشیپ نازایی

13- دکتر شمسی عباسعلیزاده

متخصص زنان و مامای ، فلوشیپ پریناتولوژی

**14- دکتر نازلی نوالی ( رئیس بخش جراحی بیمارستان طالقانی )**

**متخصص جراحی زنان و مامائی**

**15- دکتر پروین باستانی**

**متخصص جراحی زنان و مامائی ، فلوشیپ اوروگاینکولوژی**

**16- دکتر ساناز موسوی**

**متخصص زنان و مامایی ، فلوشیپ پریناتولوژی**

**17- دکتر مریم واعظی**

**متخصص زنان و مامایی ، فلوشیپ انکولوژی زنان**

**18- دکتر مرضیه پریزاد**

**متخصص زنان و مامایی**

19- دکتر وحیده رحمانی

**متخصص زنان و مامایی ، فلوشیپ انکولوژی زنان**

تاريخچه گروه آموزشي زنان: **پس از تاسيس دانشكده پزشكي تبريز در سال 1326 رشته زنان و مامايي در اين دانشكده توسط 2 تن از اساتيد آقايان دكتر محمد نخجواني در رشته زنان و دكتر حبيب افتخاري در رشته مامايي تدريس مي شد. رشته مامايي در سال چهارم و رشته زنان در سال پنجم دوره پزشكي 6ساله تدريس مي شد.بنابراين اولين كلاس درس مامائي دانشكده پزشكي تبريز در سال 1329و اولين كلاس زنان در سال 1330داير شد در سال 1338بخش زنان و مامايي به محل فعلي در بيمارستان الزهرا انتقال يافت و در همان زمان آقاي دكتر علي نورهاشمي نيز به كادر آموزشي رشته زنان و مامايي اضافه شدند در سال 1339اولين دوره تربيت رزيدنت توسط گروه زنان و مامايي آغاز شد و از آن زمان سالانه تعدادي دستيار توسط اين گروه تربيت مي گردند در سال 1374بر اساس سياستهاي دانشگاه بيمارستان طالقاني نيز بعنوان فيلد آموزشي گروه زنان و زايمان آغاز به فعاليت نمود و آموزش دانشجويان دكتراي عمومي و دستياران در هر دو بيمارستان از آن زمان تاكنون انجام مي شود. اکنون سالانه 12-10 نفرمتخصص زنان مامایی از این مرکز فارغ التحصیل می شوند. اين گروه علاوه بر فعاليت در تربيت دستياران رشته زنان و مامايي مسئوليت آموزش تعداد كثيري از دانشجويان پزشكي در دوره عمومي (گروه زنان در سال 240 تا 200 دانشجوي دوره پزشكي عمومي را در دوره هاي دوماه ي كار آموزي و كار ورزي آموزش مي دهد) را نيز در زمينه زنان و مامايي بر عهده دارد.همچنين همكاري با دانشكده پرستاري ومامایی جهت آ‎موزش دانشجويان در دوره هاي كارداني و كارشناسي و علي الخصوص كارشناسي ارشد دارد.تعداد فعلي اعضاء هيئت علمي گروه 18 نفر مي باشد . در حال حاضربخش زنان مامائی تبریزدر مرکزتک تخصصی الزهرا وجنرال طالقانی قراردارد و دارای یک مرکز تحقیقات سلامت باروری زنان می باشد که در مرکز آموزشی و درمانی الزهراء مستقر است گروه زنان و مامائی دارای 4 بخش فوق تخصصی نازائی ، انکولوژی ، طب و جنین و یوروگاینکولوژی می باشد.مرکز آموزشی و درمانی الزهراء دارای بخشهای جراحی زنان – انکولوژی زنان – مامایی – ICU – اتاق زایمان – حاملگیهای پرخطر- NICU – نوزادان – نازائی- اتاق عمل جنرال زنان و مامایی (جراحیهای باز و اندوسکوپیک)–اتاقهای عمل فوق تخصصی انکولوژی –نازائی و حاملگیهای پرخطر میباشد. مرکز آموزشی و درمانی طالقانی دارای بخشهای جراحی زنان ، مامایی ، اتاق زایمان ، حاملگیهای پرخطر ، یوروگاینکولوژی ، NICU، نوزادان ، جراحیهای عمومی ، اتاق عمل زنان و مامایی (جراحیهای باز و اندوسکوپیک)، اتاق عمل فوق تخصص یوروگاینکولوژی و اتاق عمل جراحیهای عمومی می باشد.درمانگاههای این مرکز شامل درمانگاه اورژانس ، جنرال زنان و مامایی ، یوروگاینکولوژی ، نازائی و حاملگیهای پرخطر ، داخلی ، جراحی عمومی کودکان و نوزادان می باشد**

بيانيه رسالت (Mission statement):

رسالت برنامه پزشکی عمومی گروه زنان،تربیت پزشکان عمومي متعهد،توانمند،مسئوليت پذير و حساس به سلامت افراد و جامعه در رشته زنان مي باشد كه صلاحيت(دانش،مهارت ونگرش ) هاي خودرا در زمينه هاي پيشگيري ،غربالگري ،تشخيصي ،درماني ،آموزشي ،مشاوره اي و مديريتي در جهت تاٌمين، حفظ و ارتقاي سلامت زنان،خانواده وجامعه در تمامي ابعاد جسمي رواني واجتماعي بكار گرفته و در طراحي واجرا تحقيقات كاربردي در زمينه طب زنان و زايمان مشاركت كنند.

بيانيه دورنما (Vision statement):

گروه زنان بر آن است تا 5 سال آينده با پياده سازي استانداردهاي پايه دوره پزشكي عمومي در كليه ابعاد برنامه آموزشي دوره پزشكي عمومي خود، در تحقق دورنماي برنامه دوره پزشكي عمومي دانشكده پزشكي كه همانا تربيت پزشكان حرفه اي وتوانمند(پزشك پنج ستاره \*)مي باشد، نقش ممتازي را داشته باشد.

بيانيه ارزش هاي حاكم بر دوره( Value statement):

* اخلاق حرفه اي(Professionalism): گروه آموزشي زنان متعهد است در كل دوره آموزشي اصول اخلاقي از ارزش هاي اصيل – الهي انساني از جمله نوع دوستي ،وظيفه شناسي ، مسئوليت پذيري ،كرامت انساني ،احترام به ديگران ، تعهد به اعتلاي شغلي و راز داري رامد نظر قرار داده و نسبت به تعميق و نهادينه كردن اين ارزش ها تلاش كند.
* سلامت محوري: گروه آموزشي زنان خود را ملزم مي داند كه كه سازه انتزاعي سلامت كه مفهومي فراتر از عدم بيماري است و رفاه كامل جسمي،اجتماعي،رواني و معنوي را در بر ميگيرد را در تمامي ابعاد برنامه هاي آموزشي و پژوهشي و ارايه خدمات درماني را مورد توجه قرار دهد .

اهداف كلان برنامه آموزشي :

1. تربيت پزشكان عمومي متخلق به اخلاق حرفه اي در حيطه رشته زنان و مامائی
2. تربيت پزشكان عمومي برخوردار از صلاحيت دانش پزشكي در حيطه رشته زنان و مامائی
3. تربيت پزشكان عمومي برخوردار از صلاحيت مهارت هاي ارتباطي بين فردي در حيطه رشته زنان و مامائی
4. تربيت پزشكان عمومي برخوردار از صلاحيت عملكرد مبتني بر طبابت در حيطه رشته زنان و مامائی
5. تربيت پزشكان عمومي برخوردار از صلاحيت مراقبت بيمار محور در حيطه رشته زنان و مامائی
6. تربيت پزشكان عمومي برخوردار از صلاحيت طبابت مبتني برسيستم در حيطه رشته زنان و مامائی .

نقش ها و توانمنديهاي دانش آموختگان( دانشجوياني كه دوره كار آموزي وكارورزي زنان را با موفقيت به اتمام مي رسانند):

الف)نقش ها **(Roles)**:

* ارايه دهنده خدمات تشخيصي و درماني –مراقبتي در طب زنان ومامائی
* مديرتيم سلامت در طب زنان ومامائی
* رهبري تيم سلامت در طب زنان ومامائی
* آموزشگر و پژوهشگردر طب زنان ومامائی
* پيشگيري كننده در طب زنان ومامائی
* مروج وحامي سلامت در طب زنان ومامائی

ب) توانمنديها و پيامدهاي مورد انتظار(**Program outcomes** )از دانش آموختگان: ( دانشجوياني كه دوره هاي كارآموزي وكارورزي زنان را با موفقيت به اتمام مي رسانند):

* دانش آموخته بايستي در پايان دوره در مورد اپيدميولوژي،اتيولوژي،پاتوفيزيولوژي، تظاهرات باليني، تاريخچه باليني، تاثير عوامل بالقوه فيزيكي و روحي بر بيمار،بررسي و اصول مقدماتي درمان بيمار در زمينه بيماري های شايع و مهم زنان و اورژانس هاي مربوطه را پيدا كند
* با بيماران ،خانواده آنها، جامعه وهمكاران تيم سلامت ارتباط مؤثر ,سازنده برقرار كنند**.**
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره قادر باشد از بيماران ويا همرهان او يك شرح حال مشكل محور موثر اخذ نموده و پس از انجام يك معاينه فيزيكي دقيق ، Problem list،

تهيه كرده ضمن ارايه تشخيص هاي افتراقي مرتبط نسبت به تهيه و ارايه پلن هاي تشخيصي و درماني و آموزشي اقدام نمايد.

* دانش آموخته بايستي در پايان دوره رويكرد تشخيص مناسب به شكايات و نشانه هاي اصلي طب زنان و مامائی را فرا گرفته باشد
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره سلامت جمعيت زنان ،نوزادان را با تاٌكيد بر ارتقاء سلامت آنها مراقبت و پايش نموده و درموارد لازم ارجاع دهد.
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره قادر به تفسير تست هاي آزمايشگاهي و راديولوژي رايج در حيطه مديريت طب زنان و مامائی در جامعه باشند.
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره بتواند مهارت گزارش نويسي و مديكال ركوردينگ را عملا در طب زنان و مامائی نشان دهد .
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره بتواند در سياست هاي ارتقاي سلامت، توزيع عادلانه سلامت وشيوه زندگي سالم را باروش هاي مناسب در جامعه مشاركت نمايند.
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره بتواند در رهبري و مديريت گروهي در مسئوليت هاي آموزشي، پژوهشي وخدماتي مرتبط با سلامت جامعه زنان نقش موثر ايفا كند
* دانش آموخته بايستي در پايان دوره بتواند در حد پزشك خانواده با تيم هاي چند رشته اي مرتبط با سلامت جمعيت زنان در محدوده هاي وسيعي مثل: بيمارستان، مراكز بهداشتي درماني،جامعه ، انجمن هاي علمي وسازمانهاي غيردولتي همكاري نمايند**.**

:

فعاليتهاي اصلي براي رسيدن به اين اهداف:

الف )بكار گيري استراتژيهاي نوين آموزشي **Educational Strategies :**

1. **تلفيقي از استراتژي استاد محور و دانشجو محور(Student centered)**
2. **استراتژي يادگيري مبتني بر حل مسئله(PBL)**
3. **استراتژي ادغام (Integration)**
4. **استراتژي جامعه نگري (Community- Oriented) و توسعه آموزش سرپايي**

ب )كيفي سازي روشهاي آموزشي **Traditional** و استفاده از متدهاي آموزشي نوين:

1. **آموزش هاي درون بخشي: انواع كنفرانس ها، پانل هاي آموزشي- -ژورنال كلاب-گزارش صبحگاهي- مورتاليته و موربيدیتی -تومور بورد وسخنرانيهاي يرنامه ريزي شده و. CPC**
2. **روش هاي آموزش باليني نظير: راند و گراند راند – آموزش درمانگاهي**
3. **ساير روش ها مثل: يادگيري مبتني بر بازانديشي و تأمل (reflective learning) برروي عملكرد حرفه اي خو**د
4. **كلاس آموزشي باليني نظري(يادگيري به اتفاق اساتيد،دستياران،كارورزان و كارآموزان)**
5. **روش هاي آموزش ويرچوال نظير: بهره گيري از رايانه و اينترنت – آموزش در skill lab**
6. **پروژه هاي فردي/ گروهي– تكاليف ويژه استاد –تمرين – يادگيري به اتفاق همكاران / هم دوره اي ها**
7. **آموزش مبتني بر حل مسئله(PBL)**
8. 4- **يادگيري به اتفاق اساتيد، دستياران كارورزان و كار آموزان** (كلاس هاي آبشاري

ج)استانداردسازي آزمونها و بكاري گيري متدهاي ارزيابي نوين: **Assessment methods**

**فراگيران و ارايه فيدبك به موقع و سازنده** log bookباز **بيني منتقدانه و مستمر 1-**

**2-ارزيابي فراگيران با استفاده از متد ارزيابي**E-PMP

3- Multiple Choice Question (MCQ)

4- Mini-CEX(mini clinical examination exercise)

5- **بررسي** **پرونده هاي پزشكي فراگيران**Medica**l** Recording) )خلاصه پرونده ها و يا د داشت هاي روزانه

6- **بحث و معرفي بيمار( مورد)** Case Presentation

7- **گزارش مستقيم عملكرد فراگيران**(Tutor Report)

8- OSCE(Objective Structured Clinical Examination)

**د)** تهيه و تدوين طرح درسي ، طرح دوره وStudy Guide و توزيع آنها بين دانشجويان در جلسه معارفه دانشجويان و توزيع موارد فوق بين آنها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صلاحيت هاي مورد انتظار** | **مصاديق** | **روش آموزش** |
| **اخلاق حرفه اي(**professionalism) | -نوع دوستي-مسئوليت پذيري و وظيفه شناسي-تعهد به تعالي شغلي-نظم انظباط-احترام به ديگران-حمايت و دفاع از حقوق بيماران | Role Modeling & Role Paling by staff/faculty |
| **مراقبت بيمار محور موثر**  Efficient patient oriented care | 1-برقراي ارتباط موثر  2- اخذ شرح حال  3- معاينه فيزيكي  4-مهارت استدلال باليني  5-مهارت تشخيص هاي افتراقي  6-مهارت تصميم گيري باليني | * كارگاه medical recording * ارزيابي medical recording فراگيران و ارايه فيد بك * آموزش و تمرين بر بالين بيماران در بخش ها * آموزش و تمرين در درمانگاهي |
| **دانش پزشكي**  **(** Medical knowledge**)** | كليه سرفصلهاي آموزش يباليني نظري كه در قالب برنامه ضروري كارآموزي و كارورزيتوسط وزارت متبوع تهيه و تدوين شده است. | * كلاس هاي باليني نظري(لكچر) * PBL * Self-direct learning * Bed side teaching * Ambulatory teaching |
| **مهارتهاي ارتباطي بين فردي**  Human& interpersonal communication skills | -برقراي ارتباط حرفه ايي موثربا بيماران،خانواده آنها  - برقراي ارتباط حرفه ايي موثربا بقيه اعضاي تيم سلامت | - كارگاه مهارت هاي ارتباطي در  skill lab  Role Modeling & Role Paling by staff/faculty |
| **آموزش مبتني برطبابت**  Practice based learning | -طبابت مبتني بر شواهد  -استفاده از رايانه و جستجوي اطلاعات علمي منابع الكترونيكي | - كارگاه EBM |
| **طبابت مبتني بر سيستم(نظام سلامت كشور)**  System based practice | * شناخت اجزاي نظام سلامت   -آشنايي با سياستها،دستورالعملها  و قوانين مرتبط كشوري در  حوزه سلامت جامعه زنان | * كارگاه * Study Guide * آموزش و تمرين در طول دوره |
| **توانمنديهاي ديگر:**  **اداره بيمار(Patient management** | * تجويز منطقي دارو * انتخاب موثرترين رويكرد تشخيصي و درماني و براي بيماران | * كارگاه در skill lab * تمرين در طول دوره |

\***مصاديق پزشك 5 ستاره**:

1. Provider Care فراهم کننده مراقبت درمانی: کسی که هم برای پیشگیری از عوارض بیماریها و هم برای پیشگیری از بروز خود بیماریها تمهیداتی می اندیشد تا مردم از مراقبتهای بهداشتی مناسب برخوردار شوند.
2. Decision maker تصمیم گیرنده: پزشک خوب، با توجه به شرایط خاص هر بیماری و با در نظر گرفتن مسائل انسانی تصمیم می گیرد که چه فن آوری و روش درمانی برای او مناسب است. این تصمیمات منحصر به فرد و شرایط هستند و قدرت تصمیم گیری قوی یکی از اساسی ترین ویژگیهای یک پزشک است.
3. Communicator برقرار کننده ارتباط: پزشک نمونه کسی است که  می تواند با ارتباط موثر با افراد و جامعه،  یک سبک زندگی سالم را در جامعه گسترش دهد و اشخاص را تشویق به رعایت نکات بهداشتی و حفظ سلامتی خود و جامعه شان نماید. روابط عمومی خوب، جزئی از شخصیت یک پزشک موفق است.
4. Community leader رهبر اجتماعی: یک پزشک با برخوردار بودن از اعتماد جامعه، مشکلات سلامت افراد و جامعه را در می یابد و می تواند حرکت صحیحی در این زمینه ایجاد و آن را رهبری کند. توانایی مدیریت جامعه و تیم درمانی یکی از اصلی ترین قابلیتهای یک پزشک است. (شاید هم به همین دلیل است که یکی از اقشاری که بیشتر از سایرین در امور اجتماعی و سیاسی حضور دارند، پزشکان هستند. مثالهای متعددی در کشور ما نیز وجود دارند.)
5. Team manager عضو تیم : کسی که به راحتی می تواند با افراد، گروهها و سازمانهای دیگر هماهنگ شده و اهداف تعیین شده را در قالب یک کارجمعی تامین کند