

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر هرمز آبرملو

عنوان مهارت: بیماریهای عضلانی و بیماریهای پیوندگاه عصبی عضلانی (سمیولوژی، اصول تشخیص، طبقه بندی، بیماریهای التهابی عضله، کلیات دیستروفی های و بیماری میاستنی گراویس)

پیشنیاز:

گروه هدف: دانشجویان اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده هر ترم حدود ۹۰ نفر

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی:

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی دانشجوی پزشکی با فیزیولوژی عضله
- ۲- آشنایی دانشجوی پزشکی با علائم کلی بیماریهای عضلانی
- ۳- آشنایی دانشجوی پزشکی با تقسیم بندی بیماریهای عضلانی
- ۴- آشنایی دانشجوی پزشکی با روشهای تشخیصی در میوپاتی ها
- ۵- آشنایی دانشجوی پزشکی با بیماریهای التهابی عضله
- ۶- آشنایی دانشجوی پزشکی با کلیات دیستروفی های عضلانی
- ۷- آشنایی دانشجوی پزشکی با فیزیولوژی محل اتصال عصب و عضله
- ۸- آشنایی دانشجوی پزشکی با علائم کلی بیماریهای اتصال عصب و عضله
- ۹- آشنایی دانشجوی پزشکی با روشهای تشخیصی در بیماریهای اتصال عصب و عضله
- ۱۰- آشنایی دانشجوی پزشکی با کلیات بیماری میاستنی گراویس

وسائل مورد نیاز:

کلاس - کامپیوتر

روش تدریس:

سخنرانی

فعالیت دانشجوی: پاسخ به سوالات

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر علی پاشاپور

عنوان مهارت: یادگیری و طرز گرفتن شرح حال از بیمار مبتلا به کمردرد و گردن درد و درمانهای عصبی اندامها
پیشنیاز: دانستن آناتومی فقرات و ریشه های عصبی و عضلات مربوط به آنها در ناحیه کمر و گردن و اندامها

گروه هدف: دانشجویان اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده هر ترم حدود ۹۰ نفر

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی با معاینه بیمار با شکایت از کمردرد و گردن درد و تشخیص علت آنها

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید علل کمردرد و انواع آن را در پایان کلاس بداند.
- ۲- دانشجو باید در پایان کلاس علل درد گردن و انواع آن را بداند.
- ۳- دانشجو در پایان کلاس باید انواع نوروپاتی های فشاری اندامها را بداند.
- ۴- دانشجو در پایان کلاس با طرز گرفتن شرح حال از بیمار با شکایت از کمردرد آشنا شود.
- ۵- دانشجو در پایان جلسه با طرز اخذ شرح حال از بیمار با شکایت از گردن درد آشنا بشود.
- ۶- دانشجو باید در پایان جلسه با طرز گرفتن شرح حال از بیمار با شکایت از درد و کرختی و گزگز اندامها آشنا شود.
- ۷- دانشجو باید در پایان جلسه طرز معاینه بیمار مبتلا به کمردرد را بداند.
- ۸- دانشجو باید در پایان جلسه با طرز معاینه بیمار مبتلا به گردن درد آشنا شود.
- ۹- دانشجو باید در پایان جلسه با طرز معاینه بیمار با شکایت از گزگز و کرختی اندام و ضعف حرکتی آن آشنا شود.
- ۱۰- دانشجو باید در پایان جلسه با روشهای تشخیصی بیمار مبتلا به کمردرد و گردن درد آشنا شود.
- ۱۱- دانشجو باید در پایان کلاس با تشخیص های افتراقی کمردرد و گردن درد آشنا شود.
- ۱۲- دانشجو باید در پایان جلسه با علائم پاراکلینیکی و MRI بیماران مبتلا به کمردرد و گردن درد آشنا شود.
- ۱۳- دانشجو باید در پایان کلاس با علائم خطر (Red Flag Signs) بیمار مبتلا به کمردرد و گردن درد آشنا شود.
- ۱۴- فراگیر باید درمان کمردرد و گردن درد ساده را در پایان کلاس بداند و پلن درمانی آن را یاد بگیرد.
- ۱۵- دانشجو باید در پایان کلاس با روشهای پاراکلینیکی تشخیص بیمار با شکایت از کرختی و گزگز و یا ضعف در یک اندام آشنا شود.
- ۱۶- دانشجو باید اندیکاسیونها و موارد لزوم عمل جراحی دیسک کمر و گردن را بداند.

وسائل مورد نیاز: ۱- چکش رفلکس ۲- سوزن ته گرد و پنبه و نوار سانتی متر

روش تدریس: Power Point

فعالیت دانشجو:

به همراه رزیدنت و انترن و استاد در درمانگاه نورولوژی
شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس:

- 1- Clinical Neurology Aminoff , 355-357
- 2- Principles of Neurology Adams
- 3- مقالات و منابع اینترنتی

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: خانم دکتر طالبی

عنوان مهارت: اختلالات شناختی و دمانس

پیشنیاز: آناتومی و فیزیولوژی اعصاب

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده (هر ترم حدود ۹۰ نفر)

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی:

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با اپیدمیولوژی دمانس
- ۲- آشنایی با علل دمانس های قابل برگشت
- ۳- آشنایی با علل دمانس های غیرقابل برگشت
- ۴- آشنایی با شایعترین علل دمانس
- ۵- آشنایی علائم دمانس
- ۶- آشنایی با تشخیص های افتراقی و نحوه برخورد با آن ها
- ۷- آشنایی با پاتولوژی دمانس
- ۸- نوروترانسمیترهای دخیل در دمانس
- ۹- آشنایی با روش های تشخیص دمانس
- ۱۰- آشنایی با درمانهای دمانس

وسائل مورد نیاز:

کلاس - کامپیوتر

روش تدریس: Power point

فعالیت دانشجوی: پس از هر هدف سوالات کلی بصورت راندم از دانشجویان پرسیده می شود.

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: کتاب های برادلی، هاریسون و امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر علی اکبر طاهراقدم

عنوان مهارت: آشنایی با اقدامات پاراکلینیک در نورولوژی (آشنایی مقدماتی ضرورت کاربرد روشهای مختلف تصویر برای نوار مغزی و الکترومیوگرافی)

پیشنیاز: دانستن آناتومی مغز و نخاع

گروه هدف: دانشجویان اکسترنی ۲

تعداد: ۷۰ نفر

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی با روشهای پاراکلینیک در بیماریهای مغز و اعصاب

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید اندیکاسیون های انجام LP را بداند.
- ۲- دانشجو باید کنتراندیکاسیون های انجام LP را بداند.
- ۳- دانشجو باید نحوه انجام LP را بداند.
- ۴- دانشجو باید تغییرات غیرطبیعی در مایع CSF را بداند.
- ۵- دانشجو باید عوارض ناشی از LP را بداند.
- ۶- دانشجو باید موارد استفاده از عکس ساده (رادیوگرافی) جمجمه را بداند.
- ۷- دانشجو باید اندیکاسیون های انجام سی تی اسکن مغزی را بداند.
- ۸- دانشجو باید اندیکاسیون های انجام MRI را بداند.
- ۹- دانشجو باید اندیکاسیون های سی تی آنژیوگرافی مغز را بداند.
- ۱۰- دانشجو باید PET SCAN و SPECT SCAN را بداند.
- ۱۱- دانشجو باید اندیکاسیونهای انجام TCD را بداند.
- ۱۲- دانشجو باید موارد پاتولوژیک در نوار مغزی را بداند.
- ۱۳- دانشجو باید اندیکاسیون های انجام TCD را بداند.
- ۱۴- دانشجو باید اندیکاسیون های انجام الکترومیوگرافی را بداند.

وسایل مورد نیاز:

کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، نگاتسکوپ

روش تدریس: پاور پوینت

فعالیت دانشجو:

به همراه انترن، رزیدنت و استاد در درمانگاه نورولوژی و ویزیت بخش

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس:

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر مهدی فرهودی

عنوان مهارت: برخورد بالینی صحیح با بیمار دچار استراک

پیشنیاز: آناتومی و فیزیولوژی عروق اعصاب

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی:

اهداف ویژه:

- ۱- اهمیت سکته مغزی و انواع آن را بیان کند.
- ۲- علائم گرفتاری سیستم خورسائی قدامی و خلفی را از هم افتراق دهد.
- ۳- پاتوژنز ایسکمی های مغز را بداند.
- ۴- علل ایسکمی های موضعی گذرا یا پاپیله مغز را ذکر نماید.
- ۵- بتواند از روی علائم بالینی به محل آناتومیک ضایعه مغزی پی ببرد.
- ۶- شرح حال درستی از بیمار دچار استراک اخذ نماید.
- ۷- اصول پیشگیری استراک را بیان نماید.
- ۸- معاینه صحیح سیستم نروموسکولر را انجام دهد.
- ۹- اندیکاسیونهای استفاده از روشهای تشخیصی را در بیماران استراک بداند.
- ۱۰- تشخیص های افتراقی بیماران دچار استراک را ذکر نماید.
- ۱۱- اصول درمان بیماران دچار سکته مغزی را رعایت کند.
- ۱۲- علائم و نشانه انواع و علل خونریزیهای مغز را بداند.

وسائل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، Power point، پرسش و پاسخ از دانشجویان و اداره فعال کلاس و طرح بیمار نمونه

فعالیت دانشجوی: سوال از دانشجویان قبل از طرح موضوع و بعد اتمام درس در اول جلسه بعد.

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: خانم دکتر شیدا شعفی

عنوان مهارت: آشنایی با اختلالات هوشیاری (تعاریف اساسی، نکات کلیدی، شرح حال و معاینه، برخورد اولیه و اقدامات اورژانسی لازم)
پیشنیاز:

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آموزش کما و اختلالات هوشیاری و manage آن.

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید بتواند تعریفی از مراحل اختلال سطح هوشیاری ارائه دهد.
- ۲- دانشجو باید بتواند بطور مفید و مختصر سلختمانهای درگیر هوشیاری را توضیح دهد.
- ۳- دانشجو باید بتواند نکات کلیدی شرح حال بیمار کما را بیان کند.
- ۴- دانشجو باید بتواند معاینه یک بیمار کمایی را شرح دهد.
- ۵- دانشجو باید بتواند برخورد اولیه با بیماران کمایی را انجام دهد.
- ۶- دانشجو باید بتواند اقدامات اورژانسی لازم جهت بررسی و تشخیص علت کما را توضیح دهد.

وسائل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، Power point و بصورت Case study و طرح موارد مختلف
فعالیت دانشجو: دانشجو بصورت فعال در بحث شرکت می کند و موارد مطرح شده را پاسخ می دهد و Case Study ها را بیان می کند.

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: خانم دکتر شیدا شعفی

عنوان مهارت: آشنایی با تعاریف اختصاصی در مورد سرگیجه- علل محیطی و مرکزی و اقدامات تشخیصی و درمانی آن
پیشنیاز: نورواناتومی سیستم تعادلی (وستیبولر و مخچه و ارتباطات آن ها)

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آموزش علل سرگیجه و اقدامات تشخیصی و درمانی آن ها.

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید بتواند تعریفی از سرگیجه و انواع آن را ارائه دهد.
- ۲- علاء دانشجو باید بتواند علل محیطی سرگیجه را به ترتیب شیوع بیان کند.
- ۳- دانشجو باید بتواند علل مرکزی سرگیجه را نام ببرد.
- ۴- دانشجو باید بتواند اقدامات تشخیصی لازم جهت افتراق علل سرگیجه را نام ببرد.
- ۵- دانشجو باید بتواند برخورد با بیمار سرگیجه را توضیح دهد.
- ۶- دانشجو باید بتواند موارد نیازمند بررسی با neuroimaging را تشخیص دهد.
- ۷- دانشجو باید بتواند اقدامات درمانی لازم را برای بیمار با سرگیجه توضیح دهد.

وسائل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، Power point و بصورت Case study و طرح موارد مختلف

فعالیت دانشجو: دانشجو بصورت فعالیت در بیان مطالب مربوطه شرکت می کند. در س بصورت سوال و جواب است و با مشارکت تمامی دانشجویان ارائه می شود.

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر مازیار هاشمیلر

عنوان مهارت: کلیات روش تشخیص و معاینه فیزیکی در بیماریهای مغز و اعصاب
پیشنیاز: آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی.

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با روش تشخیص و معاینه سیستم عصبی در بیماریهای مغز و اعصاب.

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با مراحل تشخیص
- ۲- آشنایی با نحوه تشخیص آناتومیک و اتیولوژیک
- ۳- آشنایی با اجزای معاینه نورولوژیک
- ۴- آشنایی با معاینه عملکرد ذهنی و سایر اعمال قشر مغز
- ۵- آشنایی با معاینه دوازده زوج عصب جمجمه‌یی
- ۶- آشنایی با معاینه سیستم حرکتی
- ۷- آشنایی با معاینه سیستم تعادل و مخچه
- ۸- آشنایی با معاینه سیستم حسی و حرکتی
- ۹- آشنایی با معاینه سیستم رفلکس‌ها
- ۱۰- آشنایی با معاینه سیستم عروقی

وسایل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، بلندگو، Pointer

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، پرسش و پاسخ
فعالیت دانشجویان: شرکت فعال در پرسش و پاسخ

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر مازیار هاشمیلر

عنوان مهارت: روش لوکالیزاسیون علائم حسی و حرکتی در بیماریهای سیستم عصبی
پیشنیاز: آناتومی و فیزیولوژی سیستم عصبی.

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با لوکالیزاسیون ضایعات سیستم عصبی

اهداف ویژه:

۱- افتراق ضعف از نوع **Lacer Motor Neuron, Upper Motor Neuron**

۲- افتراق الگوی ضعف در اثر ضایعات نخاعی- مغزی و اعصاب محیطی

۳- افتراق سیر بالینی ضعف در اثر اتیولوژی های مختلف

۴- افتراق اختلال حس در زمینه ضایعات مغزی- نخاعی- ریشه ای و اعصاب محیطی

۵- افتراق الگوهای اختلال حس در اثر انواع ضایعات فوق الذکر

۶- افتراق الگوهای پیشرفت ضایعات حسی

وسایل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، بلندگو، **Pointer**

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، پرسش و پاسخ

فعالیت دانشجویان: شرکت فعال در پرسش و پاسخ

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و **OSCE** پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر مسعود نیکانفر

عنوان مهارت: آشنایی با بیماری MS، علائم، روشهای تشخیص و درمان آنها.

پیشنیاز: نوروآناتومی

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماری MS

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجویان باید بتوانند بیماری MS را تعریف کنند.
- ۲- دانشجویان باید بتوانند شایعترین علائم MS را بیان کنند.
- ۳- دانشجویان باید بتوانند تابلوهای مختلف بیماری را بشناسند.
- ۴- دانشجویان باید بتوانند روشهای تشخیص بیماری MS را توضیح دهند.
- ۵- دانشجویان باید بتوانند تشخیص افتراقی MS را لیست کنند.
- ۶- دانشجویان باید بتوانند روشهای درمانی MS را بدانند.
- ۷- دانشجویان باید عوارض درمانهای تجویزی را بدانند.
- ۸- دانشجویان باید پیش آگهی بیماری و عوامل موثر در آن را بدانند.
- ۹- دانشجویان باید آموزش های لازم برای خانواده بیمار در زمینه های لازم را بدانند.
- ۱۰- دانشجویان باید موارد لازم جهت بستری بیمار را بدانند.

وسایل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، بلندگو، Pointer

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، پرسش و پاسخ متناوب

فعالیت دانشجویان: شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سوالات مطرح شده

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر محمد یزدچی

عنوان مهارت: اختلالات نوروپاتیک و بیماری نرون محرکه (سمیولوژی، تقسیم بندی، سندرم گیلن باره، تشخیص های افتراقی و درمان آن، اصول کلی تشخیص و درمان نوروپاتی های تحت حاد و مزمن)

پیشنیاز: فیزیولوژی و آناتومی سیستم اعصاب که در دوره علوم پایه گذرانده شده است.

گروه هدف: اکسترنی ۲ تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: ۱- آشنایی دانشجویان با بیماری های اعصاب محیطی

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی دانشجویان با واحد حرکتی و اجزاء آن
- ۲- آشنایی دانشجویان با تعریف سیستم اعصاب محیطی
- ۳- آشنایی دانشجویان با تعریف ریشه های اعصاب نخاعی و ریشه اعصاب کرانیال
- ۴- آشنایی دانشجویان با انواع پاتولوژیهای اعصاب محیطی
- ۵- آشنایی دانشجویان با انواع آسیبهای اعصاب محیطی
- ۶- آشنایی دانشجویان با نشانه شناسی بیماریهای اعصاب محیطی
- ۷- آشنایی دانشجویان با نحوه برخورد با بیمار مشکوک به نوروپاتی
- ۸- آشنایی دانشجویان با انواع پترن نوروپاتیها
- ۹- آشنایی دانشجویان با Time Course نوروپاتیها
- ۱۰- آشنایی دانشجویان با Nature نوروپاتیها
- ۱۱- آشنایی دانشجویان با روشهای پاراکلینیک در تشخیص نوروپاتیها
- ۱۲- آشنایی دانشجویان با انواع نوروپاتیهای حاد
- ۱۳- آشنایی دانشجویان با انواع نوروپاتیهای تحت حاد
- ۱۴- آشنایی دانشجویان با انواع نوروپاتیهای مزمن
- ۱۵- آشنایی دانشجویان با انواع نوروپاتیهای ارثی

هدف کلی: ۲- آشنایی دانشجویان با سندرم گیلن باره و درمان آن

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی دانشجویان با انواع پولی نوروپاتیهای دمیالیزان اکتسابی
- ۲- آشنایی دانشجویان با اپیدمیولوژی سندرم گیلن باره
- ۳- آشنایی دانشجویان با علائم کلینیکی سندرم گیلن باره
- ۴- آشنایی دانشجویان با سیر کلینیکی و پیش آگهی سندرم گیلن باره
- ۵- آشنایی دانشجویان با واریانهای سندرم گیلن باره
- ۶- آشنایی دانشجویان با روشهای تشخیصی سندرم گیلن باره
- ۷- آشنایی دانشجویان با درمان سندرم گیلن باره
- ۸- آشنایی دانشجویان با درمان ICU سندرم گیلن باره

وسائل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، بلندگو، Pointer

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، پرسش و پاسخ متناوب

فعالیت دانشجویان: شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سوالات مطرح شده

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر صفا نجمی تبریزی

عنوان مهارت: اختلالات حرکتی غیرارادی (سمیولوژی و علل اختلالات حرکتی غیرارادی، پارکینسون، ویلسون، کره سیدنهام)

پیشنیاز: نوروآناتومی

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی با بیماریهای حرکتی

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید بتواند بیماریهای که در گروه اختلالات حرکتی (Movement disorders) قرار می گیرد را تعریف نماید.
- ۲- دانشجو باید انواع اختلالات حرکتی از نظر فنومولوژی و سمیولوژی را بداند.
- ۳- دانشجو باید بتواند انواع اختلالات حرکتی را طبقه بندی نماید.
- ۴- دانشجو باید نحوه برخورد بالینی با بیماری که دچار اختلالات حرکتی است را بداند.
- ۵- دانشجو باید بیماریهای مهم و شایعی که در گروه اختلالات حرکتی قرار میگیرد را بشناسد مانند بیماری پارکینسون.
- ۶- دانشجو باید کره هانگتیون، دیستونی های اولیه و ویلسون را بشناسد.
- ۷- دانشجو باید اقدامات پاراکلینیکی اولیه و اساسی جهت بررسی اختلالات حرکتی اولیه را بشناسد.
- ۸- دانشجو باید با نکات درمان مهم و اولیه در برخورد با هریک از انواع اختلالات حرکتی آشنا باشد.
- ۹- دانشجو باید بیماریها و اختلالاتی که می توانند اختلالات حرکتی اولیه را تقلید نمایند (به عنوان تشخیص افتراقی بیماریهای این گروه) را بشناسد.

وسائل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر

روش تدریس: با استفاده از سخنرانی، تدریس نظری، ارائه فیلمهای آموزشی، ارائه توضیحات لازم به کمک اسلاید و فیلمها. فعالیت دانشجو: شرکت فعالانه در بحث و پاسخگویی به سوالات مطرح شدن.

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مدرس: آقای دکتر صفا نجمی تبریزی

عنوان مهارت: بیماریهای پوستی - عصبی

پیشنیاز: نوروآناتومی

گروه هدف: اکسترنی ۲

تعداد: بر اساس معرفی از دانشکده

زمان: ۱۲۰ دقیقه

هدف کلی: آشنایی با بیماریهای حرکتی

اهداف ویژه:

- ۱- دانشجو باید بتواند اختلالات پوستی - عصبی را تعریف نماید.
- ۲- دانشجو باید انواع اختلالات پوستی - عصبی را بشناسد و طبقه بندی کند.
- ۳- دانشجو باید بتواند علائم اصلی هر یک از اختلالات پوستی - عصبی را از جمله توبروس اسکروزیس و نوروفیبروماتوزیس و بیماری استورج- وبر را بیان کند.
- ۴- دانشجو باید نحوه وارث و اساس ژنتیکی بیماریهای گروه اختلالات پوستی - عصبی را بداند.
- ۵- دانشجو باید بداند جهت تأیید اولیه این اختلالات کدام آزمایشها و اقدامات پاراکلینیکی اولیه لازم است.
- ۶- دانشجو باید با اقدامات درمانی اولیه و اصلی در برخورد با این بیماریها آشنا باشد.

وسایل مورد نیاز:

کلاس، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، فیلم تظاهرات اصلی پوستی و ارگانیک این بیماریها

روش تدریس: تدریس نظری و ارائه توضیحات لازم به کمک اسلاید و PowerPoint و نمایش فیلم تظاهرات هر یک از این بیماریها
فعالیت دانشجو: شرکت فعالانه در بحث و پاسخگویی به سوالات مطرح شده و توجه کافی به مطالب نظری و فیلمها و مطالعه براساس
رفرانسهای رسمی

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس: امینوف

فرم طرح درسی ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه تبریز

مدرس : آقای دکتر داریوش سوادی اسکویی

عنوان مهارت : افزایش فشار داخل مغزی

پیشنیاز: آناتومی مغز، فیزیولوژی ترشح و گردش CSF

گروه هدف: دانشجویان کار آموزی دوره پزشکی عمومی

تعداد : براساس برنامه ریزی دانشکده

زمان : براساس برنامه گروه

هدف کلی: علل فیزیوپاتولوژی ، علائم و درمان افزایش فشار داخل مغزی

اهداف ویژه : دانشجویان قبل اریپایان کلاس دوساعت قادر باشند.

۱- ترشح، سیرکراسیون و جذب CSF را توضیح دهید

۲- میزان طبیعی ICP را ذکر نماید.

۳- علل افزایش ICP را ذکر نماید.

۴- علائم افزایش ICP را بیان نمایند

۵- عوارض افزایش ICP را بیان نمایند.

۶- انواع ادم مغزی را تعریف نمایند.

۷- مکانیسمهای انواع ادم مغزی را توضیح دهند.

۸- درمان ادم مغزی را توضیح دهند.

۹- درمان ICP بالا را بنویسند.

وسایل مورد نیاز :

کامپیوتر وامکانات Power Point

روش تدریس :

سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، فعالیتهای گروهی ، استفاده از power point

فعالیت دانشجویان:

شرکت در فعالیتهای گروهی - پاسخ به سوالات

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس :

آمینف - آدامس _ مریتا

فرم طرح درس ویژه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه تبریز

مدرس: آقای دکتر داریوش سوادی اسکویی

عنوان: مهارت تشنج

پیشنیاز: فیزیولوژی Action potential نورونها

گروه هدف: دانشجویان دوره کارآموزی، پزشکی عمومی

تعداد: براساس برنامه دانشکده

زمان: براساس برنامه گروه

دانشجویان بعد از پایان ۲ جلسه ۱/۵ ساعته قادر باشند:

هدف کلی: تعریف تشنج، علل، تقسیم بندی، علائم بالینی، و درمان تشنج را توضیح دهید.

اهداف ویژه:

- ۱- تشنج را تعریف نمایند
- ۲- تشخیص های افتراقی تشنج را ذکر نمایند.
- ۳- علل تشنج را با توجه به سن بیان نمایند.
- ۴- آخرین تقسیم بندی انواع تشنج را توضیح دهند.
- ۵- علائم بالینی هرکدام از انواع تشنج را توضیح دهند.
- ۶- فیزیوپاتولوژی تشنج را توضیح دهند.
- ۷- روش های تشخیص تشنج را بیان نمایند.
- ۸- روشهای تشخیصی علل تشنج را بیان نمایند.
- ۹- انواع درمانهای موجود برای تشنج را شرح دهند..
- ۱۰- داروهای رایج در درمان علامتی تشنج را ذکر نمایند.
- ۱۱- موثرترین داروها را در درمان هرکدام از انواع تشنج بیان نمایند.
- ۱۲- دوز ونیمه عمر هرکدام از دارو را بیان نمایند..
- ۱۳- عوارض داروهای مهم آنتی اِپی لپسی را توضیح دهند.
- ۱۴- نحوه برخورد با بیمار تشنجی را نشان دهند.

وسایل مورد نیاز:

روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ - استفاده از Power point

فعالیت دانشجویان:

گوش دادن به سخنرانی - تجزیه و تحلیل اطلاعات - ترکیب مطالب - پاسخ به سوالات و شرکت در بحثهای گروهی

شیوه ارزیابی: امتحان کتبی بالینی و OSCE پایان دوره

رفرانس:

آمینف - آدامز