

.....ENT

عنوان برنامه : طرح دوره (course plan) علل انسداد های مسیر تنفسی فوقانی در کودکان

تعداد واحد: اجباری (CORE) اختیاری

مدت زمان ارائه درس : ۵ ساعت..... مقطع و رشته جمعیت هدف (فراگیران) : کار آموزان و کارورزان

گروه آموزشی ENT سیمپلویژی و آناتومی سرو گردن . مجری برنامه : دکتر مهنوش موسوی پیش نیاز : ENT

توصیف کلی دوره:

در این دوره کارآموزان و کارورزان در کلاسهای تئوری و بر بالین بیماران در بخش و درمانگاه و اورژانس تحت آموزش **Student bare** و بر اساس طرح مسئله از نظر تشخیصهای افتراقی یک کودک با علائم اورژانس و پایدار انسداد تنفسی راههای فوقانی (بینی تا سوپراگلوت) قرار گرفته و روشهای مدیریت هر کدام و چگونگی ایجاد شک و بالینی در مورد آنها قرار گرفته و در پایان و طی دوره نیز نتیجه این آموزشها ارزیابی می گردد.

اهداف آموزشی دوره (GAOLS) : Program Outcomes

- ۱- شناخت عفونتهای تنفسی فوقانی که منجر به انسداد و ایجاد وضعیتهای اورژانس می شوند و راههای مدیریت آنها
- ۲- شک بالینی به توده های بینی و سینوس در گروه سنی اطفال و ارجاع به موقع آنها
- ۳- شک بالینی به جسم خارجی بینی و مدیریت موارد اورژانس و غیر اورژانس آنها در کودکان
- ۴- آشنایی با انواع ترومای بینی در کودکان و شناخت تفاوتهای بالینی و پیامد های آن با بزرگسالان و بررسی تاثیر آنها بر مشکلات تنفسی

....

....

: Learning Outcomes

اهداف اختصاصی دوره (OBJECTIVES)

: GOAL-1

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G101 - شناخت آناتومی و فیزیولوژی راههای هوایی فوقانی

G102 - شناخت انواع عفونتهای تهدید کننده راه هوایی فوقانی کودکان و نحوه بررسی آنها

G103 - نحوه برخورد در موارد اورژانس و نحوه ارجاع بیمار

G104 - نحوه برخورد مناسب در موارد سرپایی و چگونگی بکار گیری آنتی بیوتیکها

: GOAL -2

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G201 - شناخت انواع توده های خوشخیم و بدخیم بینی و سینوس

G202 - شناخت علائم توده های بینی و سینوس و نحوه برخورد با توده های یکطرفه در کودکان

G203 - نقش تصویر برداری و شناخت عوامل تهدید کننده

: GOAL -3

شناخت اورژانسهای انسداد بینی و راه هوایی و ارجاع به موقع آنها و اقدام ضروری در حین ارجاع را بدانند.

مرکز مناسب جهت بیمار را بتواند انتخاب کرده و از قبل با آن تعامل داشته باشد کمک به فهم پاتولوژی توسط

خانواده جهت همکاری بیشتر

GOAL -4 :

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

.... توضیح تاثیر مشکلات موجود (جسم خارجی ، شکستگی یا توده.....) بر زندگی آتی بیمار

..... توضیح تاثیرات انسداد های تنفسی بر نحوه رشد بیمار

.....توضیح عوارض هر یک از مشکلات انسدادی (بطور مثال احتمال عوارض مغزی در انسداد توسط باتری)

مدرسین: مداخله مناسب در جسم خارجی و شکستگی بینی را بدانند

Instructor: ۱	دکتر مهرنوش موسوی اقدس
Phone:	0411-336466
Email address:	mdesmo@yahoo.com
Office location and hours:	تبریز-خیابان عطار نیشاپوری-دانشکده پزشکی-گروه
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration
Instructor:3	دکتر شهین عبدالهی و دکتر یلدا جبّاری
Phone:	0411-336466
Email address:	shekari@yahoo.comv
Office location and hours:	تبریز-خیابان عطار نیشاپوری-دانشکده پزشکی-گروه آموزشی .
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration

. Course Schedules

جلسه	عناوین درسی (سرفصل های تدریس شده)	مدرس	تاریخ
۱	تاریخچه و اهمیت در پزشکی	دکتر	
۲	اپیدمیولوژی عفونتهای تنفسی فوقانی و محللهای ابتلا	دکتر موسوی	در کلاس درس یا راند
۳	شناخت علائم تهدید کننده راه هوایی و اقدام به موقع	دکتر موسوی	بخش یا درمانگاه برای
۴	شناخت علائم مبتلا کننده به انسداد عفونی راه هوایی و روش های تشخیص هر کدام	دکتر موسوی	اکسترنها در ده روز آخر
۵	نحوه برخورد با عفونتهای تهدید کننده حیات در حالت اورژانس	دکتر موسوی	ماه و انترنهای در کل ماه

دکتر عبدالهی	شناخت علل غیر عفونی انسداد راه هوایی فوقانی در کودکان	۶
دکتر عبدالهی	نحوه برخورد با کودک مبتلا به توده یکطرفه	۷
دکتر عبدالهی	نقش تصویر برداری در توده های بینی و سینوس و شناخت عوامل خطر	۸
دکتر جباری	بررسی کودک مبتلا به جسم خارجی بینی و شناخت اورژانسهای آن	۹
دکتر جباری	مداخله در جسم خارجی بینی	۱۰
دکتر موسوی	شناخت نحوه ایجاد شکستگی بینی در کودکان و انواع آن	۱۱
دکتر موسوی	علل انسداد بینی در شکستگی بینی و نحوه مداخله	۱۲
دکتر موسوی	نحوه تشخیص شکستگی بینی در کودکان	۱۳
دکتر موسوی	عوارض شکستگی بینی در کودکان	۱۴
		۱۵
		۱۶

- استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی:

استراتژی اجرایی برنامه آموزشی تلفیقی از دو استراتژی استادمحور و دانشجو محور و البته با گرایش هدفدار به سمت مشارکت بیشتر دانشجوی در امر یاددهی و یادگیری، استوار است. در این ارتباط موارد زیر مورد تأکید قرار می‌گیرد:

الف) تدریس اصولی درس‌ها با عنایت به دستاوردهای روز (برای کسب مهارت‌های موردنیاز جامعه)، در راستای سیاست استفاده بهینه از تخصص و توان علمی تمام اعضای هیأت علمی و در یک کار گروهی توأم با رقابت سازنده.

ب) تشکیل جلسات و کلاسهای پویا با مشارکت فعال اساتید و دانشجویان و از جمله برای مرور مباحث کتابهای تخصصی روز و نشریات معتبر علمی و پژوهشی

تلفیقی از استراتژی دانشجو-محور و استاد محور	استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی: سخنرانی دانشجو محور در کلاس درس و بصورت گروههای کوچک در درمانگاه
---	---

- روشهای آموزشی دوره:

مثال: oral presentation ,small group discussion ,problem base

Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration

- ارزیابی دوره:

Assessments	نحوه ارزیابی پایان دوره
--------------------	-------------------------

مثال:

نحوه ارزشیابی: تکوینی (formative) : میان ترم MCQ ۲۵% تجمعی (summative) پایان ترم MCQ ۷۵%

Evaluation tools	Quantity	Weight(%)	
Midterm(s)	1	25	MCQ
Homework / Term Projects / Presentations	-	-	
Internship	-	-	
Final Exam	1	۷۵	MCQ

۷۰٪ MCQ در پایان دوره + ۳۰٪ فعالیت در بخش، شرکت در بخشها، اجرای اصول معاینه و تشخیص و درمان در بالین بیمار و ارائه

کنفرانس برای مشکلات مطرح شده

تکالیف دانشجویان:

Student Assignments:	<ul style="list-style-type: none">- کنفرانس روزانه- شرکت در بخشها- اجرای مطالب آموزش دیده در بالین
-----------------------------	--

منابع آموزشی

Instructional Materials	
منابع آموزشی (دیگر)	Behrbohm ENT و کامینگز و ژورنالهای جدید

مقررات و الزامات دوره آموزشی :

- ۱- رعایت نظم در بخش و درمانگاه
- ۲- تعامل مناسب با کادر پزشکی
- ۳- رعایت اصول اخلاقی
- ۴- گذراندن دوره سیمپولوژی

... medical recording صحیح

....

رویکرد ارزشیابی برنامه (دوره آموزشی) : ارزیابی استاد محور و دستیار محور

- ۱- رویکرد اهداف محور
- ۲- رویکرد مشتری محوری (دانشجویان یا دستیاران)
- ۳- رویکرد متخصص محور (اساتید و کارشناسان آموزشی)

شرایط گذراندن دوره توسط فراگیران: pass level

رعایت اخلاق پزشکی و کسب نمره مجاز در ارزیابیها