

.....ENT

عنوان برنامه : طرح دوره (course plan): ترشح بینی در کودکان

تعداد واحد: اجباری (CORE) اختیاری

مدت زمان ارائه درس : ۵ ساعت مقطع و رشته جمعیت هدف (فراگیران) : کارآموزان و کارورزان

گروه آموزشی ENT مجری برنامه : دکتر مهر نوش موسوی اقدس پیش نیاز: سیمپولوژی ENT و آناتومی سر و گردن

توصیف کلی دوره :

در این دوره کارآموزان و کارورزان بصورت تئوری و نیز بر بالین بیماران در الگوهای آموزش **Student bare** و تشکیل گروههای کوچک و با تشخیصهای افتراقی ترشح بینی در کودکان آشنا شده و سپس بر سر هر کدام از علل ماژور، اورژانسهای آنها و روش مدیریت آنها بحث می شود آموزش عملی بر بالین بیمار از نظر معاینه و روشهای تشخیصی ارجاع و درمان انجام گرفت و در طی دوره طرز پیشرفت کاری فراگیران ارزیابی می گردد.....

اهداف آموزشی (GAOLS) : Program Outcomes

- ۱- شناخت علل ایپستاکسی و روش مدیریت آن در اطفال
- ۲- تشخیص سینوزیت در کودکان و افتراق آن از سایر علل محتمل
- ۳- شناخت عوارض رینوسینوزیتهای چرکی در کودکان
- ۴- شناخت علل چرکی رینوره های یکطرفه و دوطرفه و مدیریت هر کدام بر اساس شک بالینی

....

....

: Learning Outcomes

اهداف اختصاصی دوره (OBJECTIVES)

: GOAL-1

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G101 - آناتومی عروق بینی و سینوس و نحوه تکامل بینی و سینوس را بشناسند

G102 - علل اپیستاکسی و انواع آن را بشناسند

G103 - نحوه معاینه بیمار مبتلا به اپیستاکسی، نحوه محافظت از خود و روشهای تشخیصی را بشناسند

G104 - روشهای اولیه در کنترل اپیستاکسی را شناخته و هر یک را به موقع بکار گیرند

: GOAL -2

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

G201 - علل عفونتهای بینی و سینوس را شناخته و علائم بالینی هر کدام را بیان کنند

G202 - اندیکاسیونهای استفاده از تصویر برداری بینی و سینوس را در عفونتها بدانند

G203 - روشهای معاینه را شناخته و قادر به استفاده از آنها در کودکان باشند

G204 - چگونگی بکار گیری آنتی بیوتیکها و اصول درمان رینوسینوزیت را بدانند

GOAL -3

۱- تشخیص به موقع عوارض عفونتهای بینی و سینوس و ارجاع به موقع بیماران جهت اجتناب از عوارض غیر

قابل برگشت و نیز دانستن اقدامات اورژانس در این رابطه

۲- شناسایی مراکز درمانی مناسب برای حل این مشکلات و ارتباط تنگاتنگ با آن مراکز

GOAL -4

دانشجویان در پایان دوره قادر خواهند بود:

.....علل غیر چرکی ترشح بینی را بیان کنند

.... اپروچ به ترشحات یکطرفه بینی و سینوس را در کودکان بدانند

.....اندیکاسیونهای استفاده از روشهای پاراکلینیک نظیر نمونه برداری و انجام تصویر برداری را بدانند

..... در موارد مزمن توضیحات لازم را به خانواده ها جهت همکاری بیشتر بدهند

مدرسین:

Instructor: ۱	دکتر مهر نوش موسوي اقدس
Phone:	0411-336466
Email address:	mdesmo@yahoo.com
Office location and hours:	تبریز-خیابان عطار نیشاپوری-دانشکده پزشکی-گروه ENT....
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration
Instructor:3	دکتر شهین عبدالهي فخيم- دکتر یلدا جباري مقدم
Phone:	0411-336466
Email address:	shekari@yahoo.comv
Office location and hours:	تبریز-خیابان عطار نیشاپوری-دانشکده پزشکی-گروه آموزشی ENT
Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration

. Course Schedules

جلسه	عناوین درسی (سرفصل های تدریس شده)	مدرس	تاریخ
۱	تاریخچه و اهمیت ..بیماریهای بینی و سینوس... در پزشکی		
۲	آناتومی بینی و سینوس و نحوه تکامل آنها	دکتر موسوی	
۳	علل اپیستاکیسی، انواع آن و نحوه معاینه بیمار	دکتر عبدالهی	در کلاس یا
۴	روشهای تشخیصی و درمانی اپیستاکیسی	دکتر عبدالهی	سر راند ۱۰
۵	علل رینوسینوزیت های حاد و عوارض آنها	دکتر جباری	روز آخر هر
۶	برخورد بالینی با بیمار دچار علائم عفونی بینی و سینوس	دکتر جباری	ماه برای
۷	چگونگی بکار گیری درمان آنتی بیوتیکی در رینوسینوزیت حاد باکتریال	دکتر موسوی	اکسترنها یا
۸	شناخت علل غیر عفونی ترشحات بینی	دکتر موسوی	در درمان
۹	روش برخورد با رینوره یکطرفه و دو طرفه	دکتر موسوی	برای انترننها
۱۰	روشهای درمانی برای رینوره های مزمن	دکتر موسوی	
۱۱			
۱۲			
۱۳			
۱۴			
۱۵			
۱۶			

- استراتژی های اجرایی برنامه آموزشی:

استراتژی اجرایی برنامه آموزشی تلفیقی از دو استراتژی استاد محور و دانشجو محور و البته با گرایش هدفدار به سمت مشارکت بیشتر دانشجوی در امر یاددهی و یادگیری، استوار است. در این ارتباط موارد زیر مورد تأکید قرار می گیرد:

الف) تدریس اصولی درس ها با عنایت به دستاوردهای روز (برای کسب مهارت های مورد نیاز جامعه)، در راستای سیاست استفاده بهینه از تخصص و توان علمی تمام اعضای هیأت علمی و در یک کار گروهی توأم با رقابت سازنده.

ب) تشکیل جلسات و کلاسهای پویا با مشارکت فعال اساتید و دانشجویان و از جمله برای مرور مباحث کتابهای تخصصی روز و نشریات معتبر علمی و پژوهشی

تلفیقی از استراتژی دانشجو-محور و استاد محور	استراتژی‌های اجرایی برنامه آموزشی: بصورت سخنرانی در کلاس درس (دانشجو محور) و بصورت گروه‌های کوچک در درمانگاه
---	--

- روشهای آموزشی دوره:

Oral presentation ,small group discussion ,problem - base

مثال:

Learning Methods	Oral presentation, discussion, demonstration

- ارزیابی دوره:

Assessments	نحوه ارزیابی پایان دوره
--------------------	-------------------------

مثال:

نحوه ارزشیابی: تکوینی (formative) : میان ترم MCQ ۲۵% تجمعی (summative) پایان ترم MCQ ۷۵%

Evaluation tools	Quantity	Weight(%)	
Midterm(s)	1	25	MCQ
Homework / Term Projects / Presentations	-	-	
Internship	-	-	
Final Exam	1	۷۵	MCQ

نحوه ارزیابی بصورت ۷۰٪ امتحان پایان دوره (MCQ) و ۳۰٪ نحوه نحوه فعالیت دانشجو در بخش، شرکت در بخشها و نحوه بکارگیری موضوعات تئوری بر بالین بیمار در درمانگاه و بخش و نیز ارائه مطالب جدید (کنفرانس) بر اساس مشکلات طرح شده در بخش

تکالیف دانشجویان:

Student Assignments:	-کنفرانسهای روزانه - شرکت در بخشها - بکارگیری آموزشهای تئوری در بالین (معاینه و ارزیابی و)
----------------------	---

منابع آموزشی

Instructional Materials	
منابع آموزشی (دیگر)	کتاب Beerbohm ENT و کامینگز و ژورنالهای جدید

مقررات و الزامات دوره آموزشی :

- ۱- نظم در بخش و درمانگاه و کلاس درس
- ۲- تعامل مناسب با کادر بخش ، درمانگاه و با بیماران
- ۳- گذراندن دوره سمپولوژی ENT
- ۴- مطالعه روز مره مطالب تئوری و بالینی

... medical recording صحیح

....

رویکرد ارزشیابی برنامه (دوره آموزشی)

ارزشیابی شامل متخصص محور و دستیار محور است (ارزیابی توسط اساتید و دستیاران انجام می گیرد)

- ۱- رویکرد اهداف محور
- ۲- رویکرد مشتری محوری (دانشجویان یا دستیاران)
- ۳- رویکرد متخصص محور (اساتید و کارشناسان آموزشی)

شرایط گذراندن دوره توسط فراگیران: pass level

- 1- رعایت اصول اخلاقی و حرفه ای در بخش
- 2- کسب نمره مجاز در آزمونها و ارزیابی های کلی ۰۰